

# 构建凸显课程思政的大学英语教学模式

袁家兰 赵金晶 李再侠 宋海波 崔秀香 袁家龙

河北石油职业技术大学 河北 承德 067000

**【摘要】**：在大学英语教学中渗透课程思政是教学改革的必由之路，也是落实立德树人的有效途径。本文主要发现目前大学英语课程思政教学存在的问题，探索基于课程思政的大学英语教学模式，总结大学英语教学中渗透课程思政的意义。

**【关键词】**：大学英语；课程思政；教学模式

## 1 研究背景

“课程思政”这个教育术语是上海市委、市政府在2014年首次提出的，主要是指依托、借助于专业课和通识课等进行的思想政治教育实践活动，或是将思想政治教育融入大学专业课和基础课程的授课活动中去。习总书记还明确指出：“要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”大学英语是素质教育的有机组成部分；大学英语以学习英语语言基础知识为主要内容，培养学生的综合语言技能和跨文化交际能力，在满足我国社会发展和国际交流的需要、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人过程中，始终扮演着不可或缺的重要角色。《大学英语教学指南（2020版）》明确指出，大学英语课程兼具工具性和人文性，在课程设置上应围绕立德树人根本任务，有机融入课程思政的理念和内容<sup>[1]</sup>。把思政元素融入大学英语教学，“既能赋予传统的思政教育以鲜活的生命力，又能丰富英语课程本身的内涵，实现知识传授与价值引领的同频共振”<sup>[2]</sup>。在这种背景下，如何有效地把课程思政融入大学英语教学过程中是一个值得深入研究的课题。

## 2 大学英语课程思政教学存在的问题

首先，部分学生的英语学习带有浓厚的功利性色彩，有的认为学好英语是为了方便到高薪的外企工作，有的是为了考取四六级证书。他们把英语课程当做是一种工具，他们忘记了学习英语还是适应全球化的需要，这也从侧面反映了英语语言学习与立德树人的总目标存在一定程度上的脱节。其次，教师在实际教学中多侧重于词汇，语法和句式等基础知识的夯实，重视听说读写译五大技能的提升，有时候会忽视英语文化底蕴，与中国传统文化和价值观等思政元素，这也与全人教育的培养目标有一定脱节。

## 3 基于课程思政的大学英语教学模式

### 3.1 教学模式

教学模式本质上是“学习模式，是教师帮助学生获取信息、形成思想、掌握技能、明确价值观，把握思维方式和表

达方式，同时也在教他们如何学习。”<sup>[3]</sup>笔者在大学英语教学指南和全人教育理念的指导下，从课前、课中和课后三个方面在大学英语教学中有效融入课程思政，如下图所示：



### 3.2 教学案例

下面笔者以《新视野大学英语3》第一单元 The Way to Success 为例，说明凸显课程思政的教学模式是如何开展的。

#### (1) 课前整合

教师结合单元主题和教材内容，设置了下面的口语话题：①你认为什么是成功？②你脑海中会想到那些成功人士？③你认为成功的秘诀是什么？

#### (2) 课中渗透

首先，教师根据云平台上同学们的答案，做如下引导：①你认为什么是成功？有的学生认为有很多钱，有的回答受人尊重，有的是实现自己的梦想，等等；教师要引导学生在满足自身温饱的情况下，要记得感恩他人，回馈社会，用自己的微薄之力为社会做点有意义的事，这是当代大学生应有的担当。②你脑海中会想到那些成功人士？学生们会说马云、李子柒、李嘉诚、比尔盖茨等，教师在此要渗透一些对中国发展做出突出贡献的人，如屠呦呦、袁隆平等，引导学生思考成功的真正内涵。③你认为成功的秘诀是什么？结合文章所讲到的丘吉尔、爱迪生和林肯的事例，师生共同总结成功的秘诀如下：勤奋、决心、永不言弃、抓住机遇、团队合作

等。教师适时引入中国的成功事例，比如项羽破釜沉舟，匡衡凿壁借光，中国女排等，让同学深刻理解“成功来之不易”，学习亦如此，激发同学们的正能量。

其次，教师在词汇讲解时也要适时地渗透思政元素。比如，笔者在讲解词语 **remove from** 时，引入哈尔滨工业大学（威海分校）两名同学因作弊被开除学籍的事例，引导学生要扎扎实实学习，诚信考试。在讲解重点句型时，引导同学们遇到困难不能退缩，要迎难而上，不断努力，才能守得云开见月明。

最后，在讲解文章最后一段时，师生共同用文中词汇总结成功的秘诀，这样既掌握英文词汇，又加深了学生对成功的认识和理解。

### （3）课后夯实

教师要求学生绘制有关成功秘诀的词汇的思维导图和录制如何做一名成功的大学生的视频，并上传到云平台。基于此，学生成功把这一话题与自己的真实生活实际相联系，

更好地实现了英语教学目标 and 立德树人的远大目标。

## 4 课程思政融入大学英语教学的意义

首先，教材内容与思政元素相融合，有助于实现大学英语教学目标。在英语教学中，把语言知识学习和中华优秀传统文化、工匠精神等相融合，既增强课程的趣味性，丰富了教材内容，又能坚定社会主义核心价值观，规避了说教式思政教育的不足；其次，教材内容与思政元素相融合，有助于提升教师的思政素养、职业素养和信息素养。教师在挖掘思政元素时，要浏览大量的近期内发生的新闻事件、励志故事等，如新闻发布会，新闻发言人答记者问，英语记录片等，这样才能选取到与教材内容契合度较高的思政元素。

在大学英语教学中渗透思政元素，逐步地提升学生的综合素质，需要不断强化教师的育人意识，提高站位。教师要充分利用信息化，自觉有效地在大学英语授课过程中开展思政教育，不断地探索和更好地完善基于课程思政的大学英语教学模式。

## 参考文献：

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020(12).
- [2] 叶俊, 盘华. “四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20).
- [3] 布鲁斯·乔伊斯, 玛莎·韦尔, 艾米莉·卡尔霍恩, 等. 教学模式: 第八版[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.
- [4] 史光达. 课程思政背景下大学英语教学模式的改革与实践[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2020(4).
- [5] 符燕津. 全方位育人背景下大学英语“课程思政”教学模式分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020(5).
- [6] 丁水芳. 协同育人: 大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020(1).
- [7] 周爽, 王丹. 大学英语“三实、三化、三结合”课程思政教学模式的探索与实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021(4).

作者简介：袁家兰（1979—），河北石油职业技术大学外语与旅游系，副教授，主要从事英语教学和应用语言学的研究。

基金项目：2020年度承德市教育科学研究“十三五”规划课题（编号：2002005）