

新时期高中地理课堂教学中的有效路径分析

纪娜

山东省阳信县第二高级中学 山东 滨州 251800

【摘要】：在新时期的教学改革思想背景下，教师要不断优化课堂中的指引效果，让学生完成知识的细化探究。高中地理课堂引用典型、正确的方法，会让学生明确学习的基本方向。在教师与学生的同步努力下，让学生渐渐了解地理课堂学习中的精髓，推动学生学习实效性的提升。教师的先进指引策略能够增强学生的学习效果，也会让学生在不断的发展和理念的运行中获取成功和进步。在形势多变的前提条件下，高中地理教师要结合学科特色，结合于学生在地理学习中的实际需求做到方法的创新，会让学生的地理学习道路更加平坦顺畅，让学生在地理学习中能够生成信心。基于此，文章中主要分析了高中地理课堂的有效教学路径。

【关键词】：新时期；高中地理；有效路径；教学；分析

前言

新课程理念的优化创新要求教师通过不同维度指引学生完成知识的探究学习。地理课堂教学中，教师应首先了解增强有效性带来的价值。同时，针对性地调整教学计划和教学策略。现实情况的考量还可以在分析现状，优化学生的思维视角上，让学生在不断的发展中了解知识，实现发展。教师结合实际需求优化对课堂的过程，学生的综合学习效果会加速显现，也会完美提升学生的思维意识，让学生在地理课堂中、在实践发展的前提条件下有效地认知地理。

1 高中地理课堂增强教学有效性的价值

在实践教学中教师不断促进学生的发展，尝试各项策略增进教学有效性，学生的学习思维意识会不断得到拓宽^[1]。

此外，也会在现实发展的视角下结合实际需求，让学生有效地了解地理。高效课堂的构建，学生能够最大限度减轻自身在学习中遇到的压力。同时，改变硬性讲解、错误教学的形式。进而，让学生更加高效地理解地理知识。同时，吸收课堂中学习到的相关内容^[2]。

教师采用优秀的教学方法，杜绝照本宣科，进行枯燥的教学形式。以此，会促使教学有效性得到提升，课堂教学会达到事半功倍的效果^[3]。

在实践中教师构建高质量的方式，增强学生的探索欲望。在不断的方法变革中整合课堂中的教学形式，会加深学生在地理学习中的所感。让学生有效地了解地理，感受到地理课堂学习中的精髓文化体系^[4]。

2 高中地理课堂教学呈现的现状分析

在地理课堂教学实践环节中会呈现出一定的不足。从总体上把控分析不足和问题，学生的综合学习效果会得到改

善。问题主要呈现在以下几个方面。

2.1 学生参与地理学习的积极性不高

地理课堂教学内容相对于其他科目而言需要记忆的知识较多。经纬度、以及不同地理位置需要学生拥有理性的思维，加深记忆，并能够转化为实践。在习题或者是课堂中加以运用，单纯考察学生理论知识的学习情况，无法推动学生发展。此外，学生若仅在地理课堂中依附原有形式完成指引，对于学科内容的理解也会呈现出一定的低效状态。目前地理课堂呈现出上述特点是，教师与学生各自为战，取得的学习实效性不强，学生的积极性也较低。

2.2 教师在课堂教学中应用的方法较为落后

地理课堂中教师应用的教学方法相对落后，仅跟随于自身的知识学习、知识讲解视角，让学生完成相关内容的背诵，缺乏地理学习的实践性。课堂教学教师应认识到地理学科的教学特点，应跟随学生的实际需求，优化创新课堂中的指导方法，才会保障学生的进步，促进学生的多元化认知。教师在实践中要改变原有的不足，才会推动学生的成长。但是，教师应用的方法过于机械，限制了学生的进步脚步，成为了学生在地理学习中的障碍。

2.3 地理课堂脱离现实情况，脱离先进技术

地理课堂教学未做到与先进技术模式的融合、与先进方法的融合，阻碍了学生的进步，也限制了学生的发展。地理课堂中教师没有认识到地理与生活的联系，没有认识到先进科学技术对于课堂会带来的指引作用，致使学生在实际的课堂中未加强领悟。现实存在的情况，阻碍了学生的多角度发展和先进思维的运行，不利于地理课堂综合实效性的提升，脱离实践学生对于地理知识的实际应用能力也相对较弱。

3 高中地理课堂的有效教学路径

3.1 与现代信息技术融合, 增强教学有效性

在高中地理课堂教学的实践环节中, 教师要首先认识到学生已经拥有了理解事物的能力, 并且对生活中新鲜模式、新鲜方法较为感兴趣。为此, 地理课堂中的授课方法也应做到有效的变革, 让学生能够充分了解地理学习, 与先进技术模式的融合。同时, 借助先进手段的图文并茂特征, 会让学生更好地认知地理。实践环节中教师也要结合于学生的实际需求, 做到方法的优化创新, 让学生更加高质量的了解地理。

