

论深度学习背景下的初中信息技术教学措施

林瑜菡

广州市长兴中学 广东 广州 510650

【摘要】：近年来，国家对教育事业的关注度不断提升，尤其是随着信息技术飞速发展的背景下，更加需要学生掌握更多的信息技术操作技能。初中是信息技术学习的关键时段，初中信息技术教学课程能够有效提升学生的信息素养，树立学生全面发展的基础，保障学生有更强的实践能力，让学生更好的面对未来挑战，促进综合素养的提升。目前，深化学习已经成为了初中信息技术教学中的关键理念，在教学过程中，教师需要认识到深度学习的重要性，以深度学习为背景加深教学活动的深入分析，在课堂上真正发挥信息技术的教学效果。基于此，本文针对深度学习背景下初中信息技术教学措施进行分析，仅供参考。

【关键词】：深度学习；问题所在；策略

引言

深度学习的教学本质是以学生理解的知识点为基础，批判性的进行学习内容的吸收和掌握，结合不同的思维方式满足学生学习效果提升，最后将学会的知识点运用到具体的情节中，解决面临的困扰与难题。在深度学习背景下，初中信息技术教学更加需要实现教学方法的更新与优化，让学生掌握更多的知识点，形成良好的信息化思维，促进学生有更强的信息素养，强化现有的信息技术掌握能力，保证自身具备更强的问题解决与分析能力。

1 深度学习在初中信息技术教学中的重要性

自进入 21 世纪以来，我国进入了全面信息化时代，信息技术的掌握能力是学生在生活和学习过程中需要掌握的必备技能，只有不断的提升自身信息技术操作能力，才能够紧跟时代发展的步伐。在初中教学阶段，教师需要加大信息技术教学的分析，让每一位学生都能够意识到信息技术学习的重要性，在不断的学习过程中培养学生具备较强的自信心，以信息素养的培养为主要目标，让学生掌握更多的信息技术操作技巧。在信息技术教学不断深入的前提下，深度学习也成为了目前教学过程中的热门话题，深度学习就是指学生在学习过程中保持较高的精神和注意力，全神贯注的投入到学习中，确保学习效率提升。深度学习是学生在知识掌握过程中最理想的学习状态，所以在当前的信息技术教学过程中，需要加大深度学习教学理念的分析，结合现有的教学方式，挖掘更多的深度学习教学方法，让学生掌握更多的学习技巧，实现学习效果的提升。信息技术知识学习相对繁琐，很多学生会逐渐失去兴趣，而深度学习能够让教师利用良好的教学策略吸引学生注意力，更好的实现信息技术学习效果的提升。

2 深度学习背景下的初中信息技术教学措施

2.1 调整课堂细节，注重综合素质教育

在信息技术教学中，初中教师不仅仅需要加大学生对操作实践的掌握能力，更加需要关注学生对基础知识的掌握程度，只有学生强化自身的基础知识掌握能力，才能够在实践过程中保持理论知识与实践的融合，提升学生的信息素养。在实际的教学过程中，学生通过教师的讲解不仅仅能够获取更多的专业知识，还能够掌握更强的合作精神，提升学生的综合素养。在深度学习背景下，教学过程中，教师需要落实良好的课堂内容安排，让学生强化合作能力，确保学生具备更强的学习效果，结合不同学生对信息技术掌握程度的不同，落实针对性的知识讲解。比如，在学生理解的知识点基础之上，布置更多的拓展型作业，让学生结合自身的知识点，挑战更高难度的学习目标。通过个性化教学让不同学生掌握更多的知识点，达到因人而异的教学方式，满足深度学习的目标。以数据表格制作为例，可以将学生分成小组，小组内的学生轮流担当小组组长，通过平均、求和、筛选等不同模块进行相关的知识点学习，在学生担任小组组长时，会更加集中注意力，学习更多的知识，同时也可以结合自身的想法和理念，对小组内的其他成员进行指导，发现问题也能够及时进行纠正。通过小组成员之间的互相合作和沟通交流，能够让学习者与学生之间保持较多的合作，吸收不同小组成员的优势，拓展自身的思路，保持学习效果提升。

