

# 高校辅导员在大学生基层党建工作中的角色定位与路径研究

赵天琦 郝光敏

陕西科技大学镐京学院 陕西 咸阳 712000

**【摘要】**：在我国社会主义进入新发展阶段的关键时期，高等教育至关重要。在新时代党员队伍的发展过程中，高校学生党员力量的发展对提升整个党员队伍的水平和质量有着重要的意义，因此各高校始终将基层党建工作作为各项工作的基础与核心。而高校辅导员作为学生党员思想政治教育工作第一线的教师，与学生接触最频繁、关系最密切，是新时代培养党的接班人、开展大学生思想政治教育的骨干力量。辅导员的党建工作对学生党员综合素质乃至后期党员工作的有效性发挥着重要作用。本文通过研究辅导员在高校基层党建中的角色定位，发现辅导员在高校基层党建中存在的不足和薄弱环节，并针对当前存在的问题，为辅导员在高校基层党建中的角色定位提供理论指导。旨在提高高校基层党建工作效率和质量，为高校基层党建的发展提供理论指导和实践价值。另外，准确定位高校辅导员在基层党建中的角色，对于加强高校基层党建、推动高校的稳定和谐发展、维护党在群众中的形象、巩固党的执政地位也具有十分重要的意义。

**【关键词】**：辅导员；基层党建；角色定位；路径研究

## 1 辅导员在高校基层党建中的角色定位

高校辅导员深处思想政治教育工作第一线，对高校学生党员进行思政教育，是基层党建思想政治教育工作的主要引领者，对学生日常工作的指导处于核心位置。对学生党员进行正确的思想政治引导，对学生党员的精神进行指引，行动进行督导，帮助学生形成坚定的理想信念，引领学生走正确的人生方向，是学生党员的榜样航标，作用不可替代。在新时代背景下，准确把握高校辅导员在大学生党员开展思想政治工作中的角色定位，是全面加强辅导员队伍专业化建设的体现，是高校响应党中央积极做好第二次“不忘初心、牢记使命”主题教育工作的现实要求，“是做好高校思想政治工作的本质要求，更是培育时代新人的应有之义”。对大学生党员而言，他们思想活跃、能很快接受并适应新生事物，不同的学生在大学不同的成长、学习阶段会不断更新自己的理想和追求，随着意识形态的变化，学生对党的认识也产生了不同的理解，有些人认为入党属于政治性事务，自己的学习和发展不用完全依靠加入中国共产党，没有认识到党的重要作用，同时对中国共产党在高校学生的形象也产生了不好的影响。因此，辅导员在开展党建工作中应重视学生对我党的正确认识，带领学生进行党政教育。

辅导员是高校基层党建发展过程的管控者。随着对学生党员的不断培养和发展，学生党员团体不断扩大，不断地壮大着党员队伍。高校基层党建的发展过程也应严格管控，这也是高校辅导员在党建过程中的工作重心。随着各高校对党建工作的重视，各大高校基层党组织也在不断改革、完善学生党员的发展体制，从对积极分子、预备党员的基本理论知识教育和实践考察，到最终发展为党员之前对党的工作思

想、发展路线、工作原则的认知和了解，以及学生党员成为正式党员进入社会之后的行为、思想、党建等教育，都形成了较完整的体制。学生党员的管理制度的要求不断提高，高校学生党员群体的不断壮大和学生党员不断深入开展的学生党员发展工作以及日益完善的教育管理机制。高校党员队伍的发展、党员组织建设、学生党员党务工作培养、步入社会前的党员思想教育等，已在各个方面建立起完整的制度体系，确保了高校党员教育管理工作的不断完备，随着学生党员教育管理工作的纵向开展，已经形成了相对完整的制度体系，辅导员在把握学生党员及申请入党学生质量时，实时进行党支部组织制度完善和建设以及对学生党员干部的储备和培养等扮演着重要的管控角色。

高校辅导员是党员实践活动的宣传指挥者。高校开展党员互动实践活动，活动由高校辅导员进行指挥宣传指挥。党支部通过对学生党员的培养，使其积极向上，全面提高了学生党员的党性觉悟。学校通过开展党员互动实践活动、学院内部开展工作等相关活动，先锋模范带头作用有学生党员来全面发挥。在党员实践活动中，引导党员努力学习先进性知识，全面提升团队整体实力，促使高校辅导员发挥宣传指挥职能能进一步提升党支部团队的综合能力，保证党的先进性得到有效践行，发挥宣传指挥者的角色。

## 2 辅导员在高校基层党建工作中的问题现状

(1) 辅导员对高校基层党建工作过程有待创新。由于辅导员毕业于不同院校，并且当时自身的党员发展经历各不相同，在一定程度上对党建工作的认识产生一定影响，大多有其固定的思维定势，缺乏创新。并且学生党员管理与校外

党员管理有所不同,利用传统的管理模式效果不佳。再者,目前大学辅导员趋向年轻化,而年轻人对高校基层党建工作的理解存在一定的差异和不足。在严谨求实的开展党建工作下,对于这些时常出现的情况,经常发现党员发展有着标准不一、无章可循的现状,在开展党建工作中辅导员也会出现各自为战,缺乏交流与自觉的情况,缺少监督,过程容易出现漏洞。

(2) 辅导员开展党员工作有待规范。由于辅导员来自不同院校,有不同的自身发展背景,因此对党建工作的研究较少,理解不够深入。学校对于辅导员在党建工作中的培训也比较少,缺乏系统的学习和经验交流,与党建工作规范化差距较大。另外,辅导员自身由于承担过多事务性工作,对于党建工作程序和规范化要求并不能及时掌握更新,只是根据自身经验完成流程性工作,但高校发展党员需要经过很多繁杂的步骤,需要大量材料,而辅导员对于党员发展常常报以完成任务的心态,不能形成对学生党员的个性化指导意见。同时,辅导员在党建工作中的论文研究成果较少,质量偏低,理论功底薄弱,党史研究和讨论的学习氛围不够浓厚。

