

# 信息素养教育与高等教育融合的探究

朱欣怡

扬州大学 江苏 扬州 225000

**【摘要】**：随着信息化时代的不断发展，社会越来越离不开具备信息素养的创新型人才，因此在高等教育中融入信息素养教育也是十分有必要的，然而目前高校的信息素养教育收效甚微，其原因与改进措施值得我们探究。

**【关键词】**：信息素养教育；高等教育；深度融合

在信息化时代，信息素养逐渐成为大学生适应社会的必备条件，直接影响大学生的就业方向与前途发展。然而，很多大学生在步入大学之前没有接受过系统规范的信息素养教育，在很大程度上导致他们存在信息意识淡薄，信息能力低下等问题，并不具备社会所要求的信息素养。因此，高校作为学生与社会连接的桥梁，必须对大学生进行信息素养教育，培养他们的信息意识和信息获取能力，树立正确的信息责任感。

## 1 信息素养教育在高等教育中的重要性

### 1.1 有利于提高学习效率

现代信息技术打破了传统的以纸为媒介的收集与记录信息的方式，使得各类信息资源突破时间与空间的限制，彻底改变了传统观念中大学教育的时空观念<sup>[1]</sup>。无论是利用网络检索收集信息还是通过共享平台学习知识，都是利用现代信息技术为载体，实现跨时空的资源获取，进而更好的学习。此外，身处大数据时代，海量的信息数据分析使得个性化的学习更加普遍，最大程度地满足了各类学生的不同需求，进而改进学生的学习方法，提高学生的学习效率，达到事半功倍的效果。所以，对于当代大学生来说，接受信息素养教育是很有必要的。

### 1.2 有利于提升综合素质

在当今这个信息爆炸的时代，面对种类丰富、数量繁多的信息资源，如何有效搜集、辨别、评价和运用资源显得尤为重要。而大学生作为信息接收的重要群体，如果没有接受全面系统的现代信息技术教育，很容易在繁杂的数据资源中迷失自我。面对各类信息缺乏敏锐的辨别能力就难以准确把握所要查找的资源，容易被错误的信息误导，人云亦云，随波逐流，丧失独立分析与解决问题的能力，看待问题极易走向极端化与片面化，甚至会误入歧途。因此，大学生需要接受现代信息素养教育，不断提高自身综合素质，具备敏锐的信息意识，丰富的信息知识，综合处理的信息能力以及强烈的信息道德感。

### 1.3 有利于适应社会时代需求

当代大学生身处现代信息技术迅速发展的时代，以数字化、网络化为特征的信息化浪潮席卷全球，信息技术已经渗透到社会的各个领域<sup>[2]</sup>。掌握现代信息技术是适应社会发展的必然要求，在互联网时代，各行各业都与信息技术的发展密不可分，各个领域都需要富有创新思维，具备创新能力的人才。这就对高校教育提出了全新的要求，高校不仅仅需要培养掌握科学文化知识与专业技能的学生，更需要培养具有较高信息素养的高新技术人才。这就意味现代信息素养教育必须在高等教育中受到重视。

## 2 信息素养教育与高等教育融合存在的问题

### 2.1 相关课程开设流于形式

随着时代的发展，现代信息技术的重要性日益凸显，信息素养教育相关课程也成了高校必修课。但是这些课程普遍存在授课周期短，授课内容泛而空，授课方式单一，缺乏实践操作培训等问题。授课时间往往只有短短一个学期，很多内容的学习都只是浅尝辄止，并且授课方式以讲授法为主，但对于需要操作练习的信息技术课程来说，这并不是最佳的授课方式，因此很多大学生在学习过程中都只能“纸上谈兵”，理论知识很扎实，但是却无法真正的学以致用，而课程也并没有为大学生提供很好的操作训练机会，最终导致课程开设流于形式，大学生只是应付性的完成课程的学习。

### 2.2 信息素养教育形式单一

目前高校中的信息技术教育还仅仅只是停留在开设信息技术相关课程的阶段，并未将信息技术教育真正融入到高等教育中。这就导致很多学生通过短短一个学期的课程学习，并不能够完全掌握信息技术相关知识与技能，对于获取信息资源的能力还处于较低水平，缺乏筛选利用信息的能力，信息道德与信息法规意识较差。仅仅通过计算机等级考试来衡量当代大学生计算机水平是不科学的，很多大学生都是通过死记硬背强行过考，真正的知识与技能并未掌握，这也说明只是通过开设信息技术相关课程来进行信息技术教

