

高中英语阅读课教师课堂话语对学生语言能力培养的课例研究

——以 Module 4 The Magic of the Mask 为例

战颖

江苏师范大学 江苏 徐州 221116

【摘要】：《普通高中英语课程标准》（2017版）的基本理念是发展学生的英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务。教师课堂话语与培养学生语言能力紧密相关，是学生可理解输入的主要来源。本文立足于教师话语的研究现状，采用观察的方式，结合具体课例分析，探讨教师如何通过有效的语言输入促进学生语言能力的发展。

【关键词】：高中英语；教师话语；语言能力

1 引言

教师课堂话语是教师向学生传递知识的主要媒介，也是学生语言能力培养的重要渠道。新课程标准对教师提出了更具体的要求，要求教师不仅要培养学生具备语言能力，还需要培养学生的文化意识、思维品质以及学习能力。在这四要素中，语言能力的发展是基础，并渗透对文化意识、思维品质和学习能力的发展；而语言能力的发展离不开课堂教学中师生之间的交流与互动。因此，教师课堂话语对学生语言能力发展的重要性显而易见，尤其是在输入与输出并存的阅读课堂当中。

2 研究现状

国内外学术界已对教师课堂话语进行全面的研 究。国外教师课堂话语研究始于 20 世纪 50 年代，之后 Flanders(1970)提出了外语学习互动系统（FIAS），该系统论述在课堂中教师课堂话语和学生话语的分类，强调课堂中平衡教师课堂话语和学生话语的重要性。Scinclar 和 Coulthard(1975)进一步提出了“IRF”（Initiation-Response-Feedback）模式，该模式是由教师开始互动的 话语、学生反应和教师反馈三个方面组成。Joseph C.Rumenapp(2016)提出以教育的社会文化框架为理论基础，研究教师如何在教学实践中运用话语分析提高学生学习的积极性。国内教师课堂话语分析起步时间较晚，赵晓红（1998）认为教师课堂话语是指教师在课堂上为组织和从事教学所使用的语言。胡学文（2003）提出教师课堂话语的话语量、提问方式、师生互动和教师对学生的反馈在一定程度上影响二语习得的成功率。程晓堂（2009）认为教师课堂话语与教师的教学理论水平、教学实践能力、教学方法的运用具有密切的关系。王晓博（2014）立足于高中教学实践，认为教师话语在为学生创设情境时可采用多种方法，促进学生语言能力和学习能力的发展。

综上所述，国内外研究对于语言能力的概述与教师课堂话语的模式、分类和特点都已经具有详尽的论述，这些研究对于当前新课程标准改革下教师课堂话语对学生语言能力发展方面具有很大的启发作用。

3 案例分析

3.1 教学内容概述

本节课出自国家教育资源公共服务平台的一节高中英语部级优课。本节课讲授的是高二外研版英语必修五第四模块的阅读课文 The Magic of the Mask 的第二课时。它是一篇讲述威尼斯狂欢节的记叙文。教学过程分为六个阶段，即导入、略读、详读、概要写作、作业布置、德育阶段。在导入阶段，教师使用猜谜游戏，由学生用英语描述中国传统节日的特征，师生共同猜谜底，并总结描述节日需涉及的因素。在略读阶段，通过阅读文本，梳理文本结构，掌握文章段落大意和结构。在详读阶段，教师引导学生按时间顺序以填空的方式进行深层次的文本理解，利用多模态语篇中的视频和图片让学生观察威尼斯狂欢节的特点和现场气氛，掌握威尼斯狂欢节的起源、发展与活动。在概要写作阶段，学生运用相关技巧对狂欢节进行概要写作。在布置作业阶段，学生听录音，运用本节课所学的介绍节日的方法，以小组合作的方式为即将到中国拜访的朋友 Tom 介绍元宵节。在德育渗透阶段，教师主要通过讲述的方式对学生进行德育，鼓励学生用英语讲述中国故事，积极传播中国传统文化。

3.2 教学内容分析

3.2.1 语言知识分析

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识。语言知识的学习以提高学生语言运用能力为目的，因此教师课堂是提高学生交际能力的基础。通过以下表格，可以清晰得出该教师在阅读课中对词汇含义讲解方面进行的频率较高，

在语法和语用方面关注涉及少。

| 维度 | 教师话语次数 | 比例 (%) | 记录 |
|----|--------|--------|---|
| 语音 | 2 | 17 | Calender, carnival |
| 词汇 | 6 | 50 | Crowded, costume, confusion, dress up, remind of, be connected with |
| 语法 | 1 | 8 | Passive voice |
| 语篇 | 2 | 17 | Aspects of the festival: The topic pf each paragraph |
| 语用 | 1 | 8 | Use what we learned to introduce the Lantern festival |

(1) 语音

语音可传达说话者的态度与情感,具有表意功能。在语音方面,该教师主要通过反馈话语对学生的单词的读音进行纠正,并通过领读的方式让学生能够迅速准确地掌握单词的读音。但对于学生在词重音和句重音的方面的错误,教师未进行纠正。

