

社校合作背景下老年健康教育的主动应对策略研究

王保良¹ 罗小倩² 王晓虹^{3*}

1.重庆电子工程职业学院 重庆 401331

2.重庆市璧山区人民医院 重庆 402760

3.重庆电子工程职业学院 重庆 401331

【摘要】：伴随着中国严峻的老龄化形势，老年群体的健康服务的需求不断释放，现有的老年健康教育存在一定的被动性，而社区教育和高校教育均存在一定的缺陷，社校合作进行资源共享，优势互补，以健康教育带动健康养老，养教互融。

【关键词】：社区；高校；健康教育；主动应对

从全球范围来看，当前中国是世界上老年人口最多的国家，据最新公布的第七次人口普查数据，截止2020年，我国60岁及以上老年人口已达2.64亿，占总人口的18.7%；其中65岁及以上老年人口1.9亿，占比已达13.5%。而重庆60岁及以上人口为701.04万人，占21.87%；其中65岁及以上人口为547.36万人，占17.08%^[1]。重庆已经步入深度老龄化社会，人口老龄化形势严峻。但是中国老龄化进程仍在迅速发展，从步入老龄化到深度老龄化仅用不到三十年时间，远远快于欧美和北欧等国家。据专家研究发现，我国人口老龄化已处于快速增长期，2025年65岁及以上老年人数量将突破2.1亿，到2050年65岁及以上老年人预计达到3.8亿，占比接近27.9%^[2]。“十四五”时期我国将迈入老年人口队列更替期，二十世纪六十年代出生的群体步入老年阶段，拥有一个孩子的父母将成为老年群体的重要组成部分，随着时间的推移，他们的是对居家照料、心理慰藉、安宁疗护等健康服务的需求将不断释放^[3]。

1 老年人健康（管理）教育的必要性

如果说以上内容是在介绍老年人健康教育的现实需求，那么我们现在还可以来看看对老年人进行健康教育的必要性和紧迫性。

1.1 健康管理的概念

老年人健康教育，其实是指针对老年人健康管理方面的教育，这个“管理”可以是对自己身体和心理的管理，也可以是对自己同为老年人的家人、朋友、邻居等身体和心理的管理。

健康管理（Health Management）理念最早于20世纪70年代提出，核心是对个人及人群的各种健康危险因素进行全面监测、分析、评估、预测，并进行计划、预防和控制，旨在调动个人、集体和社会的积极性，鼓励、促使和帮助人们主动采取行动改善和维护健康，从而有效地利用有限的卫生

资源来满足健康需求，它是一种前瞻式的、持续的维持健康的过程^[4]。

随着人们工作环境的改善和生活水平的提高，以及现代社会疾病谱的变化和各种慢性病的多发，老年群体对自身身体健康越来越重视。而传统的疾病治疗重在医疗救治而忽视了疾病的预防，导致很多比较严重的病症在发现时再去寻求诊疗方案为时已晚，为患者及其家庭带来沉重的伤痛和疾病经济负担。

1.2 老年人健康状况的危机和健康管理的紧迫性

根据健康管理的内容，其可分为：有管理的保健计划的效果评价；健康教育及其效果评价；精神健康管理；糖尿病的强化治疗与效果评价；健康素养的测试方法与具体应用；慢性病保健与健康促进项目等。在国内，中老年人是糖尿病、脑卒中、高血压等慢性病的多发人群，基于此关于慢性病方面的健康管理研究主要是针对老年人。众所周知，如果老年人患有心脑血管疾病和其他的慢性病，且缺乏一定的治疗和应对的专业手段的话，一旦发病，会使他们的生命处于非常危险的境地。

2 老年人健康（管理）教育的充分性——社区老年大学的发展状况

老年大学是以老年人作为教育对象，有相对稳定的教育场所的，开展相对规范教育活动的开放性的社会教育，是我国开展老年教育的主体及重要形式，老年大学作为我国开展老年教育的主体，研究其发展过程及面临的困境，可以明确我国老年教育的现状，发现老年教育的问题，优化老年教育的发展^[5]。

但随着我国老龄人口总量急剧增加、老年人口结构不断变化，老年教育需求呈多元化发展趋势，老年健康教育需求得不到满足，老年大学也面临着发展困境：第一，老年健康

教育的教育理念滞后。有研究表明,我国仅有21.5%的老年大学都以增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会作为办学理念,较少开设关注老年个体生命价值和自我完善方面的课程;第二,老年健康教育目标定位不清。教育目标是指培养的人应达到的标准。培养教育目标的基本来源应是学习者的需求、社会生活的需要及学科发展的需要。我国老年大学仍停留在养老保健的层面上,对于老年人力资源的开发,以提高其社会参与能力,重视不够,忽视了老年教育的社会功能。此外,老年大学不重视老年学习者的个体心理需求,缺乏对老年人智慧品质的培养,对老年人的精神发展关注不够^[6]。

