

刍议高效能自我教育

孙玉博

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】：面对推进教育现代化，办好人民满意的教育时代使命，自我教育不仅要追求高质量和高效率，更应该追求“高效能”。通过教育效能内在品质论，可以将自我教育的效能理解为自我教育的效率、效果、效益、质量等要素的整体涌现性能量。那么高效能自我教育就是为了追求自身高效可持续发展，教育主体将自身视为教育的对象，以教育效能的整体观为依据，高质量、高效率地完成教育任务，并保障教育主体稳定可持续发展的教育活动。若要自我教育产生高效能，必须要站在教育效能整体观下，以优化高效能自我教育整体结构为总目标，以完善人格为高效能自我教育的核心，以创建高效能自我教育环境为着力点。

【关键词】：教育效能；自我教育；高效能教学；教育现代化

随着我国教育现代化理论与实践的进一步深化改革，各类教育理念、体系、制度、内容、方法也迎着新时代教育的使命焕发着勃勃生机。在《中国教育现代化 2035》中，明确提出要“着力提高教育质量”。关于教育质量的有效提高无法否定外部教育力量的助推作用，更不能忽视作为教育主体其内在能动的有机反应。相较于更易被观测与评价的外显式的他人教育，自我教育则以一种隐性幽微的存在形式含藏在教育领域的周遭，时刻影响着教育质量的有效发挥。

随着我国教育教学改革沉稳有力地向前推进，我们欣喜地发现，越来越多的学者关心并投身于更为内隐式的具有自我教育意蕴的研究工作当中，其中对于“自我教育理念”多维度的理论辨析与系统化的层次建构也日趋完善。然而，在理论建构上许多学者对于自我教育的概念、本质、特征等方面仍存在不同程度上的分歧。所以，本文意在尝试用教育效能的维度去探究一种以人格为基的高效能自我教育理念。

1 自我与自我教育的求索

随着我国近几十年来教学改革的深入，学界对于教学的认识也发生着由“关注教师高效地教”向“关注学生高效地学”的转变^[1]。在当下我国推进教育现代化，并且在更加注重终身学习的新时代，“自我教育作为一个古老而常新的话题”^[2]又被赋予了新的历史使命。自我教育作为一种“隐性教育”^[3]，由于研究所采用的视域和维度的差别，对于自我教育本质上的理解也依然存在不同程度上的差别。

近30年来，学界分别从心理学、思想政治教育、社会学、文化学等不同维度对自我教育领域进行研究探索。我们必须承认的是，不论采用哪种视域去定位自我教育，有一点可以确信无疑，那就是自我教育是充分发挥教育主体能动性的活动，是他人教育无法替代的内在组织过程，同时自我

教育也是真正促使教育生效、提高教育质量的有力途径。学者们通过不同角度对于自我教育的阐述，在一定程度上丰富了自我教育的内涵，提升了自我教育的效率和质量，但对于自我教育的研究都忽视了完善人格和提升效能的新时代要求，仅把自我教育理解为教育和德育的手段或是“教育系统运行过程和阶段”都是对于自我教育认识的一种窄化。面对推进教育现代化，办好人民满意的教育时代使命，自我教育不仅要追求高质量和高效率，更应该追求“高效能”^[4]。

2 教育效能视域下自我教育的再审视

“教育效能就是教育主体生成和创造教育效率、教育质量、教育组织与活动的能动性、稳定性、师生健康程度和持续发展水平的内在品质的有机融合而成的整体能量”^[4]。教育效能理念的提出是站在信息与生态文明建设的高度上，是对教育在工业文明发展阶段过程中，片面追求教育质量、效率、效果等外在指标的一次创造性的超越，有力地解决了学校教育的低效能等问题。教育效能其本质特征就是注重“合目的有效性整体”^[4]的达成。采用教育效能的整体观反思自我教育，不仅以新的维度重新审视自我教育，丰富了自我教育的内涵，改善了自我教育评价体系，同时也符合新时代教育改革与发展的内在需求。

在本质上，教育效能注重教育主体的内在品质，而非着眼于外在绩效。这一特质暗合自我教育的本质追求。如果仅以外部指标、完成任务的效率效果考察教育主体的自我教育能力，则容易弱化自我教育“自主自为、自控自授”的核心特征，也难以促成主体自我教育行为的产生，使自我教育产生“内抑性”。通过教育效能内在品质论，可以将自我教育的效能理解为自我教育的效率、效果、效益、质量等要素的整体涌现性能量。那么高效能自我教育就是为了追求自身高

效可持续发展,教育主体将自身视为教育的对象,以教育效能的整体观为依据,高质量、高效率地完成教育任务,并保障教育主体稳定可持续发展的教育活动。

在价值上,高效能自我教育是实现新时代有效教学的关键枢纽。随着我国近几十年来教学改革深入,学界对于教学的认识也发生着由“关注教师高效地教”向“关注学生高效地学”的转变。教学若想真正生效,必须通过自身的认识、理解、反思、实践,所以自我教育发挥着不可替代的作用。在信息时代下,丰富的教学资源在一定程度上满足了学生群体对于学习的需求,随着网络课程的逐步完善,使得学生可以突破时间和空间的限制,不局限在静态的教学环境中也可以获得丰富的知识。但便捷的教育资源、良好的网络环境并不意味着学生一定可以从中获取真正能力,反而是高速的教育资源获取面临着教学效果衰退的窘境。面对复杂多变的教育环境,培养学生高效能的自我教育有着重要的价值。教师要把实现“不教”作为有效教学研究追求的学生成长的“大成功”即最高效能,作为新时代有效教学的目的境界^[5]。

