

初级称人个体量词的教材编排研究

——以《发展汉语》（第二版）综合系列教材为例

李馨

江西科技师范大学 江西 南昌 330038

【摘要】：汉语中的量词具有数量庞大、使用频率较高等特点，是汉语学习中不可或缺的重要词类。个体量词作为现代汉语量词次范畴中的一个特殊小类，属汉语独有。而其中的小类称人个体量词使用情况复杂，对汉语学习者来说是一大挑战。造成这一困难的原因有很多，教材编排不到位当属其一。本文以《发展汉语》（第二版）综合系列教材为研究文本，探究其中“个”“口”“位”三个初级称人个体量词的编排情况，并在此基础上提出相应的建设性建议。

【关键词】：教材；发展汉语；初级称人个体量词

量词教学一直是对外汉语教学的重难点，也是留学生学习汉语最容易出现偏误的词类之一。作为其中的一类，称人个体量词是留学生学习汉语时较早接触、使用比较频繁且容易出现偏误的一类，具有很高的研究价值。樊中元、谢晓明（2017）通过考察发现，汉语的称人量词具有性别、情状、情感和身份特征四项语义特征。所以在使用个体量词进行称人时，留学生难免会举棋不定。

2021年3月，《国际中文教育中文水平等级标准》（以下简称《标准》）发布。《标准》是由中华人民共和国教育部中外语言交流合作中心组织研制的国家语委语言文字规范。这是国家语委首个面向外国中文学习者，全面描绘评价学习者中文语言技能和水平的规范标准。笔者对其进行考察，发现《标准》中共出现4个初级称人个体量词。

表1 《标准》中称人个体量词的情况

级别	称人体量词	No.	语法项目	细目	《标准》中的举例
初级一级	个	8	词类	名量词	四个学生
	口	8	词类	名量词	三口人
初级二级	位	58	词类	名量词	一位老师
	条	58	词类	名量词	一条河

初级二级中的名量词“条”也可用于指人，如：广东话中的“五条人”。但《标准》中未列此用法，故本文不进行阐述。下文以“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词为研究对象，探究其在《发展汉语》（第二版）综合系列教材中的编排情况。

1 初级称人个体量词的教材编排考察

在此部分，笔者主要从三个方面进行教材编排的描写：

一是教材中这三个量词的使用情况；二是教材中语言点的设置情况；三是考察教材中关于这几个初级称人个体量词的练习情况。从以上三个维度来考察，基本可以摸清“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词在《发展汉语》中的编排情况，为后文的建议性总结奠定基础。

1.1 使用情况

需要说明的是：如果同一个句子中同时包含“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词，那么该句算作三条语料；如果同时出现三者中的两个，则算作两条语料。如：“每个人采访你们班的三位同学”。这条语料中，既出现了“个”，又出现了“位”，因此算作两条语料。除此之外，同样一条语料出现几次，则算作几条语料。如：《发展汉语》（第二版）综合系列教材中，“一个人”出现了好几次。出现几次，就算作几条语料。

结合《发展汉语》（第二版）综合系列，笔者统计出“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词的使用情况。如下表所示：

表2 “个”“口”“位”在《发展汉语》综合系列中的使用情况

	使用次数	所搭配的名词
个	729	人、学生、汉语老师、洋媳妇、乞丐、小气鬼、亲戚、运动员、学者、祖先、逃犯、女孩儿等
口	32	人
位	108	朋友、母亲、老和尚、英国女士、律师、经济学家、作家、智者、总统、著名导演等

经过统计,可以看到:这三个初级称人个体量词在这套教材中皆有所涉及,但存在分布不平衡的情况。其中,“个”的使用次数最多,远远超过“位”“口”。且“个”后面可搭配的名词也更多元。

1.2 语言点的设置情况

通观整套教材,初级称人个体量词的语言点设置较为稀少。即使涉及到这一概念的语言点,整套教材中也没有用到“称人个体量词”或“个体量词”的概念,而是用“量词”这一笼统的概念指代。

整套教材中,笔者发现“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词在《发展汉语》初级综合(I)中就已出现。它们首次出现时都标注了拼音、词性和中英文注释。

表3 《发展汉语》初级综合(I)中语言点的设置情况

量词	拼音	词性	英文解释	课文例句	课文来源	页码
个	gè	m.	used before nouns without a special classifier of their own	你们班有多少个学习者?	五	42
口	kǒu	m.	a measure word	我家有四口人	五	40
位	wèi	m.	used in deferential reference to people	两位喝点什么	十二	126

“个”“口”这两个语言点的描述都出现于第5课《你家有几口人》中。这一课的语言点主要是一些数词的讲解,主题为介绍家庭情况、班级情况。在这一课中插入对“个”“口”的学习,可见编者对于数量关系的把握还是比较到位的。

此外,在这一课的“综合注释”部分,还以中英文字、表格的形式进行了对比释义。如下:

我家有四口人。

“口”,量词,用于家庭人口数量。

“口” here is a measure word used for the number of people in a family.

我们班有两个法国人。

汉语中数词和名词之间,指示代词和名词之间一般都有量词,“个”是最常用的量词。

In modern Chinese, there is usually a measure word between a numeral and a noun or between a demonstrative

pronoun and noun. “个” is most commonly used measure word.

