

# 大学生非认知能力发展现状及意义研究

## ——以四川大学锦城学院为例

敬洁 周爽

四川大学锦城学院 四川 成都 611731

**【摘要】**：在社会经济不断发展，科技不断进步的背景下，大学生面临的竞争与挑战在不断增加。培养学生非认知能力对于学生当前的学习、以及未来的就业等具有重要的意义，但通过资料查找易知现阶段社会整体对学生非认知能力的实际培养还有待加强。四川大学锦城学院作为一所应用型大学，高度重视学生非认知能力的培养，积极采取有效措施助力学生非认知能力的发展。基于此，本文从四川大学锦城学院出发，分析大学生非认知能力发展意义、现状，并有针对性的提出有关对策建议。

**【关键词】**：布鲁姆教育目标；非认知能力

### 1 引言

在布鲁姆教育目标分类法中将人的能力分为了认知能力以及非认知能力，传统的认知能力主要包含学习、理解、研究、分析等方面，是人们大脑加工储存信息能力的重要体现；而非认知能力则主要包括人的情感及动作方面的能力，包含了沟通交流、协调合作、情绪管控等多个方面<sup>[1]</sup>。

当社会经济不断发展、科技不断进步，对于个人非认知能力的要求也愈发突出，而当代青年大学生作为即将步入社会的群体，作为未来社会、经济、文化、科技、教育事业建设与发展的重要力量，拥有良好的非认知能力显得尤为重要。但现阶段各大高校在学生能力的培养上仍然更加侧重于认知能力的培养，对于非认知能力培养与发展的重视度仍然需要提高。

总而言之，顺应时代发展潮流，培养大学生非认知能力，对大学生未来个体发展、职场竞争具有重要意义。基于此，本文以四川大学锦城学院为例，通过对大学生非认知能力发展意义进行分析研究，明确为什么要发展大学生非认知能力；在明确发展意义的基础上进一步分析现阶段大学生非认知能力整体发展现状并有针对性的提出有关对策及建议。

### 2 发展意义

#### 2.1 有利于提升学生自主学习能力

传统教育多以老师讲、学生听为主，整体教学模式以教师为中心，而培养学生非认知能力需要积极鼓励学生参与课堂，鼓励学生在课堂学习中培养非认知能力，不仅有利于激发学生自主学习的欲望，热情，以及学习兴趣等；同时有利于让学生在自主学习的过程中开拓眼界，并且在合作学习的

过程中有利于锻炼学生合作能力，组织协调能力。

同时亦可知，培养学生非认知能力不仅是助力学生自主学习能力，对于学生科研、考研、考证都有着及其重要的意义<sup>[2]</sup>。同时，在未来职场上，由于有着较好的非认知能力，也有利于学生更好的学习职场技能，更好的开展工作，提升自我与他人对自身学习的认可度。

#### 2.2 有利于促进就业

##### (1) 有助于学生自主创业，提升创业成功率

社会经济不断发展的同时也带来了一系列的机遇与挑战，国家针对社会经济环境的变化也出台了一系列的政策方针。李克强总理在2014年9月夏季达沃斯论坛上提出“大众创业，万众创新”，此后创新创业逐渐走向人们视野，更多的人关注创新与创业，加入到创新与创业行业。

大学生作为当代社会的重要组成部分，在创新创业中亦有着极大优惠政策，大学生创新创业受到极大程度的鼓励。而培养大学生非认知能力，对于大学生自主创业，提升创业成功率具有极大意义。

易知非认知能力包含学生沟通协调能力和处理问题的能力，合作共赢的能力，情绪管理能力，以及学生在处理突发情况时的能力等，也有助于增强学生求知心、好奇心、责任心等。通过大学生非认知能力的培养，大学生能够敢于创业、主动创业，不断的挑战与突破自己，响应创新与创业的时代号召。同时，大学生若具有良好的非认知能力也能够更好的带领团队，拥有更好的号召力与带动力，更好的进行团队合作；在创业时面临各种突发状况也能够更好的得出解决方案，处理创业突发情况，应对各类创业危机。整

