

# 高职学生精准就业创业服务指导体系研究

李婷婷

武汉工程职业技术学院 湖北 武汉 430415

**【摘要】**：当前，各企业在创新发展过程中均对人才专业能力、实操技能等提出较高要求，需要引起各高校重视，并从人才培养方面入手，选择校企合作方式，不但能明确高校育人目标与学生就业创业方向，而且还能满足各企业用人需求，为企业提供大量复合型、高素质人才。以此为基础，提前引导学生参与实践就业创业领域中，经精准就业创业服务指导体系建设与实施，为学生未来发展做好规划工作，促进学生全面发展。

**【关键词】**：高职学生；就业创业；服务指导体系

## 引言

目前，众多高校均对学生精准就业创业服务指导体系建设工作引起重视，出发点落在人才培养方面，学校在此方面给予大力支持，教师队伍则发挥育人职能，经过专职教师多年工作经验总结，在不同时期中均为学生做好就业创业规划，帮助学生明确学习与发展目标，进一步完善学生精准就业创业服务指导体系内容，培养社会需要、行业认可、企业能用的高端技能型人才。

## 1 学生精准就业创业服务指导体系建设必要性

从实践就业创业方面考虑，经学校为学生们所提供的各项服务工作，可最大程度地帮助学生们明确未来发展目标与方向，精确定位自身就业创业工作岗位，增强学生满意度，在校企合作模式下引导学生参与实践，通过实践工作获得良好成效，有效增强学生自信心，增强学生就业创业稳定性<sup>[1]</sup>。

例如：在学生就业创业意向信息数据分析与工作岗位匹配过程中，要削减信息筛选时间，提高学生离校求职率，始终都能以满足学生就业创业需求为主，才可保证高职院校育人工作质量。从客户角度出发，对学生就业创业管理中的信息资源分析，能真实地反映出高职学生就业创业突出问题，经教师在日常教学中的正确指导，及时梳理育人理念，为学生指明就业创业方向，发挥较强的引导作用。

## 2 学生精准就业创业服务指导体系建设要点

### 2.1 专业建设

为保证校企核心方式得到良好拓展，需高职院校能依据当前市场人才竞争形势调研分析，保证体系要点中的专业建设有较强针对性。其一，广泛听取多领域的建议或意见，要求合作企业代表积极参与人才培养活动中，邀请专业建设委员会监督、指导，编制完善的专业课程体系，结合行业结构、职业岗位及时调整及完善体系内容，为后续育人工作开展奠

定良好基础；其二，课程开发由校企共同完成，洞悉市场及行业发展实况，明确基础课程、核心课程，讲究基础知识与实践技能充分融合，有利于培养应用型技术人才；其三，校本教材开发，出发点落实在工作岗位中，依据工作任务与职能开设课程，经企业负责人实践参与，可从企业用人角度及标准做出严谨评价，保证人才定位更精准，提升学生就业创业竞争力。

### 2.2 师资建设

先组建专业化的课程教学队伍，由企业人员、校内专职教师、行业专家等组成，既可以对教师资源整合，又可在实践中提升各类资源利用率。关于实践课、理论课要创设多种教学形式，通过控制不同课程比例，增强学生综合能力。再鼓励教师自主学习，强化教学能力，为学生就业创业、企业人才提供等带来积极影响，创造直接性价值，做好“理实一体化”教学改革工作，培养企业需求人才<sup>[2]</sup>。最后，强调日常沟通、协作，保证校企双方更好地掌握各自实际情况，教师利用企业一线条件，把真实案例引入到课堂教学中，增强学生实践技能，拓展人才培养渠道与方式，也可实现预期发展目标。

### 2.3 条件建设

高职院校突出优势是理论知识与实操技能，学生毕业后可直接上岗。考虑学生就业创业实际成效，还需在体系建设过程中注重基础条件完善。例如：技能训练要有具体场地、实验室等；基础设施配套齐全，教学工具不断更新与完善；引进行业技能手段，开设产品开发实践活动等，均能为学生就业创业良好发展带来积极影响。

例如：某高职院校就在此方面做出调整，加强校内实验室、实训场所建设力度，为“理实一体化”教学活动开展提供充足条件；借助对外业务创设，更新及完善实验室、实训场地配套设施，让学生有标准化的实训场地进行学习与训