For example:

数词(代词) num. or pron.	量词 m.	名词
一	个	哥哥
几	口	人
这(zhè)	个	学生

但是,上述辨析并不准确具体。

“位”则被安排在第12课《你要茶还是咖啡》中,出现于两处:课文三以及课后的日常用语中。课文三中仅第一句话中出现了:“我有咖啡和茶,两位喝点儿什么?”日常用语中的用法是:“我来介绍一下,这位是张鹏先生。”纵观整套教材,并没有对“个”“口”“位”三者进行辨析。

总的来说,初级称人个体量词在这套教材中呈现不平衡性,不论是语法点方面、释义方面,亦或是词义辨析方面。

1.3 习题情况

经过细致的考察,笔者发现:针对初级称人个体量词设置的练习题数量较对其他词类的考察相对较少,且出题形式缺乏新意。另外,初级综合(I)第12课以后,基本就没有专门针对量词包括初级称人个体量词的练习了,只出现一些零星的习题。

练习形式主要包含以下四种:

(1) 语音练习。

(2) 选词填空类。这种类型是练习中最常见的类型之一,也是初级综合(I)、(II)中数量占据较多的练习类型。如,在十二课的综合练习中有一道练习题:选择合适的量词填空。题目给了10个句子、10个量词,让学生选择。但这一题只考察了“个”和“口”,并没有出现本课学的“位”。

(3) 完成句子类。经考察发现,这一类题在初级综合(I)中有两种形式:

1) 把词语整理成句子。这类题型主要不是为了考察初级称人个体量词,实际上主要是用来考察留学生对于汉语语序的掌握。如下面这道题:

①把下面的词语整理成句子。Rearrange the following words and phrases to make sentences.

②我是普通人 一个

2) 完成对话。给出关键词,补充完整句子。如初级综合(I)中出现的:

①用指定的词语完成句子。Complete the following sentences with the given words or phrases.

②一个人吃饭_____。(没意思)

(4)会话练习。如第五课的“课堂活动”中出现的“分组练习会话：互相询问家庭情况”。

2 对教材编撰情况的一些看法和建议

从全局来看,《发展汉语》对于初级称人个体量词的编排情况不尽如人意。总结来说:

(1)从量词复现角度来说,“个”“口”“位”这三个初级称人个体量词的复现率存在较明显的差异:个>位>口。“个”的使用次数远远超过“位”和“口”。在对其他语言点的举例讲解以及习题的设置中,几乎也都用“个”。如:初级综合(1)第247页“才(2)”语法点的讲解。教材展示的例子为:我们班一共才十个人。显然,这不利于学生对“位”“口”的理解,可能会让学生误以为“个”是“万能量词”,从而造成“个”的过度泛化等偏误。

(2)从语言点设置角度来看,存在以下问题:

1)语言点的释义阐述得不够到位。表现为:

第一,单个称人个体量词的解释不够充分,没有系统地讲解可以与之相搭配的词语。

第二,用英文注释教材,可能会产生负迁移现象。

第三,没有将三者的区别讲解透彻。如,在依次学完这三个量词后,教材没有对哪个量词搭配什么样的名词作对比总结。如果能结合具体语境教会学生如何选择量词,增强表达的多样性和得体性,效果会更好。

2)单纯提出量词这一概念,不进行具体的分类描述,这是导致学生不能完整理解相关称人个体量词语义特征的重要原因之一。

参考文献:

[1] 樊中元,谢晓明.称人量词语义特征的跨语言考察[J].民族语文,2017(01):53-63.

[2] 赵新,李英.中级精读教材的分析与评估[J].语言文字应用,2006(02):112-118.

作者简介:李馨(1996—),女,汉族,浙江衢州人,江西科技师范大学2020级汉语国际教育硕士研究生,单位:江西科技师范大学文学院,研究方向:汉语国际推广。

(3)在练习编排方面,本套教材针对初级称人个体量词设置的练习题数量较少,习题设置形式也比较单一。从初级综合(1)第12课以后,单纯考察量词甚至是称人个体量词的习题几乎没有,即使出现也基本是出于讲解新课的需要。

针对以上问题,笔者有如下看法:

首先,尽可能使“个”“位”“口”三者的复现达到一个比较平衡的状态。

其次,增强对初级称人个体量词语法点的设置。可从如下方面进行努力:一是集中在某一课或某一章节对初级称人个体量词进行整体性的介绍,或者在讲解完所有初级称人个体量词后设置专题进行归纳总结。二是对于“个”这样易造成泛化现象的称人个体量词最好开展专门学习,进行讲解。三是相关释义应该进一步细化,在不影响课文教学的情况下,尽量将初级称人个体量词的释义做得更详尽,更便于记忆。如,“口”是一个借用量词,那么就可以利用认知语言学的知识对其进行讲解。通过形象化的示例,让学生真正掌握所学称人个体量词的语义特征,做到不误用、不混淆。

最后,适当更新练习的设置形式,加深学生对称人个体量词的记忆和理解,提升学生的学习热情。

3 结语

“教材是课堂教学的依据,直接关系到教学的质量。不断对教材进行分析和总结,不断提高教材的质量,才能保证教学质量的不断提高。(赵新、李英,2006)”初级称人个体量词只是汉语量词中的一小类,但却不容忽视。本文重点对《发展汉语》(第二版)综合系列教材中初级称人个体量词的编排进行了研究,分析这套教材编排的优劣,并提出了一些看法,以期为对外汉语教材的编排提出一定的建设性意见,从而促进学生对此类量词的习得。