

核心素养为导向的初中地理教学方法解析

张永枝

乌海市第二中学 内蒙古 乌海 016000

【摘要】：当下，我国的社会有了进一步发展，经济水平也有了快速提升，人才的重要性不断凸显出来，对人才的核心素养要求不断上升，这就促使我国教育界不断推动改革的进程，从传统应试教育中重视学生成绩的提升开始朝向重视学生各方面素质的提升。其中，初中在教育阶段中起到承上启下的作用，占据教育阶段中一个重要地位。地理作为初中阶段的一门综合性极强的学科，尽管属于一门文科学科，但又涉及到较多理科知识，学生学习起来难度较大。这就需要教师在开展教学的过程中立足于培养学生的核心素养，创新教学方式开展地理课程的教学，带动教学质量提升的同时，更带动学生的核心素养的全面提升。

【关键词】：核心素养；初中地理；教学方法

引言

素质教育和新课程改革的大力推行使得各级教育部门和教师都在积极转变传统观念，不断探索最新教学手法，来提升学生的核心素养。在过去，由于地理学科对学生识图读图能力要求较高，对学生的逻辑思维要求也较高，这就使得学生学习的过程中有着极大的难度，学生极易因为难度过大而丧失学习兴趣，而教师不注重引入多元化的教学模式，导致地理课堂中存在较多问题，学生核心素养提升较慢。本文分析核心素养导向下初中地理教学现状，并提出以核心素养为导向的初中地理教学方法，以期今后开展初中地理教学提供参考。

1 核心素养导向下初中地理教学现状

1.1 教学模式单一

在部分初中地理课堂上，受传统教育观念影响较深，这就使得教师在开展教学的过程中也沿用过去的教学模式，仅以课堂上灌输知识点为主，与学生沟通互动较少，课堂氛围十分枯燥，学生学习积极性较差，且缺乏相关预习工作，学生自主学习能力较低，仅仅依靠教师讲解来进行学习，教学质量较低。尤其是在地理教学中，由于地理课程中含有大量知识点，且综合性较强，学生在理解起来难度较大，教师这种单一的教学模式会导致学生学习积极性下降，影响教学质量的提升^[1]。

1.2 重视程度不足

由于传统应试教育理念盛行多年，很多学校在进行地理教学过程中，在课程设置上有着较大不合理之处。由于地理课程与人们现实生活关联性较强，教师在教学时应注重理论与实践的更好结合，才能带动教学质量以及学生综合素养的全面提升。但由于地理课程并不是升学考试中重点课程，部

分学校对其重视程度不足，经常占用地理课时来进行语数外等主要考试科目的教学，且相关实践类课程较少，学生无法将理论知识与现实生活和实践相结合，教学质量受到较大影响^[2]。

1.3 作业模式较为单一

作业可以对学过的知识进行复习，是巩固课堂知识的一个最好工具，更可帮助学生检验自己在知识点上的不足之处，有着极为重要的现实意义。但在很多初中学校中，教师在布置课后作业的过程中，仅以纸质作业为主，相关实践类作业较少，学生完成作业仅仅为了应付任务，失去了作业的根本意义，且这类纸质作业由于模式较为单一，学生兴趣较小，态度较为不端正，一般都是敷衍了事，没有真正发挥作业的积极作用，对学生的综合素养提升帮助不大^[3]。

2 核心素养为导向的初中地理教学策略探究

2.1 提升重视程度

在核心素养的理念下，教师需及时转变传统应试教育思想，注重全面提升学生综合素质，认清学生在课堂以及教学过程中的主体地位，对每个学生的性格特点和知识掌握情况与认知情况进行分析，立足于学生实际情况积极开展因材施教，来提升学生的学习兴趣，提高教学质量。初中地理由于涉及到的知识点较多，学生需具备极强的读图以及识图的能力才能更好的开展教学。在具体的实践过程中，教师可利用学生以兴趣为主导的特点，在教学中引入学生生活常见的元素，来提升趣味性。以初中地理七年级中《气温的变化与分布》为例，教师在课前导入的过程中，可向学生提问，例如今天的天气怎么样，昨天的天气怎么样等，学生可迅速回想到这两天的天气，然后教师可继续提问，鼓励学生回想自己所知道的天气类型，如下雨、下雪、冰雹等，教师可要求学

生描述这几种天气类型所带来的温度变化,如下雪温度很低等,从中自然过渡出气温的变化和分布,更好地开展接下来的教学工作^[4]。

2.2 营造和谐的教学氛围

初中学生处于人生中的青春期,叛逆心理较强,受外界影响较大。针对于此,为更好地提升学生的核心素养,提升教学质量,一方面,教师需重视教学氛围给教学质量带来的影响,营造和谐课堂氛围,加大与学生的交流次数和力度,构建和谐师生关系,提升学生对于教师的信任感,有利于教师进一步深度了解学生的学习状况以及学生对于知识点的实际需求,有针对性地开展指导,全面贯彻落实因材施教。更能有效减少学生对于地理知识的畏惧感,提升学习地理的兴趣,从而实现自身地理核心素养全面提升^[5]。