(2) 词汇

词汇是语言中最小的能够单独运用的语言单位,是音、形、义的结合。该教师基于语篇对单词进行英英释义,使学生能够在语篇中掌握单词的读音、功能与内涵,从而在交际活动中能够准确运用,逐渐摆脱只会背单词而不会用单词的困境。

(3) 语法

语法教学提倡以语言运用为导向的形式-意义-使用三维动态语法观,提高他们的学用能力。在该部分,教师给出完成表格的指令,提示学生注意时态,从而引出一般过去时的被动语态,循序渐进,充分发挥了学生的主动性和积极性。但对于学生在回答问题时出现的语法错误,教师并未给出明确的纠正性反馈。

(4) 语篇

语篇知识最主要涉及到语篇如何构成以及如何表达意义,是发展语言运用能力的基础。在该部分的教学,教师主要让总结介绍节日的要素以及各段落之间的关系,为学生分析文章的脉络提供支架,培养其自主阅读能力,从而提高学生的阅读效果。

(5) 语用

语用知识是指在特定的语境中准确理解他人和得体表达自己的知识。教师通过创设贴近学生真实的交际语境, Tom 和该老师的电话录音,不仅对学生进行听力训练,而且帮助学生根据具体的交际场合学生选择合理的语言表达特征,从而有效地实现与他人的沟通与合作。

3.2.2 语言技能分析

语言技能包括听、说、读、看、写等五大方面的技能。听、读、看是理解性技能,说和写是表达性技能。理解性技能和表达性技能在语言学习中相辅相成,为真实的语言交际打下基础。

| 维度 | 次数 | 比例 (%) | 记录 |
|----|----|--------|--|
| 听 | 1 | 11 | Listen to the record |
| 说 | 2 | 22 | Guessing game --Describe Chinese traditional festivals |
| 读 | 3 | 34 | Skim for the structure; find more detailed information |
| 写 | 1 | 11 | Rewrite the text within 60 words |
| 看 | 2 | 22 | Look at the short video: Enjoy the pictures of masks |

根据以上数据显示,该教师话语在听说读写看五个部分的频率次数反映了其教学活动的全面性,但在本节阅读课中,该教师注重培养学生运用阅读技巧获得信息。在教育信息化的背景下,可实现在多模态语篇中理解文章所表达的信息与情感态度,该教师在这一堂课中对学生的五项语言技能进行了相关训练,从而在发展语言技能的同时,提高其文化意识和批判性思维的发展。

4 启示

4.1 加强英语教师队伍的理论学习

在新课程改革和教育信息化的背景下,英语教师要清楚自身话语在学生二语习得中发挥的重要作用,认真学习《普通高中英语课程标准》对学生语言能力培养的具体方面和要求,更新对教育理念和趋势的认知,从而用教学理论指导教学实践,实现课堂的双向互动。

4.2 注重教师课堂话语的质量

语言能力是学生英语能力的核心,教师要有意识提升自身话语的准确性和科学性,为学生在限定时间内提供尽可能精炼的可理解性输入。同时,教师要适当地减少话语的数量,为学生创造真实的、有意义的情境,积极引导学生进行思考。

4.3 教学活动环环相扣

在组织教学活动时,教师可根据教学需要有梯度地进行课堂教学活动的设计,同时要注重涉及学生语言能力的各个

维度,为学生提供更多参与课堂活动的机会。同时,教师要注重学生情感态度的养成,将德育渗透到英语教学之中,在课堂活动中真正落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 程晓堂.英语教师课堂话语分析[M].上海外语教育出版社,2009:119-151.
- [2] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社.2018.
- [3] 胡学文.教师话语的特征及功能[J].山东外语教学,2003(03):39-43.
- [4] 王晓博.英语改革下对高中英语教师课堂话语分析[J].品牌,2014(09):143.
- [5] 赵晓红.大学英语阅读课教师话语的调查与分析[J].外语界,1998(02):3-5.
- [6] Joseph C. Rumenapp, Analyzing discourse analysis: Teachers' views of classroom discourse and student identity, Linguistics and Education, Volume 35, 2016, Pages 26-36, ISSN 0898-5898.
- [7] Long & Sato C.J. Classroom Foreign Talk Discourse. Form And Function of Teachers Questions[M].Newbury House,1983.
- [8] N.A.Flanders.Analyzing teaching behavior[M].MA:Addision-Wesley Publishing Company.1970 (chap.2)
- [9] Sinclair J M, Coulthard R M. Towards an analysis of discourse: The English used by teacher and pupils[M].London: Oxford University Press, 1975: 157-169.

作者简介:战颖(1997-),女,汉,山东烟台人,在读硕士,江苏师范大学,研究方向:英语教学。

基金项目:2021年江苏师范大学研究生科研与实践创新计划校级项目“高中英语教师课堂话语对学生语言能力培养的研究”(编号:2021XKT0979)