

浅谈布鲁纳的学习理论及其对高中英语教学的启发

刘梦婷

西安外国语大学英语师范学院教育学院 陕西 西安 710000

【摘要】：笔者通过探析布鲁纳的《教育过程》一书的学习理论及学术界对其的认识，浅谈此书中的学习理论对高中英语教学的指导意义，从而有助于进一步落实 2017 年版 2020 年修订的《普通高中英语课程标准》中所提出的学科内容结构化和把握教学的深度与广度。

【关键词】：布鲁纳；结构主义；教学

1 引言

1959 年，在美苏争霸的背景下，美国“全国科学院”为课程改革而召开了“伍兹霍尔会议”，约三十五位科学家、学者及教育家讨论了如何改进美国中小学的自然科学教育问题，美国著名的心理学家和教育学家杰罗姆·布鲁纳起草了主席报告，《教育过程》一书中学习理论在此背景下应运而生。纵然这场课程改革的结果不尽人意，但对于其中的学习理论，学术界有着或褒或贬的认识，至今仍有探析研究的价值。

2 布鲁纳《教育过程》中的学习理论及学术界的认识

2.1 重视基本原理的掌握

布鲁纳在《教育过程》一书中指出，懂得基本原理可以使学科更易被学生理解^[1]。布鲁纳对基本原理的界定并不受限于课程科目。以数学为例，学生倘若掌握了交换律，分配律，结合律的原理，那么学生便会对代数的基本观念有所理解；以社会学科为例，当学生领会了一个民族生存的根本是贸易这一基本观念，在学习美洲殖民地三角贸易这一看似特殊的现象就更容易形成自己的理解；以文学为例，《莫贝·迪克》一书中，只要理解其主旨为罪恶与困境，深刻理解其文学内涵自然会较为容易。此外，布鲁纳提出长期记忆中存在以一种简化的表达方式^[1]，如数学公式、写作手法、语法结构等去情景化的、框架式的知识。其大意是指学生在碰到相类似知识点时，可以将这种“可再生(regenerative)”的知识点从长期记忆中提取出来，进而再应用到学习过程中。以自然科学为例，学生往往倾向于记忆 $S=1/2gt^2$ 的公式，而不是记忆距离、时间和重力常数。有学者认为，学科结构最基本的要素是基本原理，掌握基本原理是实现迁移的重要条件之一，其提高了运用所学来适应新问题情境的广泛可能性^[2]。根据学习迁移理论，原有认知结构是影响学习迁移的三大因素之一，因此在学习复杂知识之前，学生掌握基本原理的过

程即是完善认知结构的过程，牢固的基本原理掌握对学生学习的正迁移有着很大程度的促进作用。

2.2 主张“螺旋式上升”的课程设计

“螺旋式课程”的提出与皮亚杰的儿童智力发展阶段理论相辅相成，一方面，皮亚杰认为儿童智力发展可分成以下四个阶段：感知运动阶段(sensorimotor stage)中，儿童主要凭借感觉获取经验；前运算阶段(preoperational stage)中，儿童主要凭借符号重现外部世界，其认识过程中带有简单的尝试错误(trial-and-error)的性质；具体运算阶段(stage of concrete operations)中，儿童可用内化结构进行运算，摆脱了前运算阶段中实际试错的认知方式；形式运算阶段(stage of formal operations)中，儿童的思维已经具有可逆性和假设演绎推理能力。另一方面，布鲁纳基于“任何”假设，即“任何教材都可以用某种合理的形式来教给任何发展阶段的儿童^[1]。”而“螺旋式课程”正是为“某种合理的形式”提供了切实可行的课程设计理念，其旨在反复学习的过程中，不断加深学习内容，让学生循序渐进地理解课程内容，进而习得一套完整复杂的知识体系。基于新课程改革，有学者认为能否将“螺旋式上升”合适地运用到当代课程设计和教材编排中关键在于能否较好地平衡课程的深度和广度^[3]。“窄而深”及“广而浅”的教材编排都有可能导致课程难度过易或过难，故而应用“螺旋式上升”时以及应该遵循以下三个基本原则：相邻两次循环避免一味的重复；对于“螺旋式上升”的维度，除注重深度之外，还可以从广度和应用的维度得以实现；根据不同课程内容分析不同的“螺旋式上升”方式。

2.3 强调直觉思维的培养

布鲁纳认为直觉思维是在学生熟悉的知识领域及结构的基础上，用跃进、越级的思维解决新问题，最后用比较分析的方法加以检验^[1]。这种思维通过基于原有认知结构的直觉，比起单独利用分析思维、直觉思维对创新性地解决问题有很大程度的帮助。有学者认为，培养直觉思维时应当充分

考虑到课堂教学的局限性,教师应当活用“发现法”,培养学生的创新精神从而促进学生在课下锻炼自身的直觉思维能力^[4]。同时,直觉思维并不是任由学生凭空产生主观臆断,教师在适当的时候应当给予干扰,引导学生结合分析思维,以对学科知识深刻的理解为基础,对于新问题的解决提出大胆的推测。