练；在校企合作条件下，创设校外实习基地，让学生提前参与工作岗位，强化学生自主意识与专业能力。

### 3 高职学生精准就业创业服务指导体系实施路径

#### 3.1 鼓励政策实施

为保证高职院校学生离校就业创业稳定性，需从体系建设与实施方面入手，重点考虑少数民族学生、贫困学生、残疾学生等就业创业“难”问题，要保证帮扶精准，能为此类学生进行一对一的指导服务，可以在面试技巧、笔试技巧、简历辅导等方面开设“专项培训”活动，让此类学生真正感受到学校及教师对自身的重视，有效增强学生自信心，发掘自身优势与特点，利用自身所擅长的技能为就业创业做好规划，贯彻落实鼓励政策，推动高职学生就业创业工作良好发展<sup>[3]</sup>。

例如：某高职院校就在贫困生毕业阶段实施了“求职补贴”政策，主要目的是减少贫困生就业创业阶段的资金支出；少数民族学生就业创业鼓励政策，是为学生提供广阔的发展平台，鼓励少数民族学生能向更多领域发展；关于残疾学生鼓励政策实施，通过校企合作、媒体宣传等方式，引起更多领域关注，也能为残疾学生提供公平、公正的竞争平台，通过残疾学生自身努力与能力，证明自身价值与作用，高职院校对此类学生就业创业全过程跟踪帮扶，有效提高学生就业创业率。

#### 3.2 竞赛活动开设

通过教师在日常教学阶段所发挥的引导作用，能强化学生就业创业意识，为避免学生发展目标模糊、盲目等，选择多种形式开设教学活动，在学生日常生活与学习中引入“就业创业”内容，并以竞赛方式激发学生参与性，增强学生创

业热情，能根据自身优势与喜好选择相应的行业、企业、工作岗位等<sup>[4]</sup>。再加上教师积极鼓励学生自主参与，能在实践中为学生树立正确就业观、择业观，关于各类资源主动开发、挖掘，能为自身职业生涯良好发展提供良好服务，显著提升高职学生就业创业技能与职业素质，在市场人才竞争中脱颖而出。

#### 3.3 企业专家指导

开展主题系列活动，并以讲座形式拉近学生与企业、学生与岗位、学生与专家之间的距离，学生在参与中的角色发生改变，思想意识也会受积极影响。经企业专业对行业发展前景、技术水平要求、人才竞争形势等详细介绍，可帮助学生洞察行业发展形势及方向，结合行业人才需求信息，及时调整就业创业计划内容，学校能借助此条件贯彻落实就业创业指导，突出较强的引导作用。

再或者是邀请成功就业或创业毕业生参与讲座活动，能为在校学生进行现场指导，为学生们创设相互交流条件，成功毕业生分享心得与经验，也能对在校生起到激励作用，激发学生创造欲与成就感，

#### 结语

从高职院校人才培养方面深度分析，在日常育人阶段就能对学生精准就业创业服务指导体系建设重点工作探究，核心目的是能对学生学习与发展起到督促作用，利用在校条件编制育人计划、执行计划等，依据学生实际情况与需求提供良好服务。同时，在该体系中还会对学生就业创业意向基本信息进行采集，经具体信息数据全方位分析，掌握学生就业创业需求，有针对性地提供服务工作，有效提升学生就业创业效率。

#### 参考文献：

- [1] 郑朴生.高职院校学生就业创业指导体系的研究与实践[J].就业与保障,2020,32(12):68-69.
- [2] 刘长国,王丽静.市场经济下高职学生就业、创业服务体系研究[J].现代营销(经营版),2019,62(05):225-225.
- [3] 崔榕.高职院校学生就业创业指导体系的研究与实践[J].才智,2018,32(19):63-63.
- [4] 季春雷,朱楠,王硕鹏.地方院校高职高专学生创业与就业服务体系现状[J].现代交际,2018,3(03):17-18.

作者简介：李婷婷，女（1983.6—），汉族，湖北武汉人，本科，武汉工程职业技术学院，助教，研究方向：大学生就业指导，心理健康教育。