

讲授法在基础理论性课程教学中的应用

——以《物流学基础》为例

夏纯迅

湖南应用技术学院 湖南 常德 415100

【摘要】：近年来，随着信息技术的快速发展，教育领域也产生了巨大的变化，翻转课堂、PBL、演示法、任务驱动教学等教学形式与方法广泛应用于课堂教学，使得人们对传统的教学方法产生了怀疑与摒弃，给许多好的传统的教学方法贴上了过时、不适用等标签，其中讲授法便成为了“满堂灌”的代名词。讲授法以其信息量大、灵活性强、利于教师把控课堂的优势一直在课堂教学中占据重要位置，但也确实存在一些不足，讲授式教学法与其他教学方法的有效整合，是讲授法未来适应教学发展的关键。课堂教学应关注学生的学习和发展，以课堂教学质量为目标去进行方法的选择与创新。

【关键词】：讲授法；讲述法；基础理论课；教学方法

物流学是近三十年来兴起与发展起来的新兴学科之一，具有边缘性、交叉性、综合性的特点。物流学中基础理论性课程由于其理论性强，概念界定模糊，采用讲授法进行教学往往能更好的将相关概念与原理进行分析与阐述，现以《物流学基础》课程为例阐述讲授法在理论性课程教学中的应用及其教学效果进行分析。

1 教学方法的总体策略

在理解讲授法之前，我们首先要对两种总体教学策略有一个基本了解：一种是替代式策略。倾向于给学生提出教学目标，组织、提炼教学内容，安排教学顺序，指导学生学学习，主要是替学生处理教学信息。替代式策略的优点：教学效率高，它能使学生在短期内学习许多内容；知识储备有限和学习策略不佳的学生可以获得成功的学习^[1]。替代式策略的不足在于学生在学习中被动学习多于主动学习，因而学生志趣难以调动，制约了学生的学习能力。另一种产生式策略。鼓励或允许学生通过生成教育目标、内容的组织、细化、排列和强调、理解的检验，以及向其他方面的迁移，从教学中建构他们自己特有的意义^[1]。产生式策略的优点在于对信息的处理过程主动深入，可以提高学生的学习能力，培养学习兴趣。产生式策略的不足：可能导致认知超载或情绪低落，或是需要学生花费大量的时间进行学习；学习的成功依赖于学生先前已具有的知识和学习策略的广度。

2 讲授法的内涵

2.1 讲授法的定义

讲授法是我国教育领域中较为传统的教学方法，它是以教师为主体，通过板书或PPT等形式将相关知识进行归纳，以口述方式传递给学生的教学方式。教师通过口头语言向学

生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，能让学生在相对较短的时间内了解事物的语言表述与基本特征，是初学者掌握概念性知识、基本方法与原理最有效的方法^[1]。讲授法是一种在教学中应用最早也最广泛的教学方法，在实际的教学过程中与其他教学方法有效结合，无论是在新知识的传授，还是在旧知识的巩固上，都焕发出了新的生命力。

2.2 讲授法的具体形式

教学方法是一个不断发展的过程，讲授法从出现发展到今天，通过教学管理者与一线教师的思考与应用过程中不断发展与完善，在具体表现形式上存在着多样化的特点。其中最具有代表性的形式主要有四种：第一种是讲述法。讲述法是教师用形象生动的语言描述或叙述事物的方法，叙述时要求教师思路清楚、结构严谨，语言描述上要求生动形象、有感染力^[2]。第二种是讲解法。讲解法是教师应用语言对事物结构进行分析、论证的方法，教师在讲解法运用过程中要求认真设计教学语言，深入浅出，言之有物，论之以理，并注意符合学生的认识规律，从具体到抽象，从感性到理性^[2]。第三种是讲读法。讲读法是教师自己或指定学生以朗读方式表述教材或教学内容的方法，通过朗读实际上可以弥补教师教学语言的不足，增强讲授内容的生动性和可信性^[2]。当然，在进行讲读的同时注意与讲解的结合，把事物的原理讲解清楚。第四种是讲演法。讲演法实际上是讲授方法中具难运用的一种方法，授课教师在课堂教学中以翔实材料、严密的逻辑、精湛的语言系统地阐述原理、论证问题、归纳总结，要求教师课前进行大量的文献资料准备，语言表达精练，具有很强的逻辑性^[2]。在课堂教学中，老师采用讲授法进行教