3 布鲁纳的学习理论对高中英语教学的启示

3.1 掌握“适中问题(medium questions)”的提出

在帮助学生构建知识结构时,如果教师的教授内容对学生来说过于简单,则不会促进学生的知识汲取与水平提高;如果教师的教授内容对学生来说过于困难,不但对完备学生的知识体系无济于事,甚至会挫伤学生对学习的主动积极性。《教育过程》一书中提到“适中问题(medium questions)”的概念,指既可以使学生回答上来又能使其前进的难易程度适中的问题。例如高中英语教师在讲解定语从句时可以利用对于学生来说较为熟悉而简单的例句,如“**She is the teacher who helped me.**”,引导学生发现其中的规律,从而使学生掌握对他们来说较为陌生的定语从句中先行词和关系代词的基本原理。当学生在以后的学习过程中遇到复杂的长难句也就更容易掌握其中的主从结构。无独有偶,苏俄早期的心理学家维果茨基曾提出“最近发展区理论”,其介于儿童现有发展水平和通过指导可以达到的潜在发展水平之间^[5]。这两个概念启发教师扮演好“促进者”和“帮助者”的角色,要求教师深入了解学生的发展水平和潜能,从而提出“适中问题”,既不过易也不过难,以激励学生不断进步。

3.2 鼓励学生直觉思维与分析思维的培养

直觉思维指学生可以不必明显地依靠分析技巧而掌握问题。这就需要教学者鼓励学生提出介于真理和缄默之间的猜疑,这些猜疑是看似缺乏分析支撑的飞跃,而不是无知愚昧的错误。虽然有的猜疑面对权威的检验后可能是错误的,但直觉思维正是在这种敢于试误的精神中得以滋养。当今的

素质教育背景下,不再是老师的“一言堂”,需要发挥学生的主体地位。在老师与学生思想交换的过程中,如果教师能够合理地鼓励学生提问,部分肯定学生的猜疑,既予以赞许,又加以纠正,则有利于对学生直觉思维的培养。对于高中英语课堂教学,直觉思维的培养最为直接的体现就是创设英语恰当的英语语境,从而促进学生形成集语法、词汇和语义于一体的言语行为——语感^[6]。然而,分析思维是与直觉思维相辅相成的,分析思维更加缜密,更加具有逻辑性。若有的学生善于主要运用直觉思维解决问题,教师应当培养其用分析思维进行检验,而不是单纯依赖直觉思维。

3.3 运用与学科结构相对应的教学方法

与前文提到的简化的表达方式相对应,运用思维导图无疑是将基本原理储存到长期记忆的有效方法。2007-2016年国际思维导图教育应用研究的数据显示,思维导图的应用与学生学业成就之间显著相关,影响效应值在0.598到0.928之间^[7]。思维导图使思维可视化,尤其是对于高中英语课程中的系统较为庞杂的语法教学和需要理清脉络写作教学来说,教师可以利用思维导图去引导学生将基本原理储存到一级分支中,由基本原理衍生的知识则储存到一级分支的子分支中,由此构建一个完备的知识框架,以便在需要相关知识储备时准确地提取知识,这一方法也暗合了布鲁纳提出的“可再生”记忆。除此之外,艾宾浩斯遗忘曲线的应用有助于学生在同一个“螺旋”知识中及时巩固,使信息从感觉记忆进入长时记忆;也有助于在每两个“螺旋”之间形成科学的复习间隔,使知识与知识之间的联系更加紧密。

4 小结

《教育过程》一书主张采用有效的教学方法,循序渐进地将基本原理以及其发展地学科知识结构教授给学生,同时培养学生的创造力和直觉思维,其螺旋式的课程安排符合学生的思维发展规律。布鲁纳在此书中提到的学习理论对于当今教学的启示意义是不可忽视的,在此浅谈了笔者的理解,以期抛砖引玉。

参考文献:

- [1] 布鲁纳著.邵瑞珍译.教育过程[M].北京:文化教育出版社,1982.
- [2] 郑海燕.基于学习迁移视角的英语课程教学策略分析[J].产业与科技论坛,2021,20(17):190-191.
- [3] 孔凡哲.基础教育新课程中“螺旋式上升”的课程设计和教材编排问题探究[J].教育研究,2007(05):62-68.
- [4] 蔡心心.谈有效学习--兼评布鲁纳的《教育过程》[J].中国人民大学教育学报,2017(01):174-180.
- [5] 徐美娜.“最近发展区”理论及对教育的影响与启示[J].教育与教学研究,2010(5).

[6] 覃喜梅. 中学英语教学中学生英语语感的培养策略分析[J]. 校园英语, 2021(11): 182-183.

[7] 李玉, 柴阳丽, 闫寒冰. 思维导图对学生学业成就的影响效应--近十年国际思维导图教育应用的元分析[J]. 中国远程教育, 2018, (1): 16-28, 79.

作者简介: 刘梦婷, 出生年月: 2000年10月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西省榆林市。学历: 本科在读, 研究方向: 英语教育。