

# 大学英语口语与建筑工程专业结合下的教学特色刍议

## ——以海口经济学院大学英语改革为例

李 蕾

海口经济学院 海南 海口 571127

**【摘要】**：随着 ESP 理论的普及，大学英语教学也逐渐与专业特色相结合，一方面更有利于培养适应社会需要的专业英语人才，另一方面对大学英语教师提出了更高的要求。本文结合笔者的教学经验，将大学英语口语与建筑工程专业相结合的教学特色加以研究，从教材选取、教学方法、考核方式等方面加以说明，以期为大学英语教学改革提供方法及建议。

**【关键词】**：英语口语；建筑工程专业；教学；专门用途英语

当前海南自贸港的建设正如火如荼，再加上大学英语改革力度的深度推进，越来越多的高等院校意识到将大学英语与特色专业相结合的实用性和重要性，在此背景下，海口经济学院提出强化英语教学的指导思想，特为本校大三学生设置《大学英语 V》《大学英语 VI》课程，其目标是让学生在一大二对英语基础知识学习和英语综合能力培养的基础上，强化学生用英语沟通专业业务的实践能力，为未来职业做好语言储备，以适应我国社会全面发展和海南自贸港的建设。因此，本校建筑专业的大学英语口语教学就要根据建筑专业的实际需求，结合课堂活动和实操练习，让学生实现用英语对建筑设计、施工要求等专业业务加以陈述、讨论及谈判，满足涉外工作实践的需要。因此，如何更好地实现教学目的，对于大学英语教师提出了具有挑战性的课题。

### 1 教材选取方面

大学通用英语（EGP）教材由于发展时间较早，研究比较全面，这方面的教材可供选择性很多，已经具备了一套相当成熟完备的体系。而随着时代的发展及国际交流合作的深入，大学专门用途英语（ESP）教材因发展时间短，门类多元，内容深度更为专业化，同时具有本土化特点，教材的编写并不充分，即使针对同一专业，教材内容的侧重点也有所区别，因此专门用途英语教材亟需完善。

目前，出版社可供选择的建筑工程英语教材大多内容采取长篇文章+词汇+翻译的形式，内容较为冗长枯燥，说明性较强，缺乏新颖性和实操性。语言的学习最终要实现交流的目的，而此类教材培养的更多是阅读理解型的哑巴式学生，与新时期人才培养要求不相符，更为致命的是，这种沉闷式的学习打击了学生学习英语的兴趣，从而丧失英语学习的主动性和积极性。针对其弊端，需要更新教材内容，选取具有

专业性和趣味性相结合的教材则是重中之重。

为实现教学目标，就需要结合实际需要统筹现有教材的内容，即不拘泥于一本教材，而要灵活结合多本教材选其所长。例如，复旦大学出版社由孔娟、郁文编著的《建筑工程英语》和杨登新、李君玲及胡娜编著的《工程造价英语》虽侧重点不同，但可根据其共性和特性进行合理地整合，便可提高教学效率。同时也可补充高等教育出版社出版的插画较多、内容新颖的知行行业英语图书，拓展相关的英语知识。总的来说，教学内容要从建筑工程实践角度出发，将英语口语内容与学生的专业方向有机结合。

当然，除了教材的选取及有效整合，平时在课堂上还应补充建筑工程专业英语领域的前沿内容和最新动态，向学生推荐一些相关的学习网站。也可结合当前建筑工程领域的新闻报道、建筑物设计欣赏等学生比较感兴趣的英文视频短片进行讨论等。

### 2 教学方式改进

在授课时，教师由原来的“满堂讲+灌输式”转变成“引导型+启发式”教学，注重学生的主体地位，引发并鼓励学生积极表达个人观点，从而提高学生在课堂上的主动性和参与度，继而达到学生在课堂学习英语口语的效果。教师应采用双语结合全英文授课方式，引导学生采用英文交流的思维模式，鼓励学生开口自由表达，营造活跃生动的课堂氛围。在具体的操作方面，教师可采取任务型教学法，例如针对建筑项目的初始设计这方面，以建筑施工具体要求、项目开始及结束时间、项目预算等为主要内容，围绕项目设计这一任务开展具有针对性的研讨，注重训练学生的口语能力，从而引导学生能够适时反映实践中可能会遇到的问题，加深相关英语语言的应用，从而掌握相关的口语表达。

