

职业院校中高职衔接班学生教育管理探究

顾颖

白银矿冶职业技术学院 甘肃 白银 730900

【摘要】：2019年高职院校实施扩招，我国高等教育逐渐从大众化过渡到普及化阶段，中职学生成为扩招生源中不可获取的一部分，开展好中高职衔接人才培养教学工作显得尤为重要。本文对当前阶段中高职衔接班学生教育管理的现存问题进行了分析，在此基础上提出了相应的策略，希望能为中高职衔接班学生教育管理模式的完善提供一定的借鉴，从而促进学生综合素质的提高。

【关键词】：职业院校；中高职衔接班；教育管理；中职学生

引言

所谓中高职衔接培养，指的是中职学生接受完三年中职教育后，继续接受两年高职教育，这种教育形式也被称为高职“3+2”培养模式。相关调查研究结果显示，中高职衔接班学生群体具有一定的特殊性，如知识基础较为薄弱、集体观念淡化、纪律观念淡薄等，增加了对这类学生的教育管理难度。为了增强学生对专业技能的掌握，使其将来更好地适应社会的发展，有必要探究与制定行之有效的中高职衔接班学生教育管理模式。

1 中高职衔接班学生教育管理的现存问题

1.1 专职教师管理队伍配备不合理

当前阶段，在学生日常事务管理以及思想政治教育方面，高职辅导员仍旧是中坚力量。教育部提出要求，在高职院校内，专职辅导员与学生之间的比例最少要达到1:200的比例，每位辅导员需要负责与管理的学生大约是200人。在中高职衔接班，很多学生对校纪校规的认识程度不高，缺乏良好的自律自控能力以及较强的遵规守纪意识。再加上之前学生所在的中职院校管理方式有所差异，并未形成良好的行为习惯。部分学校采取军事化管理方式，学生长期处于被动地位，对于学生个性化发展造成一定阻碍。中高职衔接班的学生正处于青春期，如果心里不认同教育管理方式，非常容易萌生出逆反心理，做一些违反校纪校规的事情，这无形之中增加了辅导员的工作负担。针对此，辅导员需要投入更多时间与精力探索与创新学生教育管理模式，灵活运用多样化的管理技巧与方法，提高教育管理的效果。

1.2 学生职业理想与规划比较模糊

中高职衔接班的学生步入校园之后，会接触一些与职业生涯规划相关的课程。虽然普通三年制的专科生也是首次接触这类课程，但是相比之下，中高职衔接班的学生职业理想比较模糊，无论是对自己的学业规划，还是对将来的职业规

划，意识都更加薄弱。具体表现为：缺乏对学业提升问题的充分考虑，对于毕业后的就业方向尚未作出详细、具体的合理规划，主要是寻求父母的意见，亦或者是抱着“随波逐流”的心态。

1.3 家长对学生在校表现不够重视

在中高职衔接班学生在校期间，大部分家长都很少主动向辅导员了解自己孩子的思想学习情况。就算是辅导员主动与家长进行沟通，传达学生近期的学习与生活表现，多数家长也没有表现出非常重视。究其原因，因为大多数学生的家庭条件比较一般，家长多为在家务农，或是普通务工，家庭教育环境不太理想。一方面是家长受教育程度有限，缺乏对知识、学历的足够重视；另一方面是家长忙于工作，没时间关心学生学习与思想状况，所以，即便辅导员积极地向家长传达学生近期的情况，多数家长的态度也比较平淡，在辅导员建立的家长群中，多数家长的活跃度也比较低。

2 职业院校中高职衔接班学生教育管理对策

2.1 科学配备教师队伍，强化教育管理效果

在高职院校生源结构中，中高职衔接班的学生作为不容忽视的一部分，为了提高对学生教育管理工作的效果，需要打造一支精干优良的专职教师队伍。首先，以学生类别为分类标准，采用不分年级的教育模式，配置相应的专职辅导员，也可以挑选合适的专业教师来担任辅导员职务，根据学生群体的特征，制定更具针对性的教育管理方案，保证辅导员有充足的时间对学生进行深入的了解，为学生处理与解决各种问题与困惑提供帮助与指导。其次，做好提前对接工作，在学生正式入读高职院校之前，辅导员前往中职院校了解与接触学生，定期开展主题班会活动，让学生提前了解高职院校的教育管理方式，帮助学生做好进入高职院校的心理准备，从而更快地适应高职院校的学习与生活状态。

2.2 合理设置课程内容，提高学生综合素质

对于中高职衔接班学生来说，通常情况下在校学习时间仅有三个学期左右，必须要提高学生在校时间的利用率，更好地提高学生综合素质。应该合理安排各个公共课程，包括《大学英语》《职业生涯规划》《思想道德修养与法律基础》等课程。学校除了要注重学生职业道德与职业素养的提升，还应该引导学生树立团队合作精神，进一步强化学生集体意识以及劳动意识；以各门课程教学为载体，有效落实课程思政的目标，有机结合技能教学与价值引领，促进学生综合素质的提升，为社会输出更多高素质技能型人才。

2.3 加强家校联动，增强服务育人功能

中高职衔接班学生的教育管理工作的有序推进，离不开学校、教师、家长之间的相互配合与合作，优质的家庭教育，对于学生成长与学习产生着十分深远的影响，是学生发展过程中至关重要的强大力量。为了加强家校联动，可以从以下

三方面入手：一方面是组织形式多样的座谈会。如果条件允许，可以带领家长参观校园，开展家校座谈会等，为家长分享学生在校的点点滴滴，为家长直观地介绍教育管理工作，共同见证学生的成长，提高家长参与家园共育的积极性，赢得家长更多的信任与支持；另一方面是建立完善的信息互通平台。利用QQ、微信等网络通讯工具，创建加强家校联系的QQ群、微信群，辅导员及时发布学生在校期间的动态信息，引导家长积极主动配合学生教育管理工作；再一方面是增强家长家校育人共识。辅导员通过电话联系方式，定期与家长交流与沟通，分享学生在校的学习、思想等状况，增强家长对学生发展的重视，从而形成强大的教育合力。

综合而言，随着高职院校的扩招，做好中高职衔接班学生教育管理工作显得越来越重要，为了解决学生教育管理中专任教师管理队伍配备不合理等诸多问题，需要精准配备教师管理队伍，合理安排各科课程内容，加强家校联动形成教育合力，提高育人管理质量，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 丁菲.高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):113-114.
- [2] 马超.工学结合培养模式下高职学生管理的创新研究[J].辽宁高职学报,2021,23(10):97-100.
- [3] 魏力敏,宫婷婷,祁可.高职院校技能型人才工匠精神培育研究--以江西外语外贸职业学院实践为例[J].职教论坛,2021,37(10):133-136.

作者简介：顾颖（1989.7—）女，汉族，硕士，教师，初级职称，研究方向：中国古代哲学。