

中国传统文化融入高职英语思政教学的路径研究

德丽娜

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

【摘要】：随着经济的发展和科技的进步，我国教育领域迎来了新一轮的改革，新课改正式实施，核心素养理念得到了广泛的普及，培养德智体美劳全面发展的综合性素质人才，成为现阶段我国教育发展的首要目标。高职院校作为培养社会人才的重要基地，需要在落实新的教育理念的同时，做好学生文化自信建立的相关工作，让学生成长为顺应社会发展趋势、符合社会发展要求的高素质人才。基于此，本文将高职的英语思政课程为研究对象，进行渗透中国传统文化的路径分析，希望可以更多的高职教师提供启发。

【关键词】：中国传统文化；高职；英语思政教学

英语是西方语言的载体，长期以来受到英语针对性和群体水平局限性的影响，中国文化一直是英语教学中极为缺乏的一部分内容。而时代的发展决定了学生在学习的过程中，需要建立起对中国文化的自信，而这也是本文研究的意义所在。接下来本文将对中国文化在高职英语教学中存在的问题进行分析，总结将中国传统文化渗透进高职英语思政教学中的具体措施。

1 高职英语课堂教学中中国文化英语读物选用中存在的问题

首先，缺乏选择的系统性。中国文化博大精深，几千年的文化内容，自然不是学生通过几年的高职学习生活，就可以完全领会的，所以要想保证学生可以在有限的学习时间内，尽可能完整、系统地完成对中国传统文化的了解，那么科学恰当的中国文化英语读物是必不可少的。但是从实际来看，很多高职院校的英语教师在进行中国文化英文读物选择的时候，都存在着很严重的系统性不足的问题，不同英文读物间缺乏紧密的联系，碎片化现象严重，学生学完以后对中国传统文化的理解依旧是一知半解的，于强化学生的文化自信而言，效果微弱。

其次，缺乏可读性。于中国的文化读物而言，大致可以被划分为两大类，其一是描述客观文化的读物，内容多为中国的各种传统节日、重要风俗，其二是描述中国主观创造型文化的读物，诸如道家学说、儒家学说等。但不论是哪一种类型的读物，都是需要花费大量时间去研读的，对词汇量的要求也较高，于高职学生的实际情况而言，相去甚远，且不说时间是否充裕、词汇量是否充足，单凭这些读物内容的覆盖面之广、内容涉及之多，就会让学生望而却步。并且，教师为学生提供这样的读物，学生的阅读质量是难以保障的，这于中国文化的渗透而言，是极大的阻碍。

最后，缺乏科学的教学观。现阶段高职英语教师还没能确立出一个符合语言学习规律、顺应课程标准倡导的语言教学观，不能明确应该怎样借助语篇，启发学生完成意义构建。导致高职的学生在学完英语以后，不能建立起文化素养和语言能力、思维品质、学习能力间的紧密联系，不论是英语的思政教育，还是传统文化的渗透，都不能取得有效的进展^[1]。

2 将中国传统文化渗透进高职英语思政教学的具体措施

2.1 做好中国传统文化相关内容的增补工作

高职英语教学过程中，会涉及到有关外国部分节日介绍的知识内容，但是在这些内容中无一地存在着，中国节日介绍少或是没有中国节日介绍的问题，不利于学生建立对中国传统文化的全面认识，那么为了更好地推进中国传统文化向英语思政教学的渗透，高职英语教师可以结合授课内容做好对中国传统文化的增补。

比如，接下来要学习的文章是有关外国节日介绍的，那么英语教师可以在授课之前，做好对文章大意的理顺，明确文章讲了哪些西方国家的节日。如果文章讲述的是西方的圣诞节，那么教师则可以查阅资料，为学生增补中国的春节，准备更多有关春节来源的故事。或者课文讲的是西方国家的复活节，那么教师可以为学生增补中国的清明节介绍，让学生明白与之相关的历史、与之相关的诗词。通过这样两相对比的介绍和增补方式，不仅可以丰富学生对中国节日习俗的储备，还可以让学生更加系统地了解中国这些传统节日的由来，能够更加有效地完成对学生爱国情怀的培养^[2]。