在教学手段上,教师应与时俱进,将当前多样化的教学媒介进行灵活使用,可采取“线上+线下”相结合的教学方式。例如微信群、QQ群、学习通软件等进行课上和课下内容的补充和拓展,发挥多种媒介在课堂教学中的优势,推动学生形成自主学习的能力,以便学生在离开校园之后有自我学习和继续发展的能力。

为提高教师的教学能力,海口经济学院公共外语教学部多次开展青教赛,号召青年教师进行公开课比赛,推动教师间的经验交流和学习。同时,部门的教授们对青年教师进行相关的指导,为青年教师的进步做出了很大的贡献。

### 3 考核方法

良好的考试风气能够推动良好的学习风气的形成,因此良好的考核方式能够帮助学生进行高效率的学习。根据本校建筑工程专业的大学英语口语课程的教学目标,学生的最终评价由学生的自主学习、课堂表现、出勤率、课后作业、期中口语成绩和期末口语成绩来决定。也就是说,学生的成绩不是由笔试决定,而是由一系列的的形成性评价方式来决定。这样不仅要求学生注重平时的表现,更能促进学生在不同阶段调整学习方法获取进步,可以让学生充分理解英语口语的学习在于平时的积累,口语的提高更是需要探索适宜个体的学习方法来实现。

期末口语考核内容分为小组任务和个人任务。小组任务考核团队协作和任务完成能力,个人任务考察个体思维和语言能力。这样的考核方式也会更加的全面。为了确保考试的公平性,海口经济学院引进 itest 智能测评云平台,采取人机对话的口语考试形式,紧跟时代科技的进步和潮流,在保证

考核公平的前提下,大大提高了口语考核的效率。

### 4 问题及展望

大学英语口语与特色专业相结合这一教学改革适应当前社会发展的需要,对于培养涉外专业人才有重大意义。但在具体实践上来说当前依然存在着很多亟待解决的问题,需要各教育部门和各专业及英语人才的集思广益,以期完善 ESP 教学。

首先,英语教师由于受到本身专业的限制,对于新的专业学习不足。一方面应当建立专业教师和英语教师组队合作进行互帮互助;另一方面应支持英语教师加入相关行业进行培训及实践锻炼,提高英语教师的专业技能。但由于英语教师人数不足、课时量大、缺乏企业支持等等现实原因,问题较难解决。

其次,ESP教材选择面较窄,根据专业特色出版的英语教材内容往往脱离实践交流的需要。一方面内容的编写要与时俱进,另一方面内容要有趣味性,增强交流性。由于多数ESP教材注重阅读和翻译能力,学生哑巴式英语问题依然突出。

最后,ESP课程课时设置较短,一般均安排在大三下学期进行32或48课时的学习,语言和专业结合仅停留在表面,且交流练习的时间较少,学习的深度和广度都不够。可适度增设ESP课程。

虽然当前大学英语口语与特色专业相结合的改革面临重重困难,但随着教育部门和专业教育人士的持续努力和完善,相信未来会推动课程升级,为行业提供涉外人才。

### 参考文献:

- [1] 姜伟,安全工程专业英语教材框架内容研究[J].中国校外教育(下旬刊),2014(12):67-68.
- [2] 汪伟,校企合作大环境下高校工程专业英语教育的研究[J].绥化学院学报,2018,38(06):122-124.
- [3] 罗铭,吴双.《材料科学与工程英语》教学方法改革研究[J].广州化工,2020,48(19):174-175.
- [4] 王林,从岗位需求的视角探讨建筑行业的英语教学[J].现代物业(中旬刊),2018(06):268-269.
- [5] 李晓博,建筑英语的教学设计与实践探索[J].现代职业教育,2020,(41):114-115.

作者简介:李蕾(1985—)女,汉族,湖北籍,讲师,外国语言学及应用语言学硕士研究生,单位:海口经济学院,研究方向:应用语言学。