

基于“课程思政”培养职业院校学生“工匠精神”的探索与实践

万杰 黄会明 傅丽贤 刁李昕

浙江机电职业技术学院 浙江 杭州 310053

【摘要】：高职院校培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型专门人才。课程思政改革担负着落实立德树人的政治使命，改革效果如何，最终必须通过学生“德”的提升为检验标准。对于高职学生来说，“德”最重要的体现是在职业能力、职业道德和品质的提升。通过知识技能传播和价值引领结合，注重培养学生爱岗敬业、刻苦钻研、精益求精的理念，基于“课程思政”培养职业院校学生“工匠精神”的探索与实践，把工匠精神的培育与课程思政建设进行合理的契合具有十分重要的意义。

【关键词】：课程思政；立德树人；工匠精神；职业院校

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面；要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2019年第十三届全国人民代表大会第二次会议政府工作报告中李克强总理提出，大力弘扬奋斗精神、科学精神、劳模精神、工匠精神，汇聚起向上向善的强大力量。高职教育是我国培养高级职业技能人才的主要基地，思政教育对于提高学生的综合素质，培养出符合社会需要的德、智、体、美全面发展的人才起着至关重要的作用，中国是制造业大国，为实现向制造强国转变，需要教育供给侧输入德才兼备的大国工匠，对高职学生进行工匠精神的培育，是高职教育工作者应当承担的育人职责和使命。

1 工匠精神的内涵

“工匠精神”内涵包括敬业、精益、专注、创新等，源于我国传统文化的古匠人精神，将个人技艺的提升作为终身追求的目标，体现不断超越自我、追求极致的精神，因此也代表了高技能。“工匠精神”表明了从业者专注于技术提升，不在意个人名利，具有无私奉献的精神，因此代表了职业道德的最高标准。工匠精神还代表创新精神，是对技能的不断超越，对标准的不断提升。

随着“中国制造”不断地深入人心，国家、企业和社会对就业者的“工匠精神”越来越重视。工匠精神是从业人员在工作过程中对于职业的态度和行为表现，在新时代背景下，工匠精神和社会主义核心价值观所弘扬的爱岗敬业的职

业道德是相一致的，也是时代发展对当代高职生所应具备的品质的要求。在高职院校思政教育和专业课程教育中注入工匠精神培育的要求，既满足了国家经济发展与转型需求，也体现世界制造业发展的需要，这有利于提高学生职业素质和职业能力的发展。同时，也体现了高职院校思政教育和专业课程教育在知识、技能和价值引领的相互促进，通过工匠精神培育跟课程教学的紧密结合，把思政教育的理念植入教学的整个过程，为高职院校教师课程思政建设提供一个突破口。

2 课程思政视野下高职院校学生工匠精神培养的路径

围绕“工匠精神”为核心的课程思政，从学校、教师、学生、企业四个角度，探索课程思政视野下高职院校学生工匠精神培养的路径和模式，具体研究工作思路如图1所示。



图1 课程思政培养工匠精神的工作模式

(1) 学校是大环境, 决定人才培养的方向。通过学校平台, 利用智慧校园及相关信息化建设, 搭建课程思政资源库, 为辅导员、思政课教师、专任教师等提供信息服务、思政相关培训等, 同时, 制定有效的促进机制和反馈机制、培养方案, 一方面在课程建设上, 鼓励一线教师、辅导员和思政课程教师组成课程开发团队, 建设相应课程资源, 教师观摩、分享、探讨, 总结好的经验, 将课程思政建设落到实处, 另一方面听取教师和学生的意见反馈, 针对课程思政开展过程中遇到的问题, 及时纠、辅、查, 检查量与质与并举, 例如: 从广度方面, 结合学校教学改革建设各类专业课程的课程思政, 普及课程思政教育; 从深度方面, 通过开展各分院课程思政说课活动, 挖掘课程思政优秀案例, 响应示范项目建设工作, 全面推进课程高质量建设, 为基于“课程思政”培养职业院校学生“工匠精神”的探索实践提供路径, 做到推进课程思政融入人才培养路径中。此外, 工匠精神的思政教育应该贯穿到课内课外的各个环节, 营造具有学院特色的“工匠精神”校园环境, 例如校史馆、特色雕像, 宣传栏等。

(2) 教师是主导, 决定人才培养的目标。首先, 提高教师队伍的思政水平和德育能力, 高职院校人才培养的关键在于教师, 提高教师队伍的思政水平有助于更好的开展课程思政。其次, 提高教师专业技能和企业经验。作为“工匠精神”最主要的传播者, 注重教师企业实践, 掌握企业最核心的前沿技术, 同时感受企业文化氛围, 将爱岗敬业、无私奉献的工匠精神传递给学生。最后, 引导教师自觉融入课程思政。在课堂上, 教师是主导地位, 教师的授课目标应该认真结合学生的情况, 采用多样化的教学手段, 依据人才培养的要求, 加入课程思政的内容, 做到润物细无声。

(3) 以学生为本, 学生是主体, 决定人才培养的成效。课堂是主渠道, 将“工匠精神”为核心的课程思政融入到课

堂, 在课堂上学到的不仅仅是知识技能, 更是思政教育及工匠精神的渗透, 更好地促进工匠精神的传播及理解。首先, 采用师徒制, 注重思政教育的培养。师徒的传承本来就是一种文化, 将学生和老师的关系拉近, 潜移默化中进行课程思政的内化。其次, 重视企业实践, 把实践课程融入“工匠精神”的课程思政。与企业共同开发实习过程中的各个环节, 引导学生观察企业内部员工是如何体现“工匠精神”的, 并在每个实习环节践行“工匠精神”, 逐步养成专心专注、精益求精、追求创新的优良品质。最后, 高职院校的校园文化是学生进行课程思政的第二课堂, 提升校园文化, 营造热爱生活、积极向上、团结和谐的集体氛围, 感知良性竞争和团队的重要性。

(4) 企业是学生的就业单位, 成果转化的实践基地, 是检验人才培养质量的载体。与企业共同开发实践基地, 挖掘对应企业用人需求和对人才培养的要求, 更好地把握企业不同岗位工匠精神的内涵, 完善学院课程建设和工匠精神的落实与改善, 同时可有效收集反馈意见, 促进良性互动, 加强持续改进提升。

3 小结与展望

高职教育是我国培养高级职业技能人才的主要基地, 培养具有工匠精神的人才, 是高职院校课程思政的重要使命和根本要求。本文围绕“工匠精神”为核心的课程思政, 从学校、教师、学生、企业四个角度, 探索课程思政视野下高职院校学生工匠精神培养的路径和模式, 结合职业院校教学实际, 依托课程思政建设, 通过知识技能传播和价值引领结合, 注重培养学生爱岗敬业、刻苦钻研、精益求精的理念, 把“工匠精神”的传承与培育成效作为衡量课程思政建设的重要标尺, 将工匠精神的培育与课程思政建设进行合理的契合具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.
- [2] 邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017.
- [3] 何琦.基于以培养“工匠精神”为重要内容的高职《思想道德修养与法律基础》课程教学改革的重要意义[J].文化视野,2016(12):449-450.
- [4] 张坤晶.论工匠精神培养与高职思想政治教育的有效融合[J].职教通讯,2016(16).
- [5] 王天平.基于传统工匠精神的新时代教师品质培育路径[J].教育学,2019(6).

作者简介: 万杰(1982.9—), 男, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 汽车营销与服务专业。

基金项目 1: 中国机械职教政研会 2121 年度课题项目资助 (SZ21B019)

基金项目 2: 浙江机电职业技术学院“双百”建设项目资助 (A-0152-19-644)