体而言,非认知能力的培养在一定程度上提升了大学生创业成功率,提高了大学生的收入水平。

与此同时,大学生创业的成功也具有很强的社会效应。大学生创业的成功能够给社会带来更多的就业岗位,提供更多的就业机会,促进就业亦是给人们创造就业增收的机会,促进社会经济的发展;而当拥有了更多的就业机会,更多的人获得了收入,也会降低社会犯罪率。

#### (2) 促进就业,提高初入职薪资

大学毕业生人数不断增加,就业竞争也愈发激烈,而由于社会经济的发展,科技的不断进步,各大企业对于入职工工的要求亦在不断的提高。四川大学锦城学院通过实验室教学课堂、生产基地教学课堂、课外活动课堂有效地培养学生非认知能力,能够在极大程度上树立学生在未来竞争中的竞争优势,符合现阶段社会对于学生学习和生活态度、信念和价值观、沟通协调能力和动手能力的要求,能够较好的达到企业选拔聘用人才的标准<sup>[9]</sup>。

简言之即通过培养大学生非认知能力,使大学生能够更好地适应社会的发展,更好的拥有就业竞争优势,增强毕业时的就业成功率。通过更好的适应工作需要、满足就业需求,进而在一定程度上较好的提高初入职薪资,增强学生自我认同感与满足感。

### 3 发展现状

传统教学注重学生认知能力的培养与教育,各大高校对学生培养教育的侧重点也更多的是在培养学生认知能力中。这也从侧面反映出需要进一步加强对非认知能力的重视成都,通过有效的行动助力学生非认知能力的提升,为学生学习以及未来工作打下更加牢固的基础。

#### 3.1 社会整体发展现状

##### (1) 唯分数阻碍大学生非认知能力的培养与发展

分数是评价一个学生的参考之一,但绝不是评价一个学生优劣的根本标准。虽然如此,但无数的家长仍然有着较为传统的观念,较多地关注于孩子的分数,在这样的情况下,大部分分数较高的孩子专注于学习,而忽视了情感与交流等方面的非认知能力的培养与发展;同时,传统教学方式中,部分老师与领导也更加注重于学生的分数,更多地注重学生认知能力的培养,未给学生非认知能力的发展构建出良好的基础。

在这样的情况下,一部分学生形成固化思维着重发展自身认知能力而忽视了非认知能力的发展;而另一部分学生由

于自信心遭到打击,他人与自我认同感下降,逐渐变得不敢、也不愿迈出发展认知能力的步伐。

##### (2) 现阶段对于非认知能力培养的重视度不足

虽然社会经济发展对学生非认知能力各方面的要求逐渐提高,但各高校对学生非认知能力培养重视的程度仍然不足,各项研究与报告亦较多的停留在理论层面。大多数大学生还需要进一步的培养与发展非认知能力以适应社会发展需求,顺应时代的变化与挑战。

#### 3.2 四川大学锦城学院发展现状

四川大学锦城学院校长邹广严教授多次在会议上指出要注重培养学生非认知能力。基于此,四川大学锦城学院通过一系列的行动与措施助力学生非认知的培养,助力学生发展;辅导员老师与任课老师们亦积极响应号召,助力学生非认知能力的养成。

首先,四川大学锦城学院建立长板楼并通过长板测评让学生们发现自身长板,并不断发展;其次,学校积极鼓励同学们参与社团与实践,在社团以及实践活动中培养沟通能力,并进一步发展组织领导能力,让学生在实践活动中提高非认知能力;同时,四川大学锦城学院亦推行翻转课堂教育,从传统的仅以老师为中心转变为学生讲、学,让学生参与课堂,让学生做课堂的主人;此外,四川大学锦城学院还有着一系列诸如劳动教育等的助力于学生非认知能力发展的措施。

