

百万扩招背景下吉林省高职分类招生考试现状及其对策研究

郑国勋¹ 赵亮² 王若金³ 王成名²

1. 长春工程学院 吉林 长春 130012

2. 吉林省教育考试院 吉林 长春 130012

3. 吉林交通职业技术学院 吉林 长春 130012

【摘要】：“百万扩招”计划对培养高技术技能型人才、缓解就业压力、加快经济转型、推动职业教育高质量发展具有重要意义。本文对吉林省百万扩招背景下高职分类招生考试现状进行分析，针对存在的问题进行研究，提出提高招生计划及招生方式的合理性、完善文化素质考试与职业技能测试，进一步深化考试招生制度改革，为吉林省经济社会发展培训更多高技术技能型人才。

【关键词】：百万扩招；高职分类招生；高技术技能型人才；职业教育

2019年，李克强总理在《政府工作报告》中提出了“百万扩招”计划。高职院校生源在现有应往届普通高中、中职毕业生的基础上，增加了农民工、新型职业农民、退役军人和下岗失业人员等。针对新的生源群体，如何完善高职分类招生考试办法，更好地落实国家提出的高质量百万扩招任务，为国家培养高技能人才，推动高职教育快速转型、高速发展，面临许多问题和挑战。本文通过分析吉林省当前高职分类招生考试现状，针对高职分类招生考试工作中存在的问题，提出相应的对策，对完善高职分类招生考试制度具有积极意义。

1 高职院校百万扩招的意义

高职“百万扩招”专项计划旨在解决当前特定群体的就业难题、缓解就业压力，根本目的在于解决高技术技能型人才短缺，为推动国家产业升级、经济发展提供人力资源保障。

1.1 培养高技术技能型人才，将劳动力资源存量转换为优质人力资源

我国城乡有大量的适龄劳动力，绝大多数不具备高技术技能。高职“百万扩招”专项计划面向社会各类群体，拓宽了高职院校招生范围，从而提高广大劳动者的技能素质，为社会培养更多高技术技能型人才，将劳动力资源存量转换为优质人力资源。

1.2 解决就业难题，满足行业对高技术技能型人才的迫切需求

我国经济进入高速发展的新阶段，人才是推动产业转型升级的重要动力。同时由于结构性失业、劳动者技能素质无法适应经济社会的发展需要导致就业难题。高职“百万扩招”专项计划将农民工、新型职业农民、退役军人和下岗失业人

员等纳入到招生序列当中，通过高职院校将他们培养成适应经济发展的高技术技能型人才。这类毕业生在技能岗位上就业，既可以解决剩余劳动力就业难题，又能满足行业对高技术技能型人才的迫切需求。

1.3 深化考试招生制度改革，推动职业教育发展

李克强总理在全国深化职业教育改革电视电话会议作出重要批示：发展现代职业教育，是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要，也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措^[1]。高职院校响应百万扩招计划，不断完善高职分类招生考试办法，为国家经济发展输送高技术技能型人才，不断深化考试招生制度改革，推动职业教育高质量发展。

2 吉林省高职分类招考的现状

为了积极响应国家推进高职招考制度改革精神，从2011年起，吉林省高职院校分类考试改革经过十年的发展，招生数量不断增加，截至2018年，进入高职院校就读的考生中60%-70%是通过高职单独招生考试和高职对口升学考试选拔入学，而通过普通高考到高职院校就读的考生比例逐年下降。更多的考生通过高职分类招生考试公平竞争、多样选择专业以及多元化的录取方式进入高职院校深造，吉林省高职分类考试招生制度改革工作取得了良好的成效。

2.1 吉林省高职分类招考的途径

吉林省高职分类招生考试模式有：普通高校对口招生、高职高专院校高职单招、中高职贯通培养、高职扩招等，考试主要采取文化素质考试加职业技能测试的方式。

(1) 高职单招

高职单招面向普通高中毕业生，考生先进行文化素质统

一考试,成绩达到职业技能测试资格线后,参加由高职院校组织的职业技能测试。高职单招与普通高考相比,考试时间早、考试内容相对简单、针对性强、多元化录取、录取率较高。

(2) 对口招生

对口招生的主要生源是中职(普通中专、职业中专、职业高中、成人中专、技工学校)毕业生,文化素质统一考试,考试科目与高职单招文化素质考试相同。职业技能测试试题(专业综合试卷)分为财经、餐旅管理、艺术、医学、机械电子等10个科类。对口招生是高职分类招生考试的重要组成部分,为中职学生提供深造机会,为社会选拔技能过硬的优秀人才。

(3) 中高职贯通培养

高职院校一些对技能要求较高、需要系统长线培养专业的专业,通过例如中高职衔接“3+2”分段模式,两校分段培养适应社会发展需要的高技术技能型人才。

(4) 高职扩招

吉林省执行“百万扩招”计划,参加考试的农民工、新型职业农民、退役军人和下岗失业人员等不需要参加文化素质考试,直接参加高职院校组织的职业技能测试。

2.2 吉林省高职分类招生考试存在的问题

(1) 招生计划设置不够合理。吉林省当前的高职分类招生方式为不同学历层次的学生提供了更多的升学机会,但不同招生方式制定的招生计划比例分配不够均衡,不能充分体现高职分类招生考试的优势。吉林省高职招生计划当中,面向中职毕业生的招生计划较少,招生人数少、录取率低;另外,部分高职院校专业结构设置不合理,专业结构设置与吉林省产业需求匹配度不高。