学时，并不是对某种教学方法的简单运用，是要根据教学内容、授课对象、教学条件等多因素进行综合考虑，将上述方法进行有效融合的过程。

2.3 讲授法的特点与基本要求

2.3.1 讲授法的特点

通过讲授法的实践应用我们不难发现，讲授法具有信息量大、灵活性强、利于教师把控课堂等优势特点，可以让学生在短时间内获得大量的系统科学知识，特别适合于初次接受专业的学生学习专业基础课程。从教师的层面来说，讲授法能够体现教师的意图，表达自己的思想，易于反映教师的知识水平、教学能力、人格修养及对学生的态度等。当然，讲授法缺乏学生直接实践和及时作出反馈的机会，有时会影响学生积极性的发挥和忽视个别差异的存在，这也正是人们对讲授进行摒弃最主要的原因。

2.3.2 讲授法的基本要求

讲授法在实践的过程中对教师和学生都提出了基本的要求。从教师层面来说：首先，要求教师认真备课，熟练掌握教学内容，对讲授的知识要点、结构、联系等做到胸有成竹、出口成章、游刃有余^[3]。其次，教学语言要准确，要有严密的科学性、逻辑性，用词简要，吐字清楚，音调适中，速度及轻重音适宜，语调有变化、以情动人。再次，教师对教学内容有很好的把握，讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键知识点，循循善诱、层层推进，讲中有导、讲中有练。最后，讲授过程中要结合板书与教具的使用，使讲授内容形象化具体化。从学生层面来说，就是要求学生做预习，在运用讲授法开展教学时，教师往往讲述较快，很难有实物去演示，讲述的停顿时间也非常短，很少的思考和联系其他知识的时间，只有提前做好了预习，才能跟紧教学的进度，更有利于知识的接收。

3 讲授法应用的两个阶段

讲授法的有效应用归结起来，主要分为两个重要阶段：一个是讲授前的准备；另一个是课堂讲授实施过程，如何把握好这两个阶段是评价讲授法有效性的关键，以下将以《物流学基础》课程的教学为例来进行阐述。

3.1 讲授前的准备

讲授前的准备对于讲授法教学的开展具有十分重要的意义，是开展讲授法教学的基础与前提，一般认为，在讲授前的准备阶段应该做好以下几个方面的工作：第一，素材的积累；第二，明确教学目标与设计思路；第三，教学内容的设定与分析；第四，学情分析；第五，讲授方法选择；第六，

思政元素与知识的融入。针对于《物流学基础》课程而言，应从现代物流发现现状与趋势、物流设施与设备图片、物流作业影像等方面去收集相关素材。教学目标的设计应围绕知识目标、能力目标、素质目标三个方面进行思考，就《物流学基础》课程具体而言，知识目标应从现代物流的基本概念、方法与原理，物流的功能，物流系统及物流发展业态去设计；能力目标物流活动的合理化，物流系统的方法与技术手段去构建；素质目标则从研究方法、知识体系构建及大国工匠精神等方面拓展。教学内容的设定与分析则要具体到实际的教学内容上，以第二单元“物流运输”的教学内容来说，首先是了解并掌握运输的概念、运输的功能、运输的基本原理、运输方式等基本内容；其次从运输合理化的视角去分析不合理的运输现象，提炼运输合理化的要素；再次是根据运输合理化的要素提出合理化的方法与措施；最后还需要对知识进行拓展，如运输轻量化问题、公路甩挂运输模式等方式方法，体现课堂教学的高阶性、创新性与挑战度。学情分析是对授课对象知识结构与接受能力现状的分析，《物流学基础》课程一般在大一的时候开设，学生初次接触物流专业知识，在知识讲授上对物流基本概念、方法、原理等基础知识详讲，在教学进度安排上前面基础知识进度要慢，后面物流业态的讲述可以适当加快。讲授方法选择上，应考虑课程性质、学情等因素，针对《物流学基础》课程可以选择讲述法、讲解法，并有效结合启发式教学方法，以提升课堂教学效果。就思政元素与知识的融入问题，在《物流学基础》课程中可以将爱岗敬业、诚信友善、安全意识及服务意识等思政元素与知识有效融入。

3.2 课堂讲授实施

课堂教学实施的过程，实际上就是讲授法应用的过程，课堂教学实施依次可以分为课堂导入、教学内容讲授、教学互动、板书展示、课堂小结及作业布置六个方面的内容。以《物流学基础》课程第二单元“物流运输”为例来进行具体实施。

3.2.1 课堂导入

理想的导入是教师经验、学识、智慧、创造的结晶。目前课堂导入的方法主要有直接导入、直观导入、故事导入、问题导入、情境导入、温故导入、悬念导入、经验导入、观念冲突导入、板书导入、活动游戏导入等，形式与方法多样，教师可以根据课程的性质与特征选择相应的导入方法。针对“物流运输”这一单元教学可以选用直接导入、问题导入、观念冲突导入等方法。如我们通过物流的概念了解到物流活动包含运输、储存、装卸搬运、包装、流通加工、配送、信

