

论高职学生管理中赏识教育运用探究

高珊

白银矿冶职业技术学院 甘肃 白银 730900

【摘要】随着社会与经济的不断进步，在高职院校学生管理工作中，不断涌现出各种各样的新型教育管理模式，赏识教育作为其中的一种，因其卓有成效的教育管理效果而受到了广泛的关注。赏识教育倡导以学生为中心，能够帮助学生重拾学习信心，引导学生正确价值观念的形成，对于高职院校教育管理工作的推进起着促进作用。本文从高职学生管理视角出发，对当前阶段教育管理现状进行了分析，提出了几点有效运用赏识教育的策略。

【关键词】高职院校；学生管理；赏识教育

引言

所谓赏识教育，其实就是人们对生命的教育，通过将爱转化成恰当、有力量的言行，让学生体会到切实的温暖与关爱，有效激发出学生的自信心，深入挖掘学生内在潜能。当前阶段，高职院校在学生管理过程中，由于教育管理方式比较陈旧、高职学生缺乏自信心等，对高职教育发展造成一定阻碍，而通过合理运用赏识教育，能够推动学生更加全面的发展，适应高职教育发展过程中提出的新要求。

1 当前阶段高职院校教育中管理工作的现状

1.1 教育管理方式比较陈旧

伴随着时代的不断发展，国家对技能型人才的需求越来越大，这也对高职院校教育工作提出更高的要求。但是部分高职院校的管理教育模式比较单一、陈旧，对管理工作效果的发挥带来不利影响，学生综合素质与能力无法得到极大的提升，与国家对高职学生的要求背道而驰。

1.2 高职学生缺乏自信心

相关调查结果显示，很多高职学生并不是因为自身兴趣而选择的高职院校，而是因为高考失利。通常情况下，这些学生学习基础比较薄弱，对学习严重缺乏自信，还有部分学生产生自卑心理。在日常生活与学习中，自卑的学生不仅有着很强的个性，而且缺乏良好的自我管理能力和学习态度不端正等，增加了教育管理工作的难度。

2 高职院校学生管理中运用赏识教育的策略

2.1 以谈心促管理，建立平等和谐师生关系

高职辅导员应当及时更新育人观念，加强与学生的交流与沟通，通过谈心这种方式，将赏识教育有效融入到学生管理中，不断缩短师生之间的距离，可以通过肢体动作、语言、表情等方式，使学生体会到被肯定、赏识的愉悦感，构建和谐融洽的赏识氛围，使辅导员成为学生潜能的挖掘者、成长

的引领者，更好地推动学生全面发展。

例如，笔者负责的班级中有一名男生对自媒体感兴趣，创办了自己的微信公众号，常常逃课去运营微信公众号。为了端正学生学习态度，笔者邀请学生前往操场散步，在散步过程中与学生进行谈心。如果在办公室与学生交谈，学生可能会感到压抑，所以此次选择了操场，在愉悦、自由的氛围中，学生更愿意吐露自己的心声。在交谈中，笔者表示：“没想到你公众号运营的那么好，我可以关注你的公众号做你的粉丝吗？”通过这样赏识性语言，能够使学生意识到自身的价值，体会到成功的喜悦。接着，笔者提出：“按时上课不只是为了完成学业，这其中也承载着父母的殷切希望，事关你的梦想能否更快地实现。”通过多次深入地谈心，学生逐渐树立了正确的学习态度，每次都按时上课，很好地兼顾了自己的兴趣与学业，让自己的大学生活过得非常充实且有意义。

2.2 采取激励管理方式，培养学生自信心

辅导员在运用赏识教育的过程中，需要善于使用赏识的眼光，发现学生优越之处并适当激励学生，为学生学习注入强大的动力。因此，辅导员在日常生活与管理中，要多多观察学生特点，掌握学生优点并进行深入挖掘，适当鼓励与肯定学生，使学生与辅导员之间产生共鸣，这样学生会更好地服从管理。

要想发掘学生优点，辅导员可以组织丰富多样的活动，比如体育竞赛、歌唱比赛、朗诵大赛等，为学生搭建自我展示的有效平台。在这个过程中，学生能够尽情展示自身的优点，对自身存在的闪光点进行全面的认识，从而在日后学习中树立自信心，消除学生自卑心理。通过采取激励的方式，能够帮助学生进一步明确自己的学习目标与发展方向，增强学生学习自信，将赏识教育的育人功效与价值充分发挥出来。

2.3 制定人性化教育管理制度，发挥赏识教育优势

在日常高职学生教育管理中，要想保证赏识教育能够得到有效落实，离不开完善的管理制度。通过管理制度的实施，能够对学生思想与行为进行规范与约束，为教育管理工作推进提供制度保障，从而做到有据可依。首先，辅导员要充分意识到，“以人为本”是赏识教育有效落实的重要前提与基础，必须要充分尊重学生个性，不能为了实现管理目标，而采取统一化教育管理，必须要建立健全人性化管理制度。通过建设人性化管理制度，辅导员能够弄清楚制度管理与人性化两者之间存在的密切关系，教育管理紧紧围绕尊重与平等这两个核心，征求与尊重学生多样化的建议。

例如，高职辅导员可以设置“意见箱”，将其安装在教室中，向学生征集教育管理的建议与意见。学生可以自由选择匿名或不匿名的方式，提出的意见涉及范围比较广，可以是班规制度的建议，也可以是班级活动的意见等。为保证合理化建议的时效性，辅导员要每星期整理与汇总一次，针对其中合理化的意见，可以用来完善班级管理制度，提高学生

教育管理工作的人性化。这种方式虽然没有微信、QQ等方式便捷，但是可以让学生获得更多机会书写汉字，进一步感受传统文化的精华，缓解学生对手机的依赖情况。对于没有匿名的学生，辅导员每星期都要定期回信，通过“传统书信”的方式，对学生提出的意见进行肯定与欣赏，增进师生之间的距离，创设融洽、和谐、宽容的班级环境，充分发挥赏识教育的人性化管理优势与价值。

结语

综合而言，将赏识教育合理地运用到高职院校学生管理工作中，对于学生全面发展大有裨益，必须要以学生需求为根本出发点，最大限度发挥出赏识教育的正面作用，营造出积极向上的校园环境。在运用赏识教育的过程中，辅导员可以从谈心促管理、采取激励管理方式、制定人性化教育管理制度等方面入手，将赏识教育在学生管理工作中的优势充分发挥出来，不断提高学生的综合素质与能力，促使高职院校学生管理工作能够朝着完善化、成熟化、体系化方向发展。

参考文献：

- [1] 徐凤琼.赏识教育视域下高职班主任工作效果提升策略[J].宁波教育学院学报,2020,22(01):89-91+137.
- [2] 杨珊,蔡虹.基于积极心理学的高职学生核心素养提升路径探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(14):145-146.

作者简介：高珊（1993.10—），女，汉族，甘肃白银人，本科，教师，初级职称，研究方向：法律。