3 高效能自我教育的实施路径

若要自我教育产生高效能,必须要站在教育效能整体观下,以优化高效能自我教育整体结构为总目标,以完善人格为高效能自我教育的核心,以创建高效能自我教育环境为着力点。

3.1 以优化高效能自我教育整体结构为总目标

教育效能思维强调合目的整体结构优化,不是其中几个要素的单方面提升就能够促成教育效能的提升。要达成高效能的自我教育,必要超越传统机械实体主义、要素主义,坚持关系性思维的转变。不在以机械还原的方式提升各个部分的功能,而是在聚焦目的基础上,用动力学方法考察主体自我教育行为的有机生成。将自我教育理解为持续性过程性的活动。自我教育活动是一个连续发展变化的螺旋式上升过程,一个自我教育过程的完结即意味着新的自我教育过程的开始^[6]。

落实到自我教育系统优化,则要注重教育主体形成以自我教育意识、高效自学能力、稳定自我管理能力、自教的实践反思的整体性的提升。在有机整体主义方法论,不仅要提升各个环节要素的提升,也要理清自我教育要素之间复杂的内部关系,使其进行整体性提升。就自我教育实际情况而言,要根据个体的不同提供相应的自我教育策略。同时,在外部教育场域调动一切可以激发学生自我教育意识的教学手段。也要注重“隐性教育”对于自我教育意识的影响力。

效能思维坚持内在品质论,自我教育意识也是重要品质。自我教育意识是个体形成高效能自我教育中最重要的品质,要贯穿在每个要素的培养环节。自学是自我教育的重要能力基础。要借助现代化教学手段、资源,培养以目标为方向的高效自学能力。

因此,高效能自我教育要以整合优化自我教育内部要素从而达成动态有机的高效能自我教育。

3.2 以完善人格为高效能自我教育的核心

注重人格完善是效能思维的特色考察角度,自我教育的终极目标是做人,自我教育若想发挥出高效能,必须始于人格,终于人格。自我教育脱离不了教育,教育是培养人的活动,人格是人之为人的内在依据,忽视了以人格培养为指引的自我教育,则会导致自我教育异化为“自由教育”。“完善人格”不仅是教育学领域关注的重要内容,更是我国教育进入新时代强调的工作目标。人格的完善不仅要靠他人的牵引,更需要自我的塑成;高效能自我教育的达成需要发挥效能的“合目的有效性的持久度”。让自我教育不再是一种偶发随机的教育状态,而是通过主体在自我教育过程中打下人格基础,在完善人格的过程中,再进一步提升自我教育的稳定性、高效性,形成一种怀特海过程哲学中强调“有机的生成状态”。因此,结合自我教育现状,以完善人格为着力点的高效能自我教育,要改变为了完成教学成绩而牺牲人格的现状。具体而言,教育主体的自我教育过程中要侧重人格内在积极品质的养成,注重教育主体对于人格养成的重要观念。教育主体在人格塑造的过程中能够知觉到人格是可学、可练、可完善。

3.3 以创建高效能自我教育环境为着力点

高效能的自我教育不仅仅是需要学生自己去建构,同样也需要在适合的教育环境下进行潜移默化的改变。自我教育环境的创建同样也是高效能自我教育培养的重要环节。高效能的自我教育环境可以分为“外显”与“内隐”两种自我教育环境。

外显式自我教育环境是需要依靠学校、教师有意识地在教学场域中利用现代信息技术资源,通过改善校园和教室环境、调整教学时间、优化自学手段等方式,从而给学生留出充分的自我教育空间,利用外部教学环境的作用辅助学生产生高效的自我教育行为。

内隐式自我教育环境是指教师要学会利用“隐性教育”,把自我教育内容渗透到个人的社会实践活动和生命活动之中,也要时刻关注培养学生自我教育的时机,为学生塑造出

无形的自我教育环境。

学校、教师为学生创造良好的自我教育环境，其外部原因是为了促使学生产生自我教育的行为，其核心目的则是为

了让学生进入自我教育状态，从而主动地去构建更加符合自身的自我教育环境，让自我教育经历由外向内的辅助行为到由内而外的转化行为，使其形成稳定的高效能自我教育。

参考文献:

- [1] 喻聪舟,温恒福.以高效能为抓手促进“教”与“学”的有机融合[J].当代教育论坛,2020(04):95-102.
- [2] 杨兴国.自我教育的反思与求索[J].教育探索,2013(01):23-25.
- [3] 于大海,李春花.论隐性教育的特点及其功能[J].黑龙江高教研究,2006(05):71-73.
- [4] 温恒福,温宏宇.教育效能的本质、特征与改进方法论[J].教育学报, 2020,16(02):66-74.
- [5] 任苏民.新时代有效教学研究的理论构建--兼论叶圣陶教育思想在新时代的借鉴与发展[J].中国教育科学(中英文),2020,3(01):55-65.
- [6] 周围.论大学生道德自我教育的心理机制[J].现代教育科学,2003(09):8-11.

作者简介: 孙玉博, 性别: 男, 出生年月: 1993.12.03, 民族: 汉, 籍贯: 山东聊城, 学历: 在读研究生, 学校: 哈尔滨师范大学, 研究方向: 基础教育改革。