

翻转课堂在本科计算机文化基础教学中的有效运用

余 阳

湖北文理学院理工学院学校办公室 湖北 襄阳 441025

【摘要】：计算机文化基础是高校的一门基础必修课程，教学效果直接关系到学生的今后发展。在高校的计算机文化基础教学中，为了培养学生理论与操作结合的能力，让学生解决学习与生活中的实际问题，所以需要教师创新教学方法。基于此，本文从创新计算机文化基础教学必要性入手，讨论翻转课堂的课程构建方法，最后通过案例分析计算机文化基础教学中对翻转课堂的利用，希望为计算机文化基础教学的研究带来帮助。

【关键词】：翻转课堂；计算机；文化基础教学

现代信息技术以计算机和互联网为核心，让人们接受信息速度的飞速提升，而社会的发展也离不开信息技术，需要高校开展相关课程。并且新时期的教学方式更加多元化，翻转课堂就是其中之一，教师需要结合教学的实际需要加以利用，以下进行相关分析。

1 创新计算机文化基础教学必要性

计算机文化基础注意包括了理论与实践两个部分，其中在理论教学中主要是介绍软件与硬件的介绍，在实践教学又涉及了基础的功能部件的操作，难以达到培养学生信息素养的目标。翻转课堂成为近年来教育领域关注的性教学方法，这种教学方式将课程的传统程序颠倒，是教学领域的巨大创新。整体看来，在这种教学方法可以让学生学习欲望更加强烈，也有利于对学生自主学习能力的培养，帮助学生在探究的过程中掌握计算机知识。此外，这种教学模式不再局限于课程讲解，学生有了更多的时间进行课后学习，结合小组合作学习方法之后更是达到了良好效果^[1]。

在传统的教学模式下主要是教师机械地进行课堂讲解，但是课堂的学习时间有限，学生在较短的时间里完成教师布置的操作任务不利于对知识的内化，并且由于学生没有进行课前的预习，如果对某个知识点没有掌握就会询问教师，教师对个别学生回答后，教学进度也受到了影响。采用翻转课堂模式可以解决以上问题，学生实现了课前预习，这样教师就可以在课堂中与学生进行大量的交流，结合研讨式、项目驱动式、小组合作等方法帮助学生更好的掌握知识，保证教学效率。

2 翻转课堂的课程构建方法

由于计算机文化基础中存在较多的知识点，教师需要在教学之前对课堂进行整体性设计，主要涵盖了课前环节、课中环节与课后环节，涵盖了教学准备、知识点分类、实践项目选取、视频录制、教学反馈，具体如下：

2.1 课程内容准备

如今的文化基础课程内容多样，不过内容更新缓慢，不能跟上信息技术教学变化，也难以吸引学生的注意，更不利于学生及时获取信息。所以教师需要对课本内容梳理，做到由简到繁，之后把相关内容发送到网络平台或者班级QQ群。

2.2 知识点分类

在计算机文化基础教学中，Office软件及其它应用软件功能是教学的主要内容，利用翻转课堂可以避免单独讲解功能部件，教师可以在视频中呈现一个完整的案例，然后利用知识点串联，在帮助学生解决问题的同时掌握软件的使用功能，加深学生的印象^[2]。

2.3 选取实践项目

教师设计的教学项目是否良好直接对学生掌握知识的效果产生影响，也会对课堂的反馈产生影响。在设计实践项目的过程中需要结合学生的专业背景，对不同案例的应用环境说明，之后分析需要呈现哪些知识点，在讲解的过程中对知识提示、使用技巧和职业素养有关的内容穿插呈现。

2.4 录制视频

教师需要结合教学内容对视频录制，主要是对知识点进行简单的说明，一般利用的视频时间在10-15分钟，并且每个小节都有对应的应用案例，在案例教学的过程中可以巩固知识点，相关内容都可以上传到平台，学生在查阅资料和观看视频的过程中更加有效地掌握知识。

2.5 反馈学习效果

在教学之余，教师需要对信息搜集，由于学生之前已经对知识点有了解，观看视频之后不清楚的知识点可以及时与教师或者学生提问，也可以利用小组讨论的形式帮助学生解决难题。在反馈信息之后教师可以发现教学效果以及对教学

