

运用仪式开展大学生党史教育探析

邢雅博

西安邮电大学 陕西 西安 710199

【摘要】：广泛开展党史学习教育，采取学生喜闻乐见的方式把鲜活党史融入思政教育，有助于培养大学生的爱国情怀，增强爱党之心、报国之志。建立和规范学校仪式制度，丰富仪式教育的文化内涵，将仪式教育融入大学生党史教育，要把握党史仪式教育的方向，充分利用党史教育资源创设党史仪式教育情境，将党史教育的思想认知、价值观念和情感能量转化为外在行为规范，真正做到知行合一，提升党史仪式教育效果。

【关键词】：仪式；大学生教育；核心价值观

1 开展大学生党史教育的重要性和必要性

中国共产党史是一部生动丰富的教科书，也是青年大学生成长的营养剂，广泛开展党史学习教育，作为《新时代爱国主义教育实施纲要》的基本内容，有助于培养大学生的爱国主义情怀，增强爱党之心、报国之志。百年党史中涌现出一代又一代的先进模范、革命烈士和英雄人物，他们所造就的伟大精神构成了共产党人的精神谱系，为新时代大学生群体赓续红色血脉、发扬红色传统、传承红色基因提供了丰厚滋养。总结党史、学习党史、宣传党史是对大学生的一次思想洗礼，是引导青年一代深刻认识党的奋斗历程、伟大成就、光荣传统、优良作风、性质宗旨的关键环节，是在大学校园践行党的初心使命、坚定理想信念的重要举措，也是帮助青年党员增强党性修养，永葆党的先进性，坚定不移向党中央看齐，为兴党强党推动中华民族伟大复兴积聚力量的必然要求。

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，加强对学生的思想引导和理论辨析，引导学生树立正确的党史观，把握历史发展大势，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要人物，旗帜鲜明反对历史虚无主义。当前社会中存在的物质主义、个人主义、享乐主义、历史虚无主义等各种思潮对大学生的意识形态产生强烈冲击，部分青年学生存在对理想信念不够坚定、政治取向功利化、艰苦奋斗精神弱化、个人享乐主义盛行等问题。具体表现在思政课程重视程度不够、参观红色景点行为举止不当、盲目跟风网络言论偏激、逆反对抗心理加重等方面，党史教育的庄严感神圣感被严重削弱，主流价值观易被边缘化。因此，从推进党史学习的内容、形式、方法创新，增强党史教育的针对性和实效性角度，采取学生喜闻乐见的方式把鲜活党史融入教育，仪式教育的巨大潜力和价值有待深入挖掘。

2 运用仪式开展大学生党史教育的内在机理

通常意义上讲，仪式指的是在特定的时间和空间，依照一定的程序和规范，运用有意义的象征符号传递价值观念、道德规范或行为准则等的过程。我国的仪式礼仪最早可以追溯到古代祭祀、封禅、加冠等，伴随着社会发展进步，其中的封建宗教色彩逐步被削弱，取而代之的是默哀、阅兵等纪念仪式，入党宣誓、升旗仪式等政治生活仪式，节日礼仪、颁授仪式等多样化的礼仪形式。注重仪式礼仪，并将仪式广泛应用于新时代中国特色社会主义教育、民族精神和时代精神弘扬、祖国统一教育、大学生安全教育等方方面面，已经成为丰富大学生思想政治教育内容、载体和渠道的重要手段。

目前仪式在大学生思想政治教育中的研究主要集中在将仪式礼仪作为新时代爱国主义教育、社会主义核心价值观培育、党员教育培养的重要载体和教育资源，探究运用仪式进行思政教育的价值、内涵、特征、作用机理、面临困境、实践创新路径等方面，更多集中在党史教育基地、纪念馆的开馆、挂牌仪式等实践活动，深入探究党史教育中仪式价值和应用较少。本文聚焦于仪式教育在大学生党史教育方面的应用价值，借助“寓教于境”的文化载体，将教育者和受教育者紧密联系在一起，让党史教育情理交融、入脑入心，让学生真正学有所悟、学有所获。

美国传播学者詹姆斯·凯瑞在《传播的文化研究取向》中提出传播的仪式观，认为仪式意义上的传播是一种以团体或共同的身份将人们聚集起来的典礼，注重秩序、符号、共在、共享、沟通。运用仪式进行党史教育，不仅局限于把党史理论、知识、信息传递给受教育者，还要打破教育者与受教育者的界限，使得所有人共同参与、共同体验、共同建构“仪式”，相互感染、彼此互动，通过一系列符号表征编织起一张意义之网，在规则化的仪式程序中使党史得以描述和