(2) 招生考试方式不够合理。高职院校选择适合的招生方式才能保证生源数量的同时把控生源质量。部分高职院校通过中高职贯通途径招生时,在“转段”选拔中对学生的考核流于形式,不仅不利于选拔优质生源,也违背了高职分类招生考试改革的初衷。

(3) 文化素质考试和职业技能测试比例不够协调。2019年、2020年吉林省高职扩招专项工作中,普通高中毕业生和中职毕业生需要参加文化素质考试以及职业技能测试;但是在高职单招考试模式中,文化素质分值仍占60%以上,学生

文化素养考试不合格无法升入高职院校,这与选拔培养高技术技能型人才的职业教育目标不相符合。同时,高职院校在自行组织职业技能测试时,缺乏对不同生源、不同专业需求的针对性。

3 完善高职分类招生考试的对策

(1) 提升高职院校分类招生计划的合理性。中职毕业生生源是高职分类招生考试重要的组成部分。吉林省应根据自身实际情况对分类招生对象的意愿进行调研,对面向中职毕业生招生比例作出规定;高职院校在制定招生计划时,要充分研判扩招计划,根据普通高中毕业以及中职毕业生报考情况制定更加合理的招生计划。同时,高职院校要根据生源情况和毕业生就业情况,优化专业结构,以区域转型为目标,逐步加强高职院校优秀专业品牌的建设^[2]。

(2) 提升分类招生考试方式的合理性。高职院校对不同生源采取差异性的招生考试方式,在选择考试方式的过程中,既要满足学生的升学需求,同时确保选拔出高质量的学生。针对不同层次生源的招生标准不放松,招生考试要更严格,确保考试更加公平合理,选拔出有强烈意愿提升专业技术技能的考生。

(3) 协调好文化素质考试和职业技能测试。首先,根据专业特点有针对性的设计文化素质考试,除涵盖基本文化科目外,可增加专业相关技能理论知识、思想品德素养等内容,避免因注重学科知识的考核而导致专业技能强的学生无法通过入学考试;同时,考核普通高中毕业生的实践操作能力,增加动手能力、理解能力等方面的测试,将取得职业资格证书作为中职毕业生加分项等。

(4) 高职院校针对不同生源进行分类培养。针对不同生源,综合分析其文化素质、技术能力,分析岗位需求设置专业课程,制定符合生源特点的人才培养方案。教学中实施分类培养、分层教学,创新教学手段、考核体系,探索成果认证、学分转换,整体提高高职院校教学水平。

4 结语

综上所述,“百万扩招”计划旨在将缓解就业压力、解决高技术技能型人才短缺,为高职招生带来了重大机遇。吉林省要针对高职分类招生考试中存在的问题进行研究并给出解决对策,提高招生计划及招生方式的合理性、完善文化素质考试与职业技能测试,切实提高高职分类招生考试的成效,同时高职院校多元化培养,让更多优秀的青年应用专业技能为社会进步和经济发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 中国政府网.李克强对全国深化职业教育改革电视电话会议作出重要批示[R].2019.
- [2] 张乐琼,王浪.百万扩招背景下高职院校教师队伍建设:意义、挑战与途径[J].机械职业教育,2020(01):119-120.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅印发.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[S].2021.
- [4] 薛贇.百万扩招背景下高职院校招生工作面临的挑战及对策研究[J].北京农业职业学院学报,2020(03):78-83.
- [5] 苏艳.“百万扩招”专项计划背景下高职院校招生考试工作面临的挑战及对策研究[J].教育观察,2021(10):33-35.
- [6] 匡瑛,石伟平.论高职百万扩招的政策意图、内涵实质与实现路径[J].中国高教研究,2019(05):92-96.
- [7] 孙海波.新时代吉林省高职院校分类考试方案设计改革研究与实践[J].科技资讯,2020(04):106-107.
- [8] 周晓楠,朱思泊,董晓芳等.河北省高职院校分类招生的途径、问题 and 对策研究[J].产业与科技论坛,2020(12):91-92.

作者简介:

郑国勋(1982.02),男,汉族,吉林德惠,高级实验师,本科,长春工程学院,考试招生、大数据,吉林长春,130012。

赵亮(1983.04),男,满族,吉林四平,副部长/副研究员,硕士,吉林省教育考试院,考试招生,吉林长春,130012。

王若金(1982.03),男,汉族,吉林长岭,讲师,本科,吉林交通职业技术学院,计算机科学与技术,吉林长春,130012。

王成名(1980.03),男,汉族,吉林松原,副研究员,博士,吉林省教育考试院,招生考试与历史学,吉林长春,130012。

基金项目:

吉林省教育厅“十三五”社会科学项目《国家高职改革背景下吉林省高职分类考试招生创新路径探索研究》(合同编号:JJKH202006355K)研究成果

吉林省教育厅 2019 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《高职扩招背景下高职院校职业技能测评方案设计与研究》(项目批准号:2019ZCZ067)

吉林省教育厅 2019 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《新高考综合改革背景下的高职分类考试招生改革的探索研究》(项目批准号:2019ZCY413)

吉林省教育厅 2019 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《国家高职改革背景下高职分类考试招生创新路径探索研究》(项目批准号:2019ZCY414)