例如: 在有关“农业区域”相关知识的讲解中, 教师可以借助信息技术的图片、视频方式为学生展示拓展到当地的不同经纬度介绍、不同时差、不同状态下区域的气候条件特点、以及地理环境特点, 通过视频方式制作一个转动的地球仪。随后, 不同经纬度的细致讲解时, 该条经纬线着重点量, 并采用点击的方式延伸到当地的气候条件和地质条件、以及人们的生活方式。以此方法, 增强课堂教学的趣味性, 让学生有效了解知识。同时, 对于相关农业领域的知识产生细化探究的能力。借此, 促进学生发展。

3.2 与合作学习模式融合, 强化学生的学习效果

基于合作学习是教师要主动做到地理课堂教学形式的不断创新。合作过程学生之间相互分享学习经验和学习方法, 会对于地理学习加深认知。在现实情况下学生之间会呈现出交流意识相对较弱, 对于知识的理解能力相对较低的特点。解决上述问题, 教师要将学生加入到乐学的状态中, 以合作学习为基础促进学生之间的相互交流。学生会对于学习方法和现实存在的问题进行考量, 在合作和细致方法的运用中加深学生的记忆, 让学生增进对相关学习内容的理解。

例如: 在有关“常见天气系统”教学中结合日常生活完成地理知识探究。首先, 将学生在课堂中进行细化分组, 注意将学困生以及成绩优异学生的合理分配。各学习小组之间实力均衡, 按照教师讲解的理论知识详细完成地理知识的探究, 了解生活与地理之间存在的关系。结合于实践情况, 教师完成知识的优化创新, 地理课堂中的综合引导效果才会得

参考文献:

- [1] 孙杰,王德辉.地理图表与思维导图整合的应用策略与教学案例--以高中地理“常见天气系统”一课的教学为例[J].教育科学论坛,2021(31):24-27.
- [2] 宋晋艳,张卫青.我国五版高中地理教材中地理实验比较模型的构建--以高中地理必修一为例[J].地理教学,2021(21):26-29+41.
- [3] 王丽,郑鹏飞.基于 UbD 理论的高中地理逆向教学设计--以“农业区位因素及其变化”为例[J].地理教学,2021(21):30-32+37.
- [4] 于歌唱婉.以概念本质属性为核心的地理概念教学实践--以人教版必修一“土壤”为例[J].地理教学,2021(20):16-19.

到显现。合作学生之间相互帮助做到问题的解答和方法的探索, 以合作为前提条件, 学生做到形式的优化和方法的变革。在实践中转变学生的思维态度, 合作中就错误形式相互指正, 会加强地理课堂教学的综合质量。

3.3 与翻转课堂形式融合, 显示学生的中心位置

翻转课堂教学形式会充分显示学生的具体位置。以翻转作为基调学生在知识探究和形式的优化创新下会促进有效性的不断提升。翻转迎合了教学改革思想背景下提出的不同要求, 会让学生与教师之间的距离缩短、与地理知识之间的距离不断的缩短。学生有效探知在课堂中显示自身的激情度和学习热情, 会改变原有教学的不足, 促进学生做到相应方法的优化。学生与教师深刻完成地理知识的考量, 能够促进其整体思维意识的发展。

例如: 在有关“自然地理环境”的整体特征教学实践环节中, 教师结合翻转课堂教学形式首先让学生通过自主预习的形式了解教师即将讲解的知识。在相关学习内容了解之后, 让学生扮演教师, 将自己预习到的知识呈现出来。此方式转变了原有课堂的教学形式, 学生学习积极性会得到提升。教师依据学生的分享了解其在学习中的关注点和实际学习状况, 整体思维会得到夯实和完善。此外, 在实践翻转的过程中, 有助于教师在课堂中教学计划的调整。翻转形式, 不仅认可了政策, 还满足了学生的学习需要会让课堂教学综合成果得到优化创新, 让地理课堂教学更具高效性。

4 结语

综上所述, 新时期高中地理课程教学中教师认知到相关环节改变的价值和意义, 主动分析课堂教学的现状, 为学生提供了多角度进步的空间, 调动了学生的激情。学生能够在不断发展中养成优质的习惯, 完成地理知识的系统化学习, 会真正意义上做到减负, 让学生完成高效的地理知识探究, 形成学科素养。在不断的发展、不断的实践中, 各项策略的融会贯通也会推动学生取得进步, 让学生形成优质的行为习惯和思维意识, 才会推动教学成果的全面优化。地理教师教学方法的转变, 也会为学生的综合发展提供平台。