息处理等,那么什么是运输呢,直接导入运输的概念,使学生迅速进入主题,节省教学时间。问题导入是指教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑,引起学生的回忆、联想、思考,从而产生学习和探究欲望^[4]。如我在淘宝上下单购买一双运动鞋,快递小哥将鞋送达到我手中,这是运输吗?观念冲突导入是指针对某一自然或社会现象,教师在一开始上课时就向学生呈现相互矛盾的观点,使学生产生激烈的思想冲突,萌发探索事物的强烈愿望的一种导入方法。如当前许多人都把物流说成是运输,或把运输等同于物流,你认为这种观点正确吗?说说你的理由,萌发学生搞清楚物流与运输的区别与联系的欲望。

3.2.2 选择合适的讲授内容(内容与方法的適切性)

课堂教学的重点是教学内容的讲授,一堂课的时间是有限的,不可能把事物的方方面面都阐述清楚,所以在教学内容上,一定要能够抓住重点和难点。“物流运输”这一单元的内容十分丰富,有运输的概念、运输的发展历程、运输方式、不同运输方式的发展史、运输的原理、多起讫点的运输模型、运输合理化的问题等。在一堂课上,我们不可能把所有的问题都讲清楚,针对于《物流学基础》课程,我们就只需要讲清楚运输的概念、运输的原理、运输基本方式这几个问题,运输的合理化可以让学生课后思考或讨论完成,至于不同运输方式的发展史、多起讫点的运输模型等问题是在物流专业后续课程《运输管理》要重点探讨的问题,所以没有必要在《物流学基础》课程中详细讲述。在讲授内容的过程中,教师要注意启发和引导学生思考,因此,有效的提问在讲授式教学中就显得尤为很重要。在课堂教学中教师要有意识地设置一些与本节教学内容相关的问题,使学生产生疑问,激发探求问题奥妙的积极性。同时,还要注重讲授的趣味性,尽可能地使讲授的内容贴近学生的生活实际,辅助以影像视频、图片资料等,增强学生的感性认识,将抽象的甚至枯燥的原理寓于生活中,帮助解决实际的物流问题。在内容讲授时,还应加强思政元素与知识的有效融合,将课程思政融入教学之中。

3.2.3 注重学生互动

在讲授式教学法的应用过程中,与学生的互动是一个必不可少的环节。在前面已经提到过讲授法是经教师为主体,通过板书或PPT等形式,以口述方式传递知识给学生的教学方式,教师是教学主体,如果教师只是一味的讲授而忽视学生,最后可能变成由教师自导自演的“独角戏”。在实际的教学过程中,许多教师采用讲授法进行教学没有与学生互动或与学生互动的环节设计过少,最终教学效果差的现象并不

是个例,也成为许多教学管理人员及教学督导轻视讲授法的诟病。

3.2.4 板书与展示

讲授式教学法的实施过程中,是以教师口述为主的,教师以及学生并非人人都具备超强的记忆力,能把口述的内容全部记住,所以适当的板书对整堂课程知识结构的梳理是十分必要的。就大学课堂教学板书的问题,有许多老师曾经提出过不同的意见,甚至抵触,究其原因是有PPT课件,没有必要板书展示。如果在教师的PPT课件中有板书设计模块,确实不需要再在黑板上抄写一遍,但如果没有,又不熟悉讲课内容的教师,进行板书展示确有必要,毕竟去回放PPT课件也需要寻找时间。板书展示一般有两种:一种是提纲式,提纲式板书主要是将所讲授内容的标题进行板书,能够较好的展现知识的层次性。另一种是线索式,线索式板书是围绕某一教学主线,抓住重点,运用线条和箭头等符号,把教学内容的结构、脉络清晰地展现出来的板书。这两种板书都有各自的特点,教师可以根据教师习惯和教学实际需要进行选择,就《物流学基础》课程而言,选择提纲式板书较好。

3.2.5 课堂小结

课堂小结是教学环节设计中必不可少的环节,这一环节虽然在教学实施中只点很少的时间,但对形成知识结构意义重大。进入到大学时代,实际对知识要求本身已经有了新变化,这是与中学时代、小学时代对知识的要求截然不同,中小学时代我们主要注重的是对知识点的掌握,知识往往是片段式的,如我们认识每一个生字,掌握一个代数式等,大学则讲求知识的系统性,也就是我们常常说的知识结构。课堂小结看似对这堂课讲授知识的一个梳理,实则是对这堂课所讲知识章节的梳理,有经验的教师在课堂小结还会适当阐述前后章节的关系或关联。

3.2.6 作业布置

作业布置与教学小结一样,并不是讲授法实施过程中独有的环节,但对讲授法的实施至关重要,案例法、实验法等教学方法在课堂中就能对学生知识掌握情况有一个明确的反馈,而讲授法确很难在课堂中了解学生知识的掌握情况,所以必须通过作业布置,对学生作业的检查才能了解和掌握学生的学习情况。大学阶段学生作业的布置应注重学生能力的提升,可以布置诸如调查报告、文献综述、方案设计或小论文的撰写等综合性作业。

