

# 高职管理学教学中实施案例教学的探究

彭 诚

惠州工程职业学院 广东 惠州 516001

**【摘要】**：当前社会中的各个行业都在飞速地发展和进步中，而作为当今社会中非常重要的教育业来说同样也获得了良好的发展空间。高职院校的教学目的就是为培养出专业性的优秀人才，从而推动社会的良好发展。管理学是高职院校中的一门专业学科，良好地开展该学科的教育能够为社会培养出更多优秀的管理人才。但是在传统的教学过程中部分教师所采取的教学方法存在一定的问题和缺陷，这也就导致了整体的教学效果和质量较低。针对于此类问题，相关教师应当在教学过程中采取较为良好的案例教学法，以此来有效提高教学的质量。

**【关键词】**：高职管理学；案例教学；实施探究

## 引言

案例教学法是一种较为常见的教学方法，其在实际的应用过程中主要是借助了一系列案例来作为教学的素材，以此来帮助学生们更好地对专业知识进行理解和掌握。最早的案例教学法普遍应用于医学领域之中，而目前也得到了广泛地应用和认可，高职中的管理学也可以充分地利用此方法来进行教学，从而提高教学的质量以及效果。本文也就侧重于对当前高职管理学教学中实施案例教学的方法进行分析和探讨，希望能够帮助到有需要的人。

## 1 案例教学法的价值

在开展高职管理学教学中实施案例教学法的方法的探究以及分析之前，首先需要了解和掌握的一个重要内容就是此类案例教学法的价值以及意义，只有对此类内容进行了充分的掌握才能够确保后续的教学过程拥有良好的效果。而在当前高职管理学教学过程中开展案例教学法的价值主要包含了以下几个方面的内容。

### 1.1 转变教学方式

案例教学在实际开展的过程中侧重一个引导的过程中，无论是“从例到理”还是“从理到例”，其都侧重于培养学生们的主动性、主体性以及自主性，通过良好的教学可以有效提高和培养学生们此类学习习惯的形成和强化，以此来将学生们作为课堂的主体通过自主的方式来解决一系列问题<sup>[1]</sup>。在实际的教学过程中，教师发挥着良好的引导作用，通过引导的方式来帮助学生们朝着正确的方向学习和提升，通常来说，教师需要不断地提出一系列问题，而后学生们需要对资料和信息进行收集，并且需要利用手头可利用的一切资源，从而获取事物中存在的联系，学生们的思维也能够在这样的背景之下得到深化。在传统的教学方式之中大部分的教师其更加侧重于学生是否能够得出正确的答案从而来解

决对应的问题，但是此类案例教学法其主要的目的并不是在于学生们是否能够得到正确答案，其更加侧重于学生们在得出答案过程中的思考以及行为。同时该方法也是一种较为多元化的教学类型，因为教师所提出的问题通常有多种答案，而学生们也需要不断地提高自己的思维方式，变得更加多元化，以此来对多种答案进行分析和探索。若是能够长时间地合理利用此类方法来进行教学，那么学生们的创新能力以及创造力也能够得到有效地培养，对于管理学来说拥有此类品质是一件非常重要的事情，通过有效的培养来提高学生们的能力，这也是案例教学法的一个重要价值。

### 1.2 提高分析问题和解决问题的能力

管理学是一门较为综合的学科，其不仅仅需要按照固有的条例来进行管理，同时也需要发挥自身的发散思维来对问题的多个答案进行探索和分析，从而形成更加多元化的内容，通常来说，管理就是科学与艺术的共同结合。管理的艺术性主要就是强调了管理的实践性，但是在传统的教学过程中，由于资源以及能力的限制导致了学生们无法经常性的接触到一系列管理实践，那么在这样的情况之下即便学生们完成了学业踏入社会也无法快速地适应和转变，进而导致了教学的效果较差<sup>[2]</sup>。而若是能够充分地利用和结合案例教学法，那么教师就可以给学生们提供更多真实的案例内容，在这样的一个过程中学生们就能够间接开展实践活动，通过自身的阅读、分析、思考以及讨论等来对此类案例进行解决和处理，从而形成良好的分析问题以及解决问题的能力。

## 2 实施案例教学的策略

在了解和掌握了案例教学法的价值之后，教师就需要通过一系列科学良好的手段来将此类教学方法进行应用，而在当前的教学环境之下，想要有效地将其应用于实际教学过程之中那么则是可以通过以下几个方法。