由上可知,四川大学锦城学院高度重视对学生非认知能力的培养,通过一系列的措施让学生在课堂上、在学习中、在实践中不断培养和发展非认知能力,使学生整体实力不断提升。但不可否认,大学生非认知能力的培养还需要改进提升,基于此,下文简要的提出相关发展的对策及建议。

### 4 对策及建议

#### 4.1 基于学校而言

首先,学校要注重规则的建立。通过一系列的管理规范约束学生行为,如四川大学锦城学院般可通过八要八不要,带好课堂三大件等规范学生习惯,通过习惯养成培养增强学生自我学习能力,提高学生社交以及公关能力,助力学生非认知能力的提高,培养学生核心竞争力。

其次,学校要注重校园环境的建设。通过美化校园环境为学生的学习创造良好的实际环境,使学生能更加愉快的接受非认知能力的培养;通过标语的粘贴、雕塑、文化标志等营造良好的文化环境,助力学生非认知能力的培养与发展,

助力学生核心竞争力的提升。

#### 4.2 基于社会而言

首先，政府作为社会主体的重要组成部分，要注重对非认知能力的培养，可通过一系列的方针政策鼓励学校开展非认知能力教育，提高学校对于非认知能力的重视度。并可加强宣传，提高家庭社会对于非认知能力的重视度，引导家庭进行非认知能力教育，同时可定期或不定期以政府为主办单位开展非认知能力教育课堂，借此促进家庭、社会非认知能力的培养。

其次，要注重社会良好氛围的构建。在非认知能力愈发重要的情况下要注重对于社会氛围的引导构建，重视非认知能力的同时依然要注重认知能力的发展，不能过度的重视、发展非认知能力而忽视认知能力。

#### 4.3 基于学生而言

首先，学生要广泛的学习知识。虽然知识在一定程度上属于认知能力的范畴，但个人知识能力的提升对于学习非认知能力具有重要意义，通过知识的学习能够较好的提升个人

素质，更好的适应非认知能力的培养要求。

其次，应该树立主体意识。积极主动的去学习和实践，在实践中去提升个人的非认知能力，通过社团活动、实习与实践等在实际参与中提升个人非认知能力，以适应日益变化的社会经济环境，以达到企业招聘、社会发展的需求<sup>[4]</sup>。

最后，学生要树立正确的思想观念<sup>[5]</sup>，积极的响应学校的号召，应对社会的变化。如通过长板的填写发现自己的长板并不断的发展时间；同时，要在发展的过程中注重个人情绪的管理，在发展长板的过程中促进非认知能力的提高。

## 5 结语

社会经济不断发展的背景下大学生就业竞争愈发激烈，培养和发展大学生非认知能力意义重大。希望本文对于大学生非认知能力意义进行的研究与论述能够更多的引起对大学生非认知能力培养的重视，同时亦希望本文提出的相关对策及建议能够在一定程度上助力大学生非认知能力的培养与发展，最终为大学生在未来的学习、工作与生活中提供有益的帮助。

## 参考文献：

- [1] 陈佳琦,郭涛,张培培,黄杨丹.大学生认知能力与非认知能力的关系研究--以安徽财经大学为例[J].经济管理文摘,2020(14):165-166+168.
- [2] 林竹.基于高校科创活动视角的大学生认知能力与非认知能力培养研究[J].南京工程学院学报(社会科学版),2021,21(01):83-86.
- [3] 吕媛,李文利.非认知能力在大学生从学校到工作过渡中的作用及培养[J].现代教育管理,2013(04):105-111.
- [4] 罗双成,陈卫民,江鑫.非认知能力与个人创业选择:理论与经验证据[J].劳动经济研究,2020,8(02):101-119.
- [5] 罗楚新,王通.非认知能力对于提高大学生就业力的思考[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2014,15(03):105-107.

作者简介：敬洁（1994—），女，四川南充人，硕士学历，教师，单位：四川大学锦城学院，研究方向：大学生思想政治教育。