讲授法在课堂教学的实施中应从以上六个方面进行设计,但要注意到这几个方面并不是单独完成的,而应该是交

又进行的,如作业布置可以在课中,并不一定要在课末,板书应贯穿课堂始终等诸如此类的问题在此不一一赘述。

4 用好讲授法应注意的几个问题

讲授法在应用的过程中,把控不好很容易造成“满堂灌”教学效果,所以在应用的过程中还应该注意以下几个方面的问题。第一,讲授的结构问题。在讲授时,我们需要将任务分解为若干个部分,每一部分都要设计明确的阶段性目标,并根据各部分讲解内容之间的逻辑意义和学生认识过程的规律,将各部分讲解内容安排成一个序列,并在讲解实施中正确清晰地表现这一序列^[5]。第二,语言清晰流畅。在运用讲授法时,教师语言要清晰流畅,讲解要紧凑、连贯,语言准确、明白,语音和语速适合讲解内容和情感的需要^[6]。第三,使用例证问题。举例说明是讲解的重要构成要素,例证可将熟悉的经验与新的知识概念联系起来,在应用时要做到举例恰当、举例要适合学生的认知水平、举例数量要符合认识过程的要求、举例要注重分析、要正确使用正面例证和反面例证。第四,重点知识的强调问题。一个有经验的教师能够运用强调将重要的关键信息从背景信息中提炼出来,帮助学生集中精力掌握重要知识内容,减少内耗;在强调的过程中还应采取有效的方式进行,可以用讲话声音的变化,身体动作的变化,做出醒目的标记,或直接用语言提示、重复要点等方式进行强调。第五,知识形成连接。知识结构是由系列化的关键问题和相应的阶段性目标构成的,在这些问题之间并不是彼此孤立的,它们将构成一个有机的整体。教师

在讲解的过程中要清楚的讲解新旧知识之间、例证、概念及发展规律之间的逻辑意义和连接关系。在讲解中仔细安排各步骤的先后次序,选择起连接作用的词语进行表述,使讲解形成意义连贯的完整系统。第六,获得反馈的问题。讲解中多数情况下的反馈不是直接的,但也有明显和直接的反馈,要注意多观察学生的表情、行为和操纵方式,留意学生的非正式发言,提出问题,给学生提问的机会,让他们提出自己的看法或感到困难的地方。

5 结论

讲授式教学法并不是已不能适应当前高等教育的过时的教学方法,其信息量大、灵活性强、利于教师把控课堂的优势是目前其他教学方法难以替代的。讲授式教学方法对教师的素质及语言表达能力提出了更高的要求,往往是当前非师范类专业毕业的高校教师很难具备的素质。讲授法的有效应用应从讲授前的准备和课堂讲授实施过程入手,做好课堂教学设计,从课堂教学实施的六个方面进行灵活运用。讲授式教学法实际上并不是单独一种教学方法的应用,应该注重与其他教学方法的有效整合。课堂教学方法是提升教学质量的重要途径与手段,也是教学改革的重要内容之一。课堂教学重在关注学生的学习和发展,而不是热闹、好看、学生学不到东西的课堂,MOOC、微课、翻转课堂既不能抗拒,也不可盲目跟风,做到因人、因课的不同而选择性使用相应的教学方法,才能有效的提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] [美]威廉·赫德·克伯屈著.王建新译.教学方法原理(第二版)[M].北京:人民教育出版社.2016,6.
- [2] 任辉著.高效教学方法的优化策略[M].重庆:西南师范大学出版社.2013,6.
- [3] 杨晗,王可心,等.讲授法与任务驱动教学法联合教学模式在《儿童社区护理与健康管理》教学中的应用探讨[J].中国医药科学,2020(3):32-35.
- [4] 张亚男,孙悦,刘文.讲授法与专题研讨教学法融合教学模式在《妇产科学》教学中的应用效果[J].中国当代医药,2019(8):182-184.
- [5] 宋德发,邢玲,等.试论高校课堂教学讲授法[J].郑州师范教育,2020(3):27-30.
- [6] 李孝诚,刘兆丽.我国“讲授法”的研究现状及趋势分析[J].天津师范大学学报,2015(10):6-11.

作者简介:夏纯迅(1981—),男,汉族,管理学学士,湖南应用技术学院副教授,研究方向:农产品物流、冷链物流。

课题来源:湖南应用技术学院 2021 年校级教学改革课题“讲授法在基础理论性课程教学中的应用——以《物流学基础》为例”项目序号 33(项目编号:HYJGYB202133)