

# 新时代工科高校劳动教育实施路径研究

刘鹏<sup>1</sup> 常媛<sup>2</sup> 刘沫含<sup>3</sup> 冯涛<sup>1</sup>

1.西安工程大学机电工程学院 陕西 西安 710000

2.西安交通大学城市学院思政部 陕西 西安 710000

3.陕西中医药大学针灸推拿学院 陕西 西安 710000

**【摘要】**：通过研究发现目前我国劳动教育存在对于从事劳动活动与接受劳动教育的价值认知不够充分；劳动教育理论对比其他学科相对匮乏，不能够与时俱进；高校劳动教育课程体系缺失，开展劳动教育机制体制不健全等问题。针对问题，提出开展劳动教育首先要加强新时代劳动教育理论研究；加强劳动教育要注重结合现有教学环节，合理嵌入劳动教育要素；巩固劳动教育要将劳动教育以回归第一课堂为目标，以完善第二课堂为补充，建立科学有效的劳动教育成效评价体系等对策与路径。

**【关键词】**：新时代；高校；劳动教育；实施路径

2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出：要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系；2020年，国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》颁布，意见规定：在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。十九大报告指出：“中国特色社会主义进入了新时代。实现新时代‘两个一百年’奋斗目标，必须依靠劳动创造。”

## 1 新时期高校开展劳动教育的意义

### 1.1 新时代中国教育使命生动展示对开展劳动教育的需求

新时代教育使命，其中重要的目标就是要培养有劳动素养的时代新人。因此积极开展劳动教育是必经之路。中国特色社会主义教育制度的重要内容之一是劳动教育，劳动教育的成效会直接决定未来建设和发展社会主义的社会劳动人才的精神面貌、价值取向和技能水平。

### 1.2 加强劳动形态的演变认知与劳动精神的坚守是劳动教育的新时代要求

历经三次工业革命，人类的生产生活方式发生了翻天覆地的变化，与此同时，人类的劳动途径也经历了深刻的变化，创新、创造性的脑力劳动作用越来越显著，特别在推动人类文明发展方面有着重要的作用。站在新的历史坐标轴上，要深刻理解劳动形态与时代发展的关系与嬗变，是新时代的新要求，我们不能再以过去的历史条件和历史使命所赋予的历史任务来对当今新时代的历史条件进行“固化”要求，将劳动教育简单划分为“体力活”，而淡化脑力劳动的价值。

### 1.3 加强创新、专业的劳动教育内容有助于提升我国劳动力供给水平

劳动教育是新时代教育工作的重要组成部分，应当将其

视为一个具有较强专业性的学科，需要遵循和把握学生教育发展规律。开展高校劳动教育要以学生发展目标、学习课业实际、生活环境实际等为出发点，切忌施加模仿、排浪式的老旧的、刻板的形式主义教育。

## 2 高校劳动教育的发展现状与存在的问题

### 2.1 学生对于新时代劳动与劳动教育的价值认识不充分

长期以来，我国在人才选拔制度上普遍采用培养选拔以理工科为主的工程师系列人才，这对于我国经济社会发展发挥了不可磨灭的功效，这为我国社会主义现代化进程提供高质量的劳动人才供给。但同时人们意识到脑力劳动在社会分配中所占的比重越来越大，因而，越来越多的人将工作与发展重点转向具有较高技术含量的脑力劳动中去，甚至在家庭教育中异化出要排斥体力劳动及体力劳动者，特别是在“应试教育”背景下，无论中考、高考内容都不涉及到劳动教育，使家庭、学校对于青少年劳动教育的投入越来越少，对劳动缺乏足够的重视，对劳动教育的隐形价值忽略不及，导致目前高校中有越来越多的在劳动行为上的“矮子”，不能够正确认识社会对复合型人才高技术劳动能力的需求。

### 2.2 劳动教育理论匮乏，缺乏与新时代的融合进步

长期以来，劳动教育无论是实践层面还是理论层面都长期缺乏实践与理论研究，劳动教育在教育体系的中不断被边缘化，学生参与劳动的机会被挤压、劳动意识显著匮乏。而伴随在学生培养过程中不断增加的学业负担与应试压力，学校的劳动教育往往与学生的学段上升而产生负相关的关系，且存在年龄越大越排斥、抵触接受“老传统”式的劳动教育现象。并且我国劳动教育理论普遍停留在新中国成立至改革开放时期，劳动教育与新时代社会发展的联系不足，单一的强调“学工学农”式的基础劳动形式与路径，而对与学生成

长发展,特别是进入大学后与学科发展相结合的劳动形式的探索严重匮乏,缺乏理论支撑的开展符合人才培养规律的劳动教育新内容,而传统的劳动教育内容有相对单调,得不到家庭、学校与学生自身的重视,使劳动教育在学生成才发展过程中不断被弱化,以至于几乎被忽略。