另一方面,教师需尊重学生的主体地位,营造趣味课堂,来提升学生的课堂参与度,促使学生地理思维的不断发散。在具体的实践过程中,以《地方文化特色与旅游》为例,教师可鼓励学生讲述自己的旅游经历,并利用多媒体来播放我国或者世界各地著名旅游景点,鼓励学生踊跃发言,说出自己最想去的地方,并说出自己想去的理由。教师需对学生的发言进行鼓励和肯定,提升学生学习积极性,培养学生发散性思维,拓宽学生在知识掌握上的广度和维度,促使学生将地理知识与实际生活相联系,更好地提升地理学习兴趣^[6]。

2.3 引入多元化的教学模式

传统初中地理教师在教学过程中,由于重视程度不足,教师的教学观念较为传统,教学手段单一,学生的课堂参与度较低,教学质量不高,学生的核心素养没有得到真正意义上的提升。随着素质教育的全面推进,在素质教育要求下,教师可利用各种符合学生认知,提升学生学习兴趣的教学方式,来实现教学质量和学生核心素养的共同提升。一方面,教师可积极引入生活化的教学方式,立足于课本知识点,结合初中学生的认知特点,为学生构建生活化情境,将抽象的知识点利用生活中常见情境,实现其具象化,来提升学生学习兴趣。在具体的操作过程中,教师需增加与学生的沟通和交流,以生活化的方式来开展教学。以初中地理《民族》为例,教师可在网上下载我国各个民族独具特色的民族文化,

如朝鲜族歌舞和语言、蒙古族传统那达慕大会或者壮族三月三上巳节等节日庆典的视频,利用多媒体在课堂上进行播放,构建出节日情境,要求学生将少数民族与汉族进行对比,分析少数民族在文化上与汉族的不同之处。更要结合地图来帮助学生认知到少数民族的分布特点,以及由于分布区域的不同带来的文化上的差异,提升学生对于少数民族的认知程度,更从欣赏我国少数民族丰富多彩的文化中树立本民族文化自信心和自豪感,促使学生综合素养的不断提升^[7]。

另一方面,教师还可组织多元化的教学活动,提升学生对于地理中地图的读图以及识图水平,帮助学生降低学习难度。教师可将传统作业形式进行改革,积极转变传统纸质作业的局限性,更可组织竞赛类活动,提升学生参与热情。在具体的实践过程中,以初中地理教材中《地球和地图》为例,教师可在课上讲解知识之后,布置一系列实践类作业,如要求学生根据地球仪来记住几个主要国家的地理位置和地图上的形状,可以自己动手画出来相关图形,便于学生更好地记忆主要国家的形状。教师还可根据该课程的内容组织一场小型竞赛类活动,将学生划分为小组,然后教师给出国家名称,要求小组之间进行合作,绘制出该国家的图形,更要求学生标注出该国相邻国家的名称,在时间上耗时最少,在准确度上最高的小组获得竞赛胜利。教师可适当给予一定程度上的奖励,促使学生学习积极性的不断提升,从而提升学习的主动性。而学生更可以在这种生活化的实践作业中更好地认知到课本知识,提升记忆点,更能在小组合作中提升合作意识,促使学生动手实践能力和合作意识的共同提升,为学生今后走向社会打下坚实的基础^[8]。

3 结语

随着素质教育在全社会教育阶段的不断推行,核心素养的理念也被广泛运用到教学过程中,传统教师的教学方式已经不适用于当下不断变化的社会形势以及教育形式。当下,我国很多地区在开展初中地理教学的过程中还存在着较大的问题,对学生核心素养的提升起到一定程度上的阻碍。对于教师来说,需积极转变传统教学思想,在开展教学中注重提升学生核心素养,更要注重与学生加大沟通交流力度,营造融洽师生关系,并引入多元化的教学方式来提升教学质量,实现学生核心素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 钱文兵,魏东阳.信息化环境下初中地理核心素养的教学策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(17):124.
- [2] 邓楚雄,邓雅轩,肖谦益.基于核心素养培养的初中地理课堂情境教学设计--以湘教版七下《埃及》一节为例[J].中学教学参考,2020(13):82-84.

- [3] 毛德军.基于地理核心素养的初中地理课堂教学策略分析[J].天津教育(中、下旬刊),2020(16):117-118.
- [4] 金陵.微课程教学法的跨界之作-点评《基于微课程教学法的初中地理课堂深度学习探究》[J].中国信息技术教育,2020(8):65.
- [5] 朱莹枫.试论初中地理教学中学生核心素养培养现状及优化方法[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(5):31.
- [6] 房晓飞,徐毅.深度利用学生绘图,扎实落地核心素养--以初中区域地理实践教学为例[J].地理教学,2019(2):29-31.
- [7] 袁飞林,范含信,曹达金.初中区域地理课堂教学落实学科核心素养的设计策略--以沪教版六年级第一学期“澳大利亚”为例[J].地理教学,2019(17):32-34,44.
- [8] 于蓉.区域义务教育质量监测背景下初中地理核心素养测评框架建构及实施[J].地理教学,2019(12):4-8.

作者简介:张永枝(1975—),汉族,内蒙古乌海人,大学学历,乌海市第二中学地理教师,研究方向:中学地理课堂教学。