

文化自信融入高校思政教育的路径探析

陶茹

延安大学数学与计算机科学学院 陕西 延安 716000

【摘要】：高校在思政教育中，应围绕国家对人才提出的要求，将文化自信融入思政教育中，让两者互为补充，可提高育人工作的整体水平，提高学生对文化的认同感。

【关键词】：高校；思政教育；文化自信；发展路径

文化自信已成为现代化建设中必不可少的一部分，也是社会建设工作的关注点，加强对青年思政教育工作的力度，进一步提高思政教育效果。高校应利用文化自信丰富教育内涵，提高思政教育影响力，增强学生对社会主义文化、传统文化的认同感。

1 高校思想政治教育融入文化自信的意义

高校思想政治教育需结合时代对人才的要求，调整工作计划，随着时代的发展积极调整思政工作体系，使教学工作获得良好效果。传统思政教育手段有限，内容枯燥，在教学实践阶段无法引起学生关注，还会使学生产生抵触情绪。在新时期推进思政教育工作，需丰富教育内容，在教育环节引入文化自信，使思想政治教育具有较强的感染力。高校应围绕立德树人教育任务，借用思政教育元素改变学生思想，使学生形成坚定的毅力，坚韧的品性与艰苦奋斗的品质，成为新时期国家与社会需要的接班人与建设者^[1]。

高校在思想政治教育期间，将思政教育工作与文化自信相结合，可促进社会建设稳定发展。随着思想政治教育开展，从学术、思想观念、价值观方面引导，在思政教育中融入文化自信，借助文化自信的价值引领功能，给予学生合理的引导。在多元文化盛行期，学生通过媒体了解各国文化，对学生思想造成一定冲击。考虑到学生处于青年期，对事物的辨识能力有限。因此，高校开展思政教育并将文化自信融入其中，可提高学生对本国文化的自信度，强化文化辨识能力，使学生拥有正确的价值观，培养爱国情怀。

2 文化自信与高校思想政治教育关系分析

2.1 高校思想政治教育和文化之间的区别

(1) 育人方式

思政教育与文化自信在育人方面的手段不同，前者使用思政教育元素引导学生，为学生构筑正确的价值观。思政教育在育人方面有目的、有计划的推进育人工作，让学生透过马克思方法论等知识，重新认知社会。后者以文化引导、感

化人，将育人工作和文化建设有机结合起来，基于学生层面进行分析，用学生更易接受的方式，以文化感染学生。高校推进文化建设工作，营造充满文化气息的校园环境，并给予正确引导，使学生在潜移默化的影响下拥有更好的品格^[2]。

(2) 教育功能

高校面对青年群体开展思政教育工作，发挥该教育工作具备的导向、育人、开发功能，保证思政教育拥有良好的育人效果。在思政教育的引导下，可改变受教育对象的意识形态，让受教育者形成符合社会规范标准的品质。文化自信重点研究意识形态方面的内容，文化自信在育人教育中拥有渗透、引导和价值观等方面的功能。文化自信一般会使用环境干扰等无形的方法，将意识、观念等无法具体呈现出来的事物，渗透到受教育群体的方方面面，影响到人们的语言与行为，经过一段时间达到教育目的。

(3) 工作效果

思政教育按照国家与高校在学生品质等方面提出的目标，设计教育方案，有目的、有计划的开展教育工作。当下高校开展的思政教育和一般学科较为相似，是一种外在灌输文化的途径，可在短时间内看到思政教育工作的成效。但如果教育方式过于生硬，不仅难以达到预期目标，还会出现适得其反的效果；文化自信对文化主体形成的影响较大，借助一系列活动达到文化育人的目的。文化自信对受教育者产生的影响，不易随着外部环境而发生变化，形成的影响效果比较持久^[3]。

2.2 高校思想政治教育和文化自信的联系

(1) 思政教育培养学生形成文化自信

高校思政教育在思想培育方面拥有良好的作用，教师利用思政教育元素，给予学生合理的引导，让学生对本国文化拥有正确的认知，形成文化自信。高校应明确自身承担的任务，在此基础上开展思政教育工作，为提高思政教育效果，高校在教育环节引入文化自信方面的内容，结合学生日常接

触的事物开展教育工作,发挥思政教育在育人方面的功效,培养具备民族自尊心与文化自信的新型人才^[4]。

(2) 文化自信为思政教育提供价值引领

文化自信已成为国家在现代化发展中高度关注的内容,也是体现国家软实力的重要指标。文化是一个民族长时间发展的基础,我国拥有数千年的发展史并拥有较为深厚的文化和历史底蕴,可为思政教育工作提供价值引领。高校应将文化自信作为人才思想培育的重要元素与思想教育相融合,使学生对民族文化拥有正确的认知与理解,在多元文化冲撞的过程中,依然保有清晰的认知,拥有较强的文化鉴别力。高校在学生成长期间,关注学生的言行举动,将文化自信导入思政教育中,借助思政教育渠道,让学生免于不良文化的侵扰,使学生拥有民族自信心与自尊心。

3 文化自信融入高校思政教育的路径

3.1 高校层面

(1) 优化思政课程内容

素养培育是高校当下着重关注的工作,思政课程在学生能力培育方面有很好的效果。为进一步提高育人效果,可将传统文化、革命文化与习近平新时代中国特色社会主义思想作为载体。高校在思政教育与人文自信相融合的背景下,还需调整课程内容,将知识更加直观的呈现出来。文化自信在育人方面拥有较强的感染力,教师应从育人层面强化教育手段的感染力。在思政课程教育方面,教师需寻找文化自信的融入方式,如带领学生参观红色纪念馆,播放革命时期的影视资料。在思政教育中,思政理论可视为思政课程的灵魂,也是培育学生品德、素养的媒介工具。在思政理论教学方面,应导入针对性较强的文化内容。在思政教育方面,应赋予思政教育新的内涵,借助现代社会主义文化、革命精神、优秀的传统文化感染学生。应关注工作成效,丰富教育方法,探讨青年学生真实想法,调整思政教育开展方式,迎合大部分学生的需求,让思政教育不再枯燥,成功激发学生对思政内容的学习兴趣。