2.2 将传统文化融于阅读和写作

高职英语教材中的文章大都是记叙文类型的，基本上每一篇文章都明确了事件发生的时间、地点、起因、经过、结果。因此教师不妨在后续授课时，在帮助学生理顺完文章的

分析思路以后,为其提供一些相似的阅读材料,让学生通过巩固式的阅读和写作,完成对中国传统文化的了解,逐渐建立文化自信。

例如,英语教材中涉及到了有关运动会介绍的内容,那么教师在授课的时候,可以重点带领学生分析一下文章中事件发生的时间、地点等,将分析文章的技巧教授给学生,并在完成一篇文章的教学以后,为学生发放介绍中国奥运会的阅读材料,让学生按照刚才分析课文时教授的技巧,对阅读材料进行划分。在十几分钟的阅读思考时间结束以后,教师为学生布置第二个任务,即让学生以英文写作的形式对阅读材料进行分析,围绕“奥运会的精彩之处是什么?”“奥运会开幕式为什么让国内外观众纷纷觉得精彩绝伦?”“整场奥运会,你觉得哪里最吸引你?为什么?”展开具体论述。

在这样的教学方式帮助下,学生能够更好地掌握阅读记叙文文章的方法与技巧,为以后的补充材料阅读打下坚实的基础,而且可以在写作的过程中,更加深入地感受到中国传统文化的独特魅力。就如奥运会分析的写作而言,学生在进行写作练习的时候,能够逐渐意识到,真正的文化繁荣并非是体现在文化类型的数量上的,关键在于“精”,对本国传统文化的继承与发扬是体现国家实力的有力象征,国家底蕴与内涵的有力反映。此外,因为奥运会的每一个细节都体现着我国的传统文化,所以学生不仅能够通过训练建立文化自信,还能培养出做事需要“有所为,有所不为”、需要坚守底线,不能“随波逐流”等的意识,强化精神素养^[3]。

2.3 充分发挥第二课堂的积极作用

渗透中国传统文化单靠让学生阅读材料、进行写作是远远不够的,教师需要让学生多参与蕴含了中国传统文化的英语思政活动,通过让其沉浸于“英语中国文化”,逐渐形成文化意识,将对中国传统文化的理解,从苍白、刻板的文字转化为自己的思想,真正地实现“渗透”。

教师可以在日常授课的时候,多为学生设计一些丰富有趣,且贴近生活的二课活动。例如,在端午节的前半个月,

教师可以发起一个端午写作的英语比赛,不限字数、不限词汇表达,让学生调动自己的知识储备,围绕端午节进行自由写作。或者以刘亦菲主演的《花木兰》影片为例,教师可以利用蓝墨云班课等的软件,为学生布置二课任务,让学生认真观看,并用英文写下观后感,在上课的时候组织学生分享,让学生深刻理解爱国、敬长、不畏吃苦等的精神品质内涵。同时教师可以针对“花木兰离家后都遇到了什么事?”“花木兰在军营的第一晚是以什么样的心理度过的?”“花木兰第一次上战场会有什么样的表现?”等内容,让学生进行话剧排练,用时总计一个月,期间不论是剧本,还是服饰,亦或是场景搭建,教师都要鼓励学生亲自准备。如此,学生就能对花木兰替父从军的这个历史故事有更加深刻地理解,而且可以在设计的过程中,更加直观透彻地理解到,以女子身份上阵杀敌是多么的勇敢、坚毅,也能让学生体会到中国传统服饰中蕴含的文化魅力,不仅能够完美地实现渗透中国传统文化的目的,还能完成对学生的英语思政教育,一举两得。此外,教师还可以通过报刊阅读观后感、中国古诗英文翻译等的方式,为学生创设更多的二课活动,给予学生更多的活动参与选择,让其可以以更加高效的方式,完成对中国传统文化渗透的适应与学习,提高思想政治意识,强化民族文化自信。

总结语

文化亦是一个国家实力的象征,体现着国家的独立、完整,英语是我国高职教育阶段重要的外语学习课程,是带领学生了解国外文化、扩充英文知识的重要手段。为了提高高职学生对中国传统文化的认识与理解,高职英语教师需要在授课的过程中,适时地为学生进行中国文化内容的增补,为学生布置阅读和思考的学习任务,让其在学习知识和应用知识的过程中,提高对中国传统文化的了解程度。同时,英语教师也要积极地为学生创设多种类型的第二课堂学习活动,寓教于乐,让学生在参与多种类型活动的同时,完成对中国传统文化的学习与认识,强化思想政治意识水平,提高文化自信程度,成为具有强烈爱国情怀、正确三观的新时代高素质人才。

参考文献:

- [1] 李传瑞,范杰.高职英语教学中中国传统文化的渗透[J].文化创新比较研究,2021,5(25):156-159.
- [2] 常劲松.新形势下高职英语教学渗透中国传统文化探析[J].海外英语,2021,(14):259-260.
- [3] 陈燕,薛德平.高职英语教学中的中国优秀传统文化渗透方法[J].长江丛刊,2020,(35):51-52.