强化，从而建构起一种强有力的党史传播机制。

随着一系列大学生思想政治教育相关制度文件出台，建立和规范学校仪式制度，丰富仪式教育的文化内涵，高校仪式教育逐步由权威性、单向性、统一性向日常化、多样化、交互性转变，并显示出了重要的思想引领和育人树德效应。将仪式融入党史教育中，在预先设置的情境中共同参与、共同体验，共话参与与体悟，共享情感场域，在具有感染性的情境氛围中相互影响，在情感熏陶的基础上提升参与感、认同感、获得感、归属感，实现思政教育与情感交融，在感性与理性碰撞中达到理想信念、初心使命的升华，促使短暂的情感能量转化为思想认知、价值观念和外在行为规范。

中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，推动新时代思想政治工作守正创新发展，要充分利用重要传统节日、重大节庆日纪念日，发挥礼仪制度的教化作用。目前大学生党史学习教育中仪式教化作用发挥不明显，依然存在一系列问题，比如：多元化社会思潮对大学生的价值观、政治信仰、意识形态产生冲击，党史教育的庄严神圣感被削弱；仪式过程形式化、仪式程序浅表化、仪式内容单薄消减了仪式教育的价值内涵和教育意蕴；现代信息技术的应用打破了仪式教育的空间场域，但监督评价未能同步跟进；大学生主体地位发挥不足导致党史仪式教育参与度降低、教育效果弱化；仪式教育倾向于短期突击、集中会战，缺乏长效机制和跟踪反馈，学习教育成果难以衡量。只有深入探索增强党史仪式教育的制度供给、样态供给和效能供给，持续推进党史教育柔性化表达和渗入式教育，形成党史仪式教育的生动实践经验，才能不断提高党史教育的精准性和实效性，满足大学生日益增长的党史学习主体需求，这也是加强和改进新时代思想政治工作、培育时代新人的内在要求。

3 仪式教育融入大学生党史教育的实现路径

注重“仪式”而非“形式”，把握党史仪式教育的方向。仪式在我们的个人生活、国家宣传工作中始终扮演着不可或缺的角色，入党宣誓彰显了入党的庄重性和严肃性，是预备党员进行自我教育、增强党性修养的形式；抗疫表彰大会展现了中国精神、彰显了制度优势、增强了民族信心。但是，过度的仪式化和形式化之间只有一步之遥，这也导致有人把仪式等同于形式。虽然只有一字之差，含义却天差地别，形式更侧重外在的表现和结构，而仪式不仅注重外在的程序和规范，更注重内在的精神内核与意蕴价值。仪式是一种严肃神圣的形式，是一种更高层次的意识观念呈现，仪式脱离了形式的敷衍应付，是人们对重复动作、固定规范的一种重视。

仪式化的党史教育背后展现出来的是对党史中的人和事的一种尊重、敬畏。然而，党史教育中依然存在理论学习照本宣科单向灌输、心得体会随意摘抄应付交差、红色观影匆忙摆拍草草退场、参观红色基地走马观花收获寥寥等做样子、走过场的不良现象。党史教育需要注重仪式感和参与感，但应该避免装潢式、功利式的形式化倾向。只有立足深刻领悟党史学习教育的重要意义，坚守党史教育的基本方向和根本遵循，牢牢把握党史学习教育的重点和要求，创新党史教育方式方法，将仪式教育的表达方式象征性、组织程序规范性、影响方式潜隐性等特征与党史学习教育生动有机融合才有意义。因此，我们要努力克服党史学习硬指标中的应付心态、逆反心理，真学真悟真参与，用心、用情来笃思、笃行，激发学生浓厚兴趣和内生动力，才能让党史学习教育不鹜于虚声、不囿于形式主义，真正做到学有所获、学以致用。

充分利用党史教育资源，创设党史仪式教育情境。在百年党史中，中国共产党人努力奋斗，不停探索，涌现了一大批革命烈士、英雄人物和先进模范，造就了伟大的共产党人精神谱系，为弘扬光荣传统、赓续红色血脉提供了重要内容和强大动力，从新民主主义革命时期跨越到中国特色社会主义新时代时期，从伟大建党精神到新冠疫情防控中、突发暴雨时社会各界展现出的中国力量和中国精神，这些都是党史仪式教育的丰富资源和生动案例。教育者应该精心设计和组织仪式过程，将党史资源纳入仪式教育目标，融入仪式教育的每一个环节、每一个象征符号，将党史教育要求自然而然融入仪式过程，让显性教育与隐性教育相辅相成，不断提升党史仪式教育的水平，强化党史学习教育质效。综合运用音视频、VR、AR、人工智能等多种新技术手段，配合网文、朗诵、音乐、微党课、党史二维码、快闪、情景剧、微电影知识竞赛等多样化学习渠道，将党史学习教育阵地建在移动端，使学生乐于参与、触手可得，延伸党史信息获取、党史知识学习的时间和空间，让青年人身临其境体会党史中的历史现场，穿越时空走进党百年风雨历程的具体情境，增强直观认知。积极探索视频化、网络化的传播语境，借助影视作品让革命历史、英雄事迹、先进典型进行视觉化再现，引导青年在历史与现实的相互观照中树立正确的党史观、历史观和价值观，自觉抵制历史虚无主义、诋毁英烈形象的错误思潮和行径，感悟不惧风雨、攻坚克难、一以贯之的精神内涵，在党史学习教育中收获一种沉潜的精神财富，形成群体话题和集体记忆，于无声处成风化人、凝心聚力、迸发奋进力量。

