

浅析“一带一路”视域下东南亚中文教师供需路径

于明娇

西安思源学院 陕西 西安 710105

【摘要】：随着2020年东盟峰会在越南召开并于同月签署东亚区域全面经济伙伴关系协定（RCEP），对推动“一带一路”倡议有着极其利好的影响，中文学习在国际上逐渐形成风尚，在东南亚各国中文学习需求不断加大的背景下，中文教师的需求随之不断加大，对东南亚国家汉语教师的需求研究，不仅是中文国际化的需求，更是汉语国际教育专业建设的迫切需要。本文将从对东南亚各国汉语学习现状的调查分析出发，研究东南亚各国汉语教师与学习需要的供求关系，对存在的问题提出适合市场需求的解决路径，从专业发展及人才培养两个维度探索东南亚中文教师输送路径。

【关键词】：“一带一路”；东南亚；师资需求

1 引言

七年前，习近平总书记提出了“一带一路”的倡议，意味着将开展更大范围、更高水平、更深层次的区域合作，政治经济的高度交汇不断刺激着文化领域的交流需求。东南亚国家已成为汉语学习的主体地区，近日，随着2020年11月12日东盟峰会在越南召开并于15日签署《东亚区域全面经济伙伴关系协定》（简称RCEP），标志着东亚经济一体化建设取得重大成果，东盟成为中国“一带一路”重大倡议和双循环新发展格局的重叠区、融合区、枢纽区。中文学习在国际上逐渐形成风尚，在东南亚各国中文学习需求不断加大的背景下，中文教师的需求随之不断加大，对东南亚国家汉语教师的需求研究，不仅是中文国际化的需求，更是汉语国际教育专业建设的迫切需要。

作为汉语国际推广的重镇，东南亚各国的汉语教学有许多共同点。本文将从对东南亚各国汉语学习现状的调查分析出发，研究东南亚地区汉语教师与学习需要的供求关系，通过对匹配度合理的国家和地区经验的研究、总结与借鉴，结合需求逆差地区的实际情况，进行实验性研究，对存在的问题提出适合当地市场需求的解决路径，从专业发展及人才培养两个维度探索东南亚中文教师输送路径，为汉语国际教育专业特色化发展发挥促进作用。

2 东南亚中文教师需求分析

国家“一带一路”倡议的提出使得东南亚沿线国家汉语学习的需求量逐年加大，随之而来的汉语教师缺口也越来越大，了解现在的汉语学习状况以及对汉语教师需求量是解决这一问题的基础。

2.1 旅游业催生的中文教师市场需求

旅游业是东南亚各国社会发展的重要产业，各国政

府通过拨款、提高基础设施建设水准、培训从业人员、网络营销等各种手段来促进旅游产业的发展。

以马来西亚为例，截止2019年底，马来西亚共吸引游客3000万余人次。2019年，中国赴马旅游的游客共计304万余人次。泰国、新加坡等地情况亦然。显而易见，如此庞大的游客群体和消费能力都在刺激着东南亚地区的中文市场需求。因此，东南亚地区的中文教育政策虽然还在坚持原有的单元化语言教育政策，但学习者的学习动机更多的由内部动机向外部动机转变。其显然已经意识到了中国在旅游收入方面的重要地位，由此可见汉语作为第二语言或外语的教育市场需求旺盛、亟待开拓。

2.2 经贸合作催生的中文教师市场需求

当前，后疫情时代的中国-东盟合作正迎来新的关键时期。随着RCEP等自由化、便利化举措进一步推进，中国-东盟贸易发展潜力将得到最大化释放，势必衍生出相当的人才需求潜力。经济与贸易方面的合作与往来愈发深入，致使越来越多的国家将汉语纳入国民教育体系。2019年俄罗斯将汉语纳入高考科目，阿联酋从2019年起，将汉语教学纳入国民教育体系，爱尔兰教育部决定从2022年起将汉语纳入爱尔兰高考，全球多国汉语学习热情与日俱增。面对如此庞大的学习需求，目前汉语教师的来源主要有以下三大渠道：一是中国国家汉办每年派出的汉语教师及志愿者，二是各国当地本土汉语教学的教师，三是华人华侨以及汉语培训机构招募的汉语教师。以泰国为代表的东南亚国家对于汉语教师的需求量在国家汉办每年派出的教师人数中占最大比重，每年派往泰国的汉语教师人数就在1600-2500人左右，但是据调查这样的师资队伍不足以匹配当地汉语学习需求，存在汉语学习供不应求的市场表现。

2.3 当地师资匮乏催生的中文学习市场需求

东南亚地区的中文教育面临两大困境，一是中文教育的分布不均衡，例如：缅北因为政治控制较松，所以中文教育保存较好，但是缅甸因为政治控制严格，所以很多中文学校都已经被迫关闭。二是中文教师不足，这个不足，主要表现在两个方面：

一方面是数量不足，由于历史发展原因，中文教育历经坎坷，在历史中多次被迫叫停，很多中文教师被迫转行。另外，还有一部分中文教师因为工资太低或是没有保障，无奈放弃中文教育事业。虽然这两年中文教师人数有所增长，但是随着市场需求的增加，中文教师或汉语教师的人数还远远不够。

