

“四史”教育融入大学思政课教学的课例研究

刘 楚

广州航海学院 广东 广州 510725

【摘要】：受新课标革新条件影响，在大学生教育教学中全面性开展思政教学活动，核心目的是培养及提升大学生的综合素质与良好品质，为大学生日后就业及创业良好发展奠定稳定基础。通过融入“四史”教育，遵循“因材施教”教学原则，培养大学生理想信念，增强思政课教学针对性、亲和力的同时，还能提升教学资料利用率，充分突出“四史”教育融入大学思政课教学的重要性。

【关键词】：“四史”教育；大学；思政教学；融入价值

引言

“四史”教育主要包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在《关于加快构建高效思政工作体系意见》中有具体的标准及要求，加大推广力度的同时，还引起各高校关注与重视，从“四史”教育融入大学思政课教学方面入手，鼓励大学生对“四史”教育内容及思政知识扎实掌握、充分理解、帮助学生树立健康思想与观念，培养大批高素质、复合型人才。

1 大学思政课教学融入“四史”教育的重要价值

1.1 提升学生修养与素质

目前，各高校均对“四史”教育与大学思政教学融合引起重视，是因“四史”教育中蕴含着丰富的人生哲理，以思政教育为基础，帮助学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生学习目标与发展方向更明确，在思政教学中最大化地突出“四史”教育人生哲理，激发大学生爱国情怀，在融入中了解历史、学习历史、掌握历史、运用历史等，才能培养出优秀、合格的社会主义接班人。

1.2 丰富教学资源

“四史”是对党与国家各时期发展实况的真实记录，在思政教学课程开展阶段对其良好融入，能把历史知识更全面化、清晰化地呈现，也是思政教学中的重要资源^[1]。借助新颖的教学模式强化学生责任意识、学科素养，能把基础理论知识运用到实践中，选择具体的案例分析教学，确保每位学生均能对“四史”教育、思政内容等全面掌握，在思想方面能与党、国家治理目标保持一致，大学生在学习中做好未来规划，向着未来发展目标不断努力，提升思政教学资源利用率的同时，还能促进学生良好发展，成为高校育人工作的核心内容之一。

1.3 培养学生健康思想

“四史”详细地记载了中国在不同时期所经历的内容，依据实际情况提出相应解决方案，并具有较强的“中国特色”，自党的十八大会议召开以来，各高校均对人才加大使命感培养力度，既便于“四史”教育与大学思政教学充分融合，又能升华、深度拓展中国特色社会主义规律，编制完善的教学体系，成为大学思政课教学最新成果，能对大学生带来“内化于心、外化于行”的积极影响，有效培养大学生健康思想与良好行为，依然能对大学生良好发展起到促进作用。

2 “四史”教育融入大学思政课教学路径

2.1 设计教学内容，明确教学目标

在“四史”教育融入前期，学校在此方面给予人力、物力、财力等大力支持，降低教师实践教学难度，并考虑学生实际情况与学习需求，通过对教学内容创新设计，显著激发学生兴趣，引发学生自主参与，使“四史”教育顺利地融入到思政课教学环节中，增强教学内容趣味性，帮助教师明确教学目标、学生明确学习目标，课堂氛围更浓厚^[2]。在此条件下，教师统筹安排“四史”教育内容，结合中国近现代史纲要引进学生认识历史、学习历史、探究历史、运用历史，真正掌握中国历史进程及内在规律，也是“四史”教育融入重点内容。

例如：某高校就在此方面加大创新力度，经专业化的教师队伍积极参与，一改传统化教学模式与理念，为保证“四史”教育能更全面、具体、生动地融入到思政课教学环节中，把深化“纲要”内容改革设置为创新要点，通过实践教学不断充实与完善，更符合大学生实际情况，始终都能以“满足学生学习需求”为融入目标，合理编制“四史”教育内容，显著提升大学生综合素质与能力。