3 社区教育与高等教育合作的必然性

3.1 享受社区生活,建立和谐社会

当前,中国社会正在处于巨大的变革中,涉及到了生活方式、价值观念、自然环境、社会结构、经济文化、人口等多方面。要让广大人民群众适应这种变革,享受幸福生活,社区教育与高等教育合作,培养了他们树立与之相适应的终身学习观念来适应社会的转型,有利于建立起和谐社会,也能让老年人共享社会发展成果,提升生活质量,

3.2 生活水平提高,人对高品质生活的追求

随着经济发展和社会进步,群众生活水平的提高,人们对生活质量有了更高的要求,更加注重于健康、文化、精神等高品质生活的追求,他们迫切需要社会能够给他们提供一个学习、服务和教育的平台,而社区教育与高等教育合作能够有助于这个平台的早日建成,实现社会的稳定和发展,满足老年人对新知识、新医学的追求。

3.3 高校利用现有教育资源支撑社区教育具有先天的优势

第一,高校的教育资源极为丰富。相比之下,社区教育资源及教育设施极为有限,甚至还没有建立起开展社区教育的配套设施,在这种情况下,社区教育与高等教育合作能够

有利于社区教育队伍建设及社区教育质量的优化;第二,高校的教学管理经验较为成熟,能够很好的指导社区学校开展教育教学管理,尤其是在教师管理、课程制定等方面实现社区学校走向有序规范的道路;第三,高校的文化优势较为突出,能够引领和塑造社区精神,能够确保社区教育实现协调健康持续发展。

4 社校合作的主动健康研究策略

第一,基于社校合作的各方面优势及当前我国老龄化日趋严重的态势,使健康教育的学习与生活融合为一,将优质的健康教育服务体系融入社区老年教育,在完善社区老年健康教育的同时注入相关的高校健康教育活动与服务资源,以健康教育带动健康养老,养教互融。既满足养老需求又满足老年教育需求,实现社区老年教育与高校健康资源的最大化利用。

第二,立足于主动健康管理的教育理念,增权赋能、提升老年群体的积极主动性。社区和学校都应激发和挖掘他们的内在潜力与优势,从而提升其健康教育的积极主动性,助力实现老年群体的自我增能,即通过自我发现与挖掘内在潜能或在外界的支持与帮助下,为社区老年人提供健康的养老服务,还要求培养与提升老年人主动承担维护自身生命健康的责任与能力;同时,强调以健康教育等学习的形式,促使老年人积极主动地参与健康教育文化活动,实现老年群体在健康教育方面的增权赋能,正确认识自我价值,增强自信与积极主动性,提升老年人的生活质量^[7]。

第三,以健康养老为基本保证、以文化学习为根本追求、以养教结合为切入点的社校合作的老年教育,其基础就在社区,健康教育资源就在高校。社校合作的实质是优质教育资源下沉,高校在社区的支持下,为老年人举办健康教育专题讲座,提升老年人营养、运动、疾病防控、心理调适、社会适应和参与等各方面的能力。

参考文献:

- [1] 国家统计局.第七次全国人口普查公报(第五号)[EB/OL].(2021-05-11).[2021-11-23].http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818824.html.
- [2] 搜狐.贝壳研究院发布 2021 社区居家养老现状与未来趋势报告[EB/OL].(2021-10-19)[2021-11-15].https://www.sohu.com/a/495954634_120159070.
- [3] 黄石松.全球视野下的中国人口老龄化[N].中国人口报,2021-07-09(003).
- [4] 王欣儒,王晓雪,郭晓敏,等.某国家级事业单位职工健康管理模式探索[J].2021(2018-3):420-422.

- [5] 钱玉凤.老龄化社会视域下保定市老年大学学员学情研究[D].河北:河北大学,2017.
- [6] 李洁.老年教育目标的现实建构--基于老年学习者需求的阐释[J].继续教育研究,2019(03):25-31.
- [7] 王垚芝,卢德生.“积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析[J].职教论坛,2020,36(09):106-112.

重庆市教育科学研究院老年教育研究项目（cqsjky-lnjy-2021-09）；重庆电子工程职业学院校级课题（XJWT202109）