育是远远不够的,并不能够有效地提升当代大学生的信息素养。高校必须要创新信息素养教育的形式。

### 3 信息素养教育与高等教育深度融合的途径

#### 3.1 提高学生对信息素养教育的重视

学生是学习的主体,想要促进信息素养教育的发展,必须从学生出发。首先大学生自身需要意识到学习现代信息技术的重要性与必要性,树立正确的学习观念。在科技飞速发展的今天,掌握现代信息技术是每个当代人不被时代抛弃的基本要求。尽管大学生对于信息资源的认识有了明显的提高,但是目前很多学生更加侧重于简单的计算机操作、网页浏览、文字处理等,难以处理较为复杂的信息问题<sup>[3]</sup>。此外,信息素养的缺乏直接导致大学生面对纷杂的信息资源难以辨别真伪,接受来自互联网的错误信息资源,给自己的学习生活带来不可逆的影响。因此,大学生必须从内心接受信息素养教育,从而实现高校信息素养教育的长效发展。

#### 3.2 完善信息素养教育课程体系

教师作为知识与技能的传播者,推动着信息素养教育的开展。但是,遗憾的是,目前很多高校教授信息素养教育相关课程的老师并非是专门研究这一领域的,这就导致即使学生在课程中认真学习,也很难学到专业的现代信息技术,拥有良好的信息素养能力。因此,为促进信息素养教育与高等教育的融合,高校必须重视对从事信息素养教育的教师进行专业知识和综合素质的培养,为他们提供定期进修和学习的机会<sup>[4]</sup>。努力增强信息素养教育工作者的责任感与使命感。

当然,高校开设的信息素养教育相关课程应根据不同年级和专业而变化,针对不同阶段和层次的学生制定专属课程。保证每一位同学的信息素养教育都是合适的、合理的。

除此以外,教师可以将现代信息技术融入到教育教学过程中,让学生在过程中直观的感受现代信息技术的巨大魅力,进而激发学生的学习兴趣。教师需要改变填鸭式的教

#### 参考文献:

- [1] 何玲芳.大学生信息素质教育的调查分析探讨[J].贵图学苑,2015(1):43-44.
- [2] 余胜泉.推进技术与教育的双向融合--《教育信息化十年(2011-2020年)发展规划》解读[J].山西电教,2012,(8).
- [3] 张义兵,李艺.“信息素养”新界说[J].教育研究,2003(3):78.
- [4] 汤慧.信息技术背景下教师的素质能力及角色地位思考[J].科技经济导刊,2016(04).
- [5] 姜润卿.大学生信息素养教育中高校图书馆的作用[J].图书管理,2019(1):166-167.

作者简介:朱欣怡,2001年出生,性别:女,民族:汉,籍贯:江苏苏州,职称、学历:扬州大学本科在读,研究方向:教育技术学。

学模式,利用相关教育活动来授课,避免照本宣科,只强调理论知识。信息素养教育作为一门特殊的课程,它更加注重学生的实际操作能力,因此教师必须做到理论与实际相结合,在课程中提供更多的实践操作机会,让学生在练习中更好地掌握现代信息技术。

#### 3.3 注重信息素养教育培养方式多元化

当然,仅凭开设信息素养教育相关课程来培养大学生的信息素养是远远不够的,还需要将信息素养教育融入大学生的日常生活中。高校可以举办信息素养教育相关活动,通过信息知识讲座、信息知识竞赛等形式寓教于乐,利用活动提升学生的学习兴趣,让学生在活动中互相沟通交流,进而掌握更多的现代信息技术知识,达到提升信息素养的目的。

同时,图书馆在信息素养教育中的作用也不容小觑。图书馆作为大学生获取信息资源的主要来源地之一,不但是大学生开展信息素养教育的物质基础,而且是大学生信息意识得以提升的原动力<sup>[5]</sup>。高校需要充分利用图书馆的馆藏资源和信息优势。一方面,需要优化学生获取信息资源的渠道,另一方面,也需要不断鼓励学生有效利用电子资源。当然,为了更好的进行信息素养教育,高校图书馆也可以通过大数据了解不同年级不同专业学生的特点,并基于数据为学生制定个性化的信息素养评估问卷,帮助学生进行初步的信息素养评估,进而通过对评估数据的分析,更有针对性的对学生信息进行素养教育。

总之,当今时代是一个信息化时代,大学生只有在学校打好基础,具备良好的信息素养,才能在步入社会以后,快速适应时代要求,成为社会所需的新型人才。因此信息素养教育与高等教育的融合是大势所趋,高校必须重视信息素养教育,将信息素养教育真正落到实处,而不是将其单纯地等同于信息技术课程。大学生信息素养教育是一项长期的,复杂的系统性工程,需要高校根据本校的实际情况,不断改进完善信息素养教育,进而实现大学生信息素养的全面提升。