2.2 强调理论与实践融合教学，强化课堂教学成效

考虑“四史”教育融入难度，各高校还需在路径创新阶段考虑基础条件充足性，其中最主要的就是教师队伍，结合大学思政课教学要点，设置马克思主义经典理论知识为要点内容，借助思政知识引导学生们探究“四史”教育内容，突出思政课教学实践性^[3]。在此基础上，把“四史”教育与思政课教学充分融合，强调理论与实践融合教学，有效降低教师教学、学生学习难度，课堂主体始终都是“学生”，教师发挥引导及辅助作用，把课堂交给学生们自由处理，随着学生学科素养与实践能力提升，适当增加教学内容难度，保证学生们善于在实践中对基础理论知识求证；在基础理论知识学习中拓展到实践教学活动中，拓展学生思维与知识领域，便于学生与教师积极交流，以此强化大学思政课教学成效。

例如：开设“行走课堂”，组织学生到革命纪念馆、红色根据地等亲身体会新社会的来之不易；借助重点节日开设主题性实践活动，如“八一”“七一”等，在实践中激发学生爱国情怀与情感，在实践中正确运用基础知识；选择鲜明的代表人物创设“纪念活动”，如：毛泽东诞辰、马克思诞辰等，学习伟人的爱国精神，了解伟人的丰功伟绩，强化学生思想意识，对党与国家有深厚的情感；打破常规化课堂教学模式，使学生思想不被禁锢。善于在生活与实践中发掘思政学习资源，提倡学生走出校园，在社会中发扬先烈英雄优秀品质与爱国精神，提升高校思政课教学实效性的同时，还能对学生思想、情感、行为等带来直接化的影响。

2.3 完善思政课评估体系，具备健全的机制保障

为保证“四史”教育融入大学思政课教学的良好成效，

还需教师根据教学方案与计划设计标准，做好教学评估工作，必须具备完善的评估体系，从多角度探究教学成效，并在总结与反思中发现不足，第一时间改正与处理，显著提升大学思政课教学质量与效率^[4]。

例如：某高校就鼓励教师队伍能做好教学成效评估工作，是以学习成果为考核指标，分析学生对学科基础知识掌握情况、实践运用情况，通过学生们日常课堂表现及思想高度提升，实现“内化于心、外化于行”的教学目标。再加上健全机制保障所提供的有利条件，教师为组织者，不定期地开展实践活动，可选择有奖比赛、学科考试、实践活动等形式丰富思政课程考核内容，既能实现“四史”教育融入大学思政课教学目标，又让学生们在多个渠道中学习中国“四史”知识，探究“四史”与思政教育之间关系，充分展现出马克思主义的教学价值与作用，始终都能为学生健康发展做好保障工作。

结语

当前，众多大学均在思政课教学中融入“四史”教育内容，主要是突出“四史”教育的重要价值，提升学生修养与素质的同时，还能丰富教学资源，最大化地培养学生健康思想。在此基础上，各高校加大创新力度，设计教学内容，明确教学目标，强调理论与实践融合教学，强化课堂教学成效，并完善思政课评估体系，具备健全的机制保障，才可实现预期融入目标，实践成效与预期育人要求保持一致，在促进大学生全面发展的同时，还能为现代化社会稳定发展培养大批优秀人才。

参考文献：

- [1] 龙卫兵.新时代高校思政课教学话语体系构建的基本内容与创新策略[J].北京印刷学院学报,2019,27(01):101-104.
- [2] 陈淑庄,陈晓燕,黄玉容.试论增强大学生思政课教学获得感的途径[J].遵义师范学院学报,2019,21(06):105-108.
- [3] 张健,朱子微.范式的变迁与危机--“四史”编写研究的学术史回顾[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2019,40(04):157-165.
- [4] 李咏梅.大思政教改基础上思政课专题式教学模式新探--以南京邮电大学为例[J].红河学院学报,2018,16(06):141-144.

作者信息：刘楚（1989.11—），女，汉族，广东河源人，硕士，广州航海学院船舶与海洋工程学院党建组织员、辅导员，讲师，主要研究方向：高校大学生思政、高校基层党建。

项目基金：广东省广州市哲学社会科学“十四五”规划2021年度课题项目：《“四史”教育有效融入大学思政课教学的课例研究》（编号：2021GZSZ16）