(2) 推进网络文化建设工作

在自媒体盛行的背景下,青年群体获取信息的方式多样。为防止学生受到不良文化的诱导,形成金钱至上等错误的价值观,高校应该积极推进网络文化建设,在网络平台中建立思政教育平台,延伸育人教育工作,借助网络平台宣传思政方面内容,为学生构建健康、安全的网络环境,为学生推送学习资料,增加对我国传统文化的认识程度。高校在自媒体时代应该坚守网络教育阵地,巧借自媒体信息传播速度

快、便捷等优势,设计网络文化管理方案,借助网络平台开展思政教育工作,利用微信公众号开展思政教育。高校还可以利用软件宣传思政方面的内容,让学生多接触思政内容,了解更多与思政相关的知识。高校在网络管理方面,应该积极宣传马克思主义理论与其他思政知识,让学生认同相关文化,践行社会主义核心价值观。

(3) 开展校园文化活动

高校应该推进文化建设工作,丰富学生日常生活,引导学生积极参与到各类文化活动中。高校应该保证活动内容积极向上,不存在拜金或不科学的元素,对学生精神品质、思想品德、行为规范等方面均有一定影响。高校在思政教育和文化自信相互融合的背景下,调整文化活动的的设计方式,在保证文化活动内容健康的基础上,丰富方式,让其对学生有较强的吸引力。

高校文化活动设置方面,需合理应用当下高校持有的资源,以新时代中国特色社会主义理论为主题开展演讲活动,还可设置具备较强民族文化特征的活动。学生在相关活动中,可增加对革命历史的掌握程度,发现社会主义制度的优越性,深化思政教育内容的内涵。高校还可充分利用节日举办活动,比如国庆节、建军节,号召学生收集党史,清楚革命抗战方面的内容,认识到中华人民共和国成立的不易,珍惜当下幸福时光,努力学习为日后投入社会主义建设而努力。以文化活动作为文化自信与思政教育结合的载体,将其应用到育人工作中,借助各类方法引导学生形成民族自信心与自尊心。

3.2 社会层面

(1) 在社会主义核心价值观下营造社会环境氛围

青年群体背负着社会建设使命,高校应重视青年群体的教育工作,社会也需要加入学生思想、品质培育方面的工作。外部环境会对学生造成一定的影响,在高校推进校园文化建设工作,为学生构建良好校园文化环境时,也需要创造良好的社会环境。培育和践行社会主义核心价值观在学生教育方面极为重要,是培养新时期青年群体形成社会建设责任感的有效方法。为了更快的完成两个百年建设任务,实现中国梦,社会需要基于社会主义核心价值观,创造良好的社会环境,改变青年群体的思想意识,为国家培育大批品性端正的现代型人才。高校将立德树人作为未来一段时间教育工作的重点内容,思政教育为立德树人任务的实施手段。在此过程中,社会需要发力,基于社会主义核心价值观构建文化环境,借助环境具备的感染能力,提高大学生育人工作的整体水平,让育人工作呈现出事半功倍的成效^[5]。

(2) 建立校外文化培训实践渠道

推进学生德育工作时，应该开设校外文化培育实践通道，让学生在实践中内化思想，拓宽学生的视野，对学生思想认知水平提升有一定的作用。在校外文化培育实践方面，高校应该合理应用持有的地域资源，借助地域元素进行引导，组织学生参与文化活动，借助文化活动强化学生的意识。高校可与地方各机构、街道沟通，组织学生整理地方发展阶段的资料、带领学生参观历史博物馆、学习地方民俗等。借助活动积累社会经验，学生可透过社会现象拆分理论知识，增加对理论知识的掌握程度。高校还可与文化组织建立合作关系，将学生品德、素质培育作为连接两者的脐带，高校确

定青年群体培育需求，由思政教师与文化组织工作人员合作，借助对方的场地，将其作为校外文化实践基地，打造多样、新鲜、有趣的实践平台，借助各类实践活动开展育人工作，完成教育任务。

4 结语

综上所述，高校在教育环节将思政教育和文化自信有机的结合起来，在学生品德与素质培养方面有显著的成效。大学生作为社会未来的推动者与建设者，承担着实现中国梦的历史重任，高校必须意识到自身在人才培育方面的重责，重视学生培育工作，提高思政教育和文化自信在学生意识领域的培育效果，为社会培养德智体美劳兼备的现代化人才。

参考文献:

- [1] 杨思忆,刘国凤.文化自信融入高校思政教育思路研究[J].农家参谋,2020,660(13):296.
- [2] 崔小云.文化自信融入思想政治教育的践行路径探析[J].长春师范大学学报,2019,38(05):12-14.
- [3] 葛萌.文化自信融入高校思想政治教育的路径探析[J].农家参谋,2020,645(03):256.
- [4] 于娟.文化自信融入高校思想政治教育的途径探究[J].文化创新比较研究,2020,004(002):171-172.
- [5] 荀丹丹.文化自信融入高校思政课教学探析--以“基础课”为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020,000(004):164-166.

作者简介：陶茹（1995—），女，汉族，陕西汉中，农业硕士，单位：延安大学数学与计算机科学学院辅导员，研究方向：思想政治理论教育。