中发现的问题进行改进^[3]。

结合翻转课堂的特点,教师在课前环节需要对知识点进行整理、录制视频、设计课堂问题,从学生的角度讲,包括了自主观看视频,完成作业。在课中环节,需要教师结合情境提出问题,之后答疑解惑,组织学生小组讨论,最后进行总结,这一过程中需要学生积极发言,让自身解决问题的能力得到培养,实现对知识的内化。在课后环节,教师需要对教师经验总结,然后改进教学方法,而学生也对知识进一步巩固。整体看来,在翻转课堂中可以帮助学生开阔视野,激发学生的学习热情,培养学生的协作意识。具体说来:其一是突破了课堂教学时间的限制,在学生自主学习后可以加深学习的广度与深度,而教师进行视频的制作之后为学生提供一些课外素材,由此延伸了内容;其二是在教师的指导下学生也不再处于被动的学习模式下,随着融入课堂作业、案例和讨论让学生对知识进一步理解。教师也可以参与到讨论环节,分析学生所想。其三,通过小组讨论可以对课堂时间合理利用,让学生在相互配合中学习知识。

3 计算机文化基础教学中对翻转课堂的具体利用

在教学中应用翻转课堂可以显著提升教学效果,以下借助 office 办公软件中的 excel 数据处理加以分析。

3.1 课前环节

其一是整理知识点。需要学生对数据筛选的方法了解,其中包括了自动筛选、自定义筛选、高级筛选,学生分析了三种方法相同和不同之处之后教师开始录制视频;其二,录

制视频。结合据筛选的特性进行不同素材的选择,然后录制出不同的素材,完成数据的筛选;其三,设计问题。教师要结合课程安排进行问题的设置,比如如何对班级中女生成绩筛选,如何设置分数段、如何在数据表里面满足若干字段筛选要求,需要学生在课前掌握本节课的教学目标,并且提前利用时间观看视频,完成测试,进而对本节课内容进行总结^[4]。

3.2 课中环节

教师需要在课堂上对本节的知识点复习,之后结合学生的课前预习情况讲解数据筛选的主要操作,将自定义筛选和高级筛选作为重点。之后需要组织学生进行小组讨论,这一过程如何进行合理分组是教师需要重视的问题,让小组成员明确学习目标与任务,实现成员的合理分工,之后对案例讨论,与学生共同进行重点问题的分析^[5]。教师需要关注学生的学习情况,鼓励学生进行参与其中,并且适时地答疑解惑,还需要设置一些难度更大的问题之后进行深层次的讨论。对于学生共同关注的问题教师可以集中展示、讲解,由此在不断讨论中对知识内化。在提问过程中不仅局限于本节知识,可以继续扩展知识,比如:“除了利用高级筛选方法得到想要的数,还有没有其它方法实现”。

结束语

综上所述,翻转课堂的优势诸多,需要教师结合教学大纲创新教学方法,让学生的发散思维、表达能力、协作能力得到提升,教师也需要做好教学环节的引导工作,最终让学生的计算机素养得到提升。

参考文献:

- [1] 朱莹莹.翻转课堂在本科计算机文化基础教学中的应用[J].发明与创新·职业教育,2021,22(1):21-23.
- [2] 张玉梅.基于 MOOC 的高职“计算机应用基础”翻转课堂教学实践[J].工业和信息化教育,2021,23(4):39-42.
- [3] 李艳霞.“翻转课堂”教学模式下的高职计算机应用基础课程研究[J].电子元器件与信息技术,2021,5(4):226-227.
- [4] 甘守飞,刘云东,单昕.翻转课堂理念下计算机基础课程教学改革实践研究[J].宿州学院学报,2021,36(8):73-76.
- [5] 张芳,杨洪伟,李晓辉.融合翻转课堂的计算机基础课程混合式教学改革[J].高等农业教育,2020,12(4):87-91.

作者简介:余阳,男(1988.12—),汉族,湖北襄阳人,本科,湖北文理学院理工学院,助理实验师,研究方向:计算机。