(3) 多忙于事务性工作,没有将学生党员工作作为重心。由于辅导员日常工作事务繁琐,任务较重,负责学生工作的各个方面,在一定程度上分散了学生党员工作的重心和时间,在培养发展过程中统一按照流程走,缺乏对学生党员工作过程更深入的了解和考察。

### 3 辅导员完善高校基层党建工作的方法路径

(1) 由于辅导员在平时的工作中事务较多,任务较重,负责学生工作的方方面面,必须加强对党建知识的学习,提高辅导员的工作素养。辅导员应具备终身学习的能力,不断学习党务知识,深化党建意识。辅导员应提高自身对学生思想上的引导能力,用理想信念引领学生党员的精神方向,利用榜样的力量,在思想政治教育中感染学生,以新时代中国特色社会主义思想的真正内涵为主导,以严肃认真的思维模式授于学生,使学生在切身体会中认同党并使其内心建立坚定的理想信念。在提升学生党员的党性修养和综合素质水平的过程中,辅导员需充分发挥个人能力与修养。辅导员自我党务工作的加强以及对党的理论思想的深刻理解,可加强对学生党员进行行之有效的科学管理的信心,同时在开展具体工作的过程中加强创新的管理方式。同时在创新的管理模式中,需及时掌握学生党员的管理需要,只有将学生党员的深入沟通交流囊括在管理工作内容中,才能使管理效果日益增长。

(2) 充分利用学校党建平台,创新党建活动。学生日

常生活中所涉及到的管理,教学科研等教育任务皆是辅导员的日常工作内容,辅导员要深入大学校园生活的各个细节,从而更加优质高效的开展工作。创新工作模式,在遵循以往学校党建工作流程的同时,也需具备较好的创造性,以助于把握对学生的思想政治教育的各个方面。辅导员应真正发挥党员学生的模范带头作用,保持共产党员的先进教育,提高党员群众参与群众性公益活动的积极性,培育学生党员奋发向上的情绪,为学生党员搭建平台,提高党员的积极性和受众的广泛性进行党的相关知识的宣传时,可以利用学校的党建平台、互联网平台等。中华人民共和国“十二五”规划纲要指出,要切实加强党的基层组织建设,深入开展创先争优活动,在校园内设立“党员值班岗”、定期开展民主生活会等营造良好的党史知识学习氛围,在党建创新活动中提高学生的党性修养。

(3) 学校组织开展辅导员党建专项培训交流。学校需加深辅导员对习近平总书记系列重要讲话所传递的精神和治国理政新理念新思想新战略的理解和认识,对中国特色社会主义,中国梦宣传教育和社会主义核心价值观的教育进行深入学习。可以采取集中座谈、讨论、党史知识竞赛或积极与周边高校建立联系,互相学习借鉴考察等方式,加强辅导员党建工作能力,提升个人修养,更好地为高校学生党建工作服务。

### 4 结语

辅导员作为党建中的基层力量与骨干力量,需要对自己的党建工作中的角色定位有清晰的认识,从高校党建工作的开展现状来看,高校辅导员为新时代培养党的接班人,为开展大学生思想政治教育,为高校学生党建的基层工作贡献了重要力量。因此在高校工作与教学活动中,辅导员担负着重要使命。当然,新形势的现实工作开展也对高校辅导员提出了新要求。辅导员应当如何准确定位自身角色,如何在高校党建工作中准确发挥引领的作用,是新形势下每一个高校辅导员都应该认真思考的课题。高校辅导员需要树立中心思想,强调发展路线,练就过硬的本领,成为为高校培养高质量人才的不可或缺的引领者。要能够带领学生党员明确自身素质,认识党的成果,强化自身修养,不断提高学生党员的思想觉悟。

因此高校辅导员应明确在党建工作中的角色定位,既是大学生党员开展思想政治工作的主要引领者,又是党建发展程序的管控者,还是党员实践活动的宣传指挥者。要明确学生思想,就必须先明确自身思想;要创新学生党建工作,就必须要对自身进行正确的定位;要引领学生的意识,就必须

要加强自身理论学习与实践探索,转变工作方法。能够培养,吸收一批具有先进思想,政治水平觉悟高,专业知识扎实过硬的学生党员。从基层工作开始就把高校学生党建工作落在实处,夯实基础,提升实效,不流于形式,不囿于嘘声,充

分发挥辅导员的作用,以自身的过硬素质切实可行的影响一批拥有新时代的朝气的青年学生。为高校的党建工作的推行贡献力量,提高高校基层党建工作效率和质量。

### 参考文献:

[1] 左殿升,刘伟,张莉.新时代高校辅导员专业化建设三维透视[J].思想政治教育研究,2019(3).

[2] 国务院新闻办公室.中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要[N].中国青年报,2011-03-17(01)

作者简介:赵天琦(1994年—),女,满族,河北承德市人,助教,法学硕士,单位:陕西科技大学镐京学院,研究方向:思想政治教育。

郝光敏(1994年—),女,汉族,陕西榆林市人,助教,管理学硕士,单位:陕西科技大学镐京学院,研究方向:大学生思政教育。

基金项目:陕西科技大学镐京学院基层党建课题项目《高校辅导员在大学生基层党建工作中的角色定位与路径研究》;项目编号 HJD202109