另一个不足，就是中文教师的师资水平普遍不高。根据齐春红（2015）对缅甸腊戍地区参加《国际中文教师证书》培训的99名中文教师的学历进行调查显示：74位小学汉语教师中16名学历是初中毕业生，56名高中以及高中毕业生，只有2名大学在读生；23位初中汉语教师中有5名是初中学历；16名高三及高中毕业生，1名本科生，1名师范生；2名高中教师都是大专毕业生。中文教育不只是识字教学，而是要通过语言来传递中国文化，中国文化博大精深，国内一般的中小学语文教师都需要是汉语言文学专业的本科毕业生，办学质量好一点的中小学对教师专业的要求会更高。这样的师资队伍、完全母语的語言学习环境下的教学效果都不尽人意，更何况初、高中学历的汉语教师在非母语语言环境下所进行的中文教育，其教学效果便可想而知。

3 东南亚国家中文教师输送提供路径与服务

3.1 汉语国际教育专业培养扩大化与有效化——针对不同学习需求，增加合作派出机会

中文教师需求量的不足，需得通过高度重视师资队伍的建设来实现，一方面需要加大国内汉语教师的培养与输出，另一方面需要加强对目的国的本土教师的培养。要实现这两点要求，可以从以下三个方面来进行逐步改进：首先，完善汉语教师培训系统。针对不同阶段的教学对象，有统一且规范的培养方案，对教师的培养做到规范高效，均衡师资水平，使教师教学的整体水平得以良好保障。其次，提高教师待遇、优化教师层次结构。在扩大教师人员规模的基础之上，提高教师薪资水平，使教师成为人人向往的工作，稳定优质教师队伍，逐步提高教师教学以及学历水平，教师素质的整体提升是保证汉语教学持续化、高效化、多样化的根本保障。最后，加大师资专业培养力度。不论是本土教师还是中国外派教师，教师的专业程度直接影响到学生的学习效果，同时加

大对师资的培养力度也能更多的吸纳人才，极大程度地缓解教师需求短缺的现状。

3.2 从教学实际出发，多层次吸纳充实教师队伍——本土优势+专业人才培养

从东南亚各国实际教学情况出发，首先以本土教师为起点，多维度匹配符合教学条件的汉语教师，在人才培养方面能够以教学实际情景所需为人才培养的出发点和落脚点，加强教育界同行对话，改进我国及海外汉语教师机构教育模式，以基础人才+复合特色为着力点进行教师的筛选和培养，发挥市场在资源配置中的决定性作用，走市场化道路——加大开发优质教育资源的力度，以汉语学习者和汉语教师的学习和教学需求为靶向，实现多渠道、多方面、多维度的教育公平，将更多优秀的汉语教师输送到学习者身边。

3.3 建立统一、长效的教师管理方式——行前、行中、行后发展

建立闭环的发展式路径也是专业发展规划体系的完善提出的要求。

现今的国内派出汉语教师来源主要方式为各高校培养汉语国际教育人才+国家汉办筛选派出，众所周知汉办派出是有岗前培训和岗中培训的。但是岗前培训只有40天左右的时间，岗中培训只有两天左右的时间，均属于短期速成的培训，作为文化传播的窗口，除了国内高等院校的人培养，派出机构也同样应当在教师培养中扮演着重要角色。其次本专业有非常多优秀的教师人才，但是长期从事本专业的教师却寥寥无几，主要是教师缺乏长效的职业发展路径。志愿者项目每隔三年需要重新申请填报考核，专职教师必须为国内中小学在职教师等一系列举措，在保证人才质量的同时也关闭了很多教师的职业发展渠道。在职的中小学教师不愿继续从事本专业，主要是派出难度大，职业发展中断，待遇不及国内等等。使大量专业人才转行流失。在外从事教学的年轻教师往往经验不足，缺乏老教师的传帮带。

除了汉办派出，还有其他渠道的汉语教师，教师管理方式不一、标准不一、水平不一，建立统一、长效的教师管理方式是从根源上为教师数量注入不竭动力。

3.4 后疫情教学：开发线上精品课程——“线下+线上”高效化教学，实现教育公平

自2020年初新冠疫情爆发以来，各国封锁管控，汉语教师的派出成了难上加难的事情，各国外派项目和学术交流活动也进入了低频阶段，疫情防控常态化是现今的发展趋势，在疫情背景下如何做到不妨碍汉语教学以及如何从长期

角度缓解教师需求的紧张关系是值得研究深思的问题。运用互联网技术开展在线教学,走进了我们的视野。“线上+线下”混合式教学法,即线上视频教学和线下课堂教学相结合。以学习任务为驱动,由学生自主完成线上学习,线下教学以解答学生问题和知识拓展为目标组织教学环节,培养了学生自主学习和发现问题、解决问题的能力。

线上教育具有其独特的优点,最大的优势是突破了时空限制,可以极大地扩大受众面,实现优质资源共享;可以随时随地地进行学习,不要求大家在同一时间、到同一地点才能开展教学。其次,教学过程可以被记录保存下来,允许回看和查找,师生的活动留下了丰富的数据,方便收集教学反馈和日后进行调查与研究。精品课建设实现教育优质资源共享,极大程度上缓解了教育供需关系。

参考文献:

- [1] 杨静林.古代中菲关系与贸易[J].东南亚纵横,2010(6):73-76.
- [2] 颜长城.发展中的菲律宾华文教育[J].教育文化论坛,2012(6):123-128.
- [3] 郑通涛,蒋有经,陈荣岚.东南亚汉语教学年度报告之二[J].海外华文教育,2014(6):115-133.
- [4] 陈艳艺,章石芳.菲律宾公立中学本土汉语师资培养模式研究[J].海外华文教育,2017(4):544-552.

项目来源:陕西省教育厅 2021 年一般专项, 21JK0294