2.2 注重拓展延伸，从简单应用到深度迁移

在实际的教学过程中，培养学生更多的自信心，让学生结合自身掌握的知识点举一反三，满足学习知识的拓展与延伸，同时教师还需要结合教学内容，针对学生已经掌握的知识结构体系布置相应的学习任务，不仅仅需要确保布置的任

务有较高的难度，还需要满足操作知识面的拓宽，让学生在不断的实践过程中对掌握的知识点进行巩固，并拓展相关的知识结构，满足学生信息技术素养的提升。在教师进行拓展任务的布置中，需要结合学生的实际情况进行分析，既要做到让学生熟练掌握知识体系，又要让学生深入分析信息技术知识的学习理念。只有学生掌握更多的操作原理，才能够提升信息技术学习的兴趣，真正的将知识结构体系应用到实践操作中。通过由点及线、由线至面的教学方式，让学生获取更多的基础知识，同时保持学生对信息技术有较强的学习兴趣。比如，在进行数据统计与有效分析课程学习时，结合相关的公式掌握情况进行对比，部分学生掌握的知识水平并不能满足要求，而教师则需要根据学生的实际学习情况布置更多的实践任务，安排相应的学习小组进行学生体温的统计，按照统计的体温表进行表格制作，让学生有更多的参与感，最终实现体温表的制作。

2.3 创设学习情境，推进主动学习

利用有效的情境创设，能够满足学生对知识获取的相关要求，既满足了学习兴趣的增长，又能够在情境内产生更多的学习动力，确保信息技术知识学习更加巩固科学的展现教学目标。另外，在建立的教学情景内，学生在学习过程中能够及时发现自身知识点掌握存在的问题，确保学生具备较强的问题解决能力，通过真实情境创设，让学生在信息技术的学习过程中更好的回归真实。比如，在进行动画制作这一教

学内容的学习时，动画原理非常难以理解，而且制作动画对于初中学生而言难度较高，教师可以结合学习情境的创设，让学生体会到更多动画制作的魅力，促进学生主动学习。首先，教师可以在课程开始之前给学生展示几段具备代表性的动画，结合情境进行讨论，让学生结合不同的动画进行分类，满足学生对动画制作的初步接触。一般来说，在初步接触阶段可以利用平面动画或者三维动画，也就是传统动画和计算机动画。在动画片的呈现过程中，可以以目前热门的动画电影为例，让学生有更大的求知心，更好的满足对知识的学习欲望。其次，在创建的教学情境中，可以让学生自主进行动画的下载，感受到 gif 动画与 flash 动画之间的区别，随后让学生进行动画的制作与讨论分析，以此让学生更好的参与到动画学习和实践操作中。

3 结束语

总而言之，初中信息技术教学是学习过程中非常关键的知识结构体系，为了满足学生深度学习的要求，在教学过程中，教师需要根据学生掌握知识点的不同进行小组划分，让每一位学生都能够掌握更多的知识点，并有效运用到实践中。同时对于学生的学习情况进行分析，改变以往传统型的教学方式，加大信息技术和新型教学理念的应用，让学生感受到信息技术知识掌握的魅力，更好地实现信息技术知识的巩固，提升自身的信息技术素养。

参考文献：

- [1] 陆娟.初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J].学苑教育,2020(18):96.
- [2] 唐玉红.浅议初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J].课程教育研究,2020(21):38-39.
- [3] 杜彩红.浅析初中信息技术教学的优化措施[J].才智,2020(06):23.
- [4] 付大勇.探讨初中信息技术教学的改进措施[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):13.
- [5] 刘晓菊.初中信息技术教学中对学生实用能力的培养措施[J].新课程(中),2019(09):119.