## 2.1 案例的选择

首先第一个环节就是需要对案例进行选择,案例对于学生们来说就像剧本,而优秀的剧本能够更好地引导学生们进入到氛围之中,从而进行处理和解决。同时,案例也不能够凭空选择,通常来说在选择对应的案例时应当与课程的教学环节进行相互结合,案例需要能够满足教学环节的需求,同时也需要与课程教学内容有着紧密的关联<sup>[3]</sup>。避免在使用案例时出现一系列背景模糊、情节冗长以及泛泛而论的问题。同时对于案例的时效性也需要严格地进行把控,若是选择了一些年代久远的案例,那么因为此类案例所发生的时间距离现代已经过去了非常久,因此学生们也无法充分了解和掌握到当时的时代背景以及环境等等,进而导致出现一些不合理的现象,利用现代的方法来进行处理也显得没有意义。因此在选择案例时也需要严格地控制此类案例自身的时效性。再次是需要对案例的难易程度进行控制,若是案例难度过高,那么学生们将无从下手,而若是难度过低,那么学生们即便解决也无法从中获取到良好的知识,因此难度的控制也是需要重视的一个要点。最后就是在进行案例的讲解时最好能够充分地利用多媒体设备来进行教学,根据心理学家的分析可以发现,学生们利用视觉观看的方法来吸收相应的知识能够达到最为良好的学习效率。而在案例教学过程之中教师也是需要此类案例的内容通过多媒体的方式来进行呈现,那么整体的教学过程也就能融知识性与娱乐性、理性认识以及感性认识为一体,从而进一步加深学生对于此类内容的理解和掌握。

## 2.2 案例的讨论

在选择了合适的案例之后,学生们就需要开展对案例的讨论工作,在这样的一个过程中,教师也需要充分发挥自身的作用来为学生们营造一个良好的讨论环境。首先是组织形式方面的内容,在这样的一个过程中可以让学生们以个体来随机进行发言,或者是可以通过小组的方法来先让学生们之间进行讨论和沟通,后续派出小组内的代表来对组内的探讨结果进行发表,而其他组的成员在这样的一个过程中也可以

补充自己的观点和看法,相互之间展开争论,从而进一步提高讨论的效果。其次是对时间的分配<sup>[4]</sup>。该环节需要教师能够提前进行计划和准备,在时间进行划分的过程中教师需要充分考虑到讨论总时间以及各个环节的时间,通过合理的分配来让每个学生能够在完成讨论的基础上拥有足够的时间进行发言,并且同时还能够留出一定的时间来进行即兴发言和辩论交流。再次是需要对进程进行控制,教师需要确保整体的讨论环节应当时刻与教学的内容形成紧密联系,同时也需要对讨论的气氛进行控制,防止在讨论过程中出现冷场以及无意义争论等一系列情况的发生。同时也需要在适当的时间点来引导学生们对此类讨论内容进行主题的深化,从而有效提高整体讨论的价值和作用。最后就是对应的点评总结环节。点评总结环节其主要的内容就是让学生们各自发表意见,并且其他学生们进行补充,教师在这样一个过程中需要对每个学生们的表达进行记录,同时也需要对其存在的不足进行记录。在完成了讨论过后,教师就需要对自己先前所记录的内容进行讲解,对于学生们存在不足的地方及时提出并且及时解决和完善学生们的观点和态度,最后做出全面的总结来帮助学生了解到自己的不足之处。在这样的一个过程中,总结的内容并不仅仅只是案例的答案,同时也需要对每个学生不同的参与精神、治学态度、思维方式以及知识技能等内容都进行综合的评价和总结,同时此类评价总结的内容也应当具备充分的客观性和科学性,这样才能够让学生们更好地了解自己存在的不足,后续也才能够更好地完善和优化自身的能力和水平。

## 3 结束语

总而言之,在当前的高职教学过程中,管理学的教学质量是人们关注的一个重要内容,针对于传统教学过程中存在的不足之处需要应用更为先进良好的教学方法来进行解决,例如通过案例教学法。在开展教学的过程中教师应当以良好的引导为主,从而不断激发学生们的自主能力,进而培养其拥有良好的素质和能力,以此来为社会提供更多优秀的专业性人才,推动社会以及行业的良好发展和进步。

## 参考文献:

- [1] 樊永生.高职院校“管理学基础”案例教学法研究[J].2021(2013-14):149-150.
- [2] 许海峰.高职管理学运用案例教学法的实践与反思[J].新商务周刊,2020.
- [3] 成惠慈,刘静.高职管理类课程教学中案例教学法的整合运用分析[J].文化创新比较研究,2019,3(34):2.
- [4] 黄永华.案例教学在高职工商管理教学中的应用研究[J].大众投资指南,2019.