创新仪式教育方式，提升党史仪式教育效果。在党史学习教育过程中，理论学习倾向于通过会议的形式进行集中宣传，将重要讲话内容原封不动誊抄到笔记本上；带领学生走

进革命旧址、红色纪念馆、革命先烈故居，在体验观察中追忆红色历程、感悟革命精神本应是党史教育融入实践、触及灵魂的形式，但大多时候演变为红色基地讲解员滔滔不绝讲述展览馆内的大段文字，参观者走马观花、收获不多。因此，从党史教育仪式程序策划环节加以把控，增加仪式参与者与仪式场域中其他人、象征符号或者环境的互动情境设计，在关注点与情绪的相互连带中，产生一种共享的情感体验与身份认同，个体情感能量相互传递感染，从而激发党史学习热情和爱党之心报国之情，引导学生着眼于学习生活的现实问题，感悟力量、转换行动、提升能力。在党史仪式教育过程中，要创新理论学习的方式方法，通过邀请党史专家、教授学者、英雄模范、先烈后代等群体参与讲授，丰富党史学习教育授课主体，采取情景式教学、多媒体互动、线上线下连线等教学方法，以多种方式从不同维度解读延展鲜活党史。要探索红色教育基地中更为生动的参观游览形式，提前联系好经验丰富的讲解员，促进单向式传播向互动式、场景式传播转变，提升仪式现场的参与感、体验感和获得感；要立足宣传教育、典型示范、实践养成的教育方式，辅以纪律约束

的管理方式，建立健全评价监督机制，将学生在党史仪式教育中的参与程度、学习态度、互动效果作为重要依据，及时干预由于监督管理无法同步跟进导致的参与度降低、严肃性削弱等问题，实现教育的内化力和实效性。要注重党史学习教育的成果运用，引导学生对标学习，以更高标准来衡量和要求自我，以更宽的视野思考和学习，将学习成果转化为提升能力、推动学习、创新实践、抵制侵蚀的行动自觉。

党史仪式教育的效果如何，归根结底取决于党史思想认知是否内化于心、外化于行，唯有坚持不懈对大学生开展线上线下党史仪式教育，提升党史仪式教育的价值内涵和教育意蕴，满足大学生的主体需求，才能提高大学生主动学习党史、宣传党史、参与党史教育实践的积极性和主动性。我们要引导青年学生树立正确的党史观，知史爱党、知史爱国，培养运用党的历史经验创新理论解决实际问题、应对风险挑战的能力，将党史教育的思想认知、价值观念和情感能量转化为外在行为规范，真正做到知行合一，坚定理想信念，勇担时代重任，矢志拼搏奋斗，走好新时代年轻一代的新长征路。

参考文献:

- [1] 习近平:在党史学习教育动员大会上的讲话[J/OL].求是,2021-02-20.
- [2] 洛蕾利斯·辛格霍夫.刘永强,译.我们为什么需要仪式[M].北京:中国人民大学出版社,2009:23.
- [3] 兰德尔·柯林斯.林聚任,王鹏,宋丽君译.互动仪式链[M].北京:商务印书馆,2009:53.
- [4] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010:179.
- [5] 张智,马琳.仪式礼仪:新时代爱国主义教育的重要载体[J].思想教育研究,2019,4:118-122.
- [6] 王崎峰,曾佳敏.仪式的思想政治教育价值探析:内涵、功能与作用机理[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2020,33(6):159-164.
- [7] 张伟.论社会主义核心价值观的仪式化传播及其实践[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2019(2):161.
- [8] 李宏伟.仪式教育要彰显仪式特性[J].教育科学研究,2017(1):48.
- [9] 王爱祥,王阳.网络空间思想政治教育仪式的理论建构及其实践[J].思想教育研究,2018,07(289):119-120.

作者简介:邢雅博(1994—),女,汉族,硕士,西安邮电大学,710199,思想政治教育。