### 2.3 劳动教育课程体系缺失,开展劳动教育机制体制不健全

现阶段,德智体美劳五育教育在学校教育过程中存在明显的失衡显现。特别目前我国经济处于高速发展阶段,衍生出的一切向“钱”看等异化的社会问题日益显著,且发展至今有向教育领域渗透的趋势,长此以往将使教育背离“五育并举”的发展轨道。此外,目前无论高校或是中小学,目前基本是以“智育”为先,甚至在一些教育发展相对落后的地区,会“一刀切”式的将除了智育教育以外的其他教育“剔除”,在整个教育体系中,劳动教育始终以“替补”的身份处于教育事业“板凳席”的最末端,学校中没有专门的劳动教育课程教师,没有课程体系内容,甚至劳动逐步异化成为一种惩戒学生的手段,使学生厌恶、排斥劳动,对于劳动有一定的畏惧感,进而排斥从事劳动活动,同时这种心理活动潜在影响学生对于劳动的正确认知,逐渐使学生失去对于劳动和劳动人民的必要尊重。

## 3 新时代高校劳动教育的路径探索

### 3.1 加强新时代劳动教育理论研究,帮助学生树立正确的劳动观念

新时代的劳动教育有新特点,广大教育工作者、科研工作者需在劳动教育理论体系研究与实践方面投入更多精力,收集劳动教育素材,挖掘劳动教育精神,创新劳动教育内容。特别要注重增强与社会发展的衔接性和新时代学生发展特点的契合性,让学生切身感受到开展劳动教育是解决社会对于人才需求的必然选择,扭转学生对于劳动在其意识层面的劣势地位为主,激发与培育学生正确的劳动观念,从而通过

**参考文献:**

- [1] 赵建芬.论新时代加强劳动教育的战略意义与推进策略[J].思想理论教育,2020(06):16-21.
- [2] 王玲.统筹推进大中小学劳动教育一体化建设的若干思考[J].思想理论教育,2020(06):22-27.
- [3] 赵凌云.大学劳动教育的时代意义与实践路向[J].学校党建与思想教育,2020(11):4-7.

作者简介:刘鹏,男,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

本文系陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题“新时代高校思想政治理论课有效教学研究”(编号:SGH20Y1399)、2019年西安工程大学哲学社会科学项目“改革开放以来高校劳动教育变革研究一兼论对西安工程大学的启示”(项目编号:2019ZXS19)、2020年西安工程大学辅导员工作研究课题“新时代高校劳动教育实施策略与路径研究一以西安工程大学为例”(项目编号:2020YBKT13)阶段性成果之一。

课题:2019年度陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目“基于‘三全育人’理念的合力育人模式的构建与实践”(编号:19BG022)

以解决学生思想问题为核心的观念意识问题。

### 3.2 结合现有教学环节,合理嵌入劳动要素

目前,高校对于学生的教学内容中本身包含大量的实习实践环节,特别是理工科学生,为培养符合社会发展需要的“工程师”系列人才在其教学环节中加入大量的动手实践环节。以西安工程大学为例,理工科学生需要在大学培养阶段完成金工实习、生产实习、毕业实习等教学环节,这本身就是一种劳动实践过程,在培养过程中,如能合理将劳动教育嵌入到教学内容中去,则能够让学习过程中产生劳动归属感、认同感,从而形成正确的劳动观念,指导学生进行劳动实践,同时能够培养学生较强的劳动技能,让学生有一技之长,更好地适应专业需求与社会发展。

### 3.3 回归第一课堂,完善第二课堂,建立科学的评价体系

以将劳动教育回归课堂为目标,单独设立劳动课程,开齐劳动教育课,从覆盖面上保证劳动教育的开展。发掘劳动教育素材内容,优化过往劳动教育形式粗放型、浅表性的单一特征,结合新时代社会发展形式与学科专业特征,建立更加科学长效的劳动教育课程内容,让学生更容易接受,也更愿意投入精力去进行劳动技能的学习。让劳动真正体现在学生的学业成绩单上,使劳动教育真正的回归第一课堂。

为持续巩固学生在能够长久保持劳动行为,养成良好的劳动习惯,应在第一课堂的基础上丰富第二课堂有关劳动教育的元素,将第二课堂作为第一课堂的合理补充,这样既可以保证在非劳动教育课程所在学期,学生依然可以通过从事劳动行动获取相应学分或成绩,同时还能够不断督促学生不断学习新的劳动技能,丰富学生的劳动知识。对于在劳动实践环节表现突出的学生,应适当予以表彰,鼓励动员更多的学生投身于劳动实践过程中,保障真正踏实投身劳动的学生努力奋进,同时还能够在校园内营造积极上进的劳动氛围,引导更多学生投身劳动实践中去。