

职前英语教师课堂话语的问题与思考

邱芳

湖北师范大学外国语学院 湖北 黄石 435002

【摘要】：基于“Mom Knows Best”一节职前教师和在职专家教师的同课异构课堂发现：职前教师课堂话语在语言和内容方面缺乏真实性；互动性不强且形式单一；相邻两句或三句话之间缺乏必然的逻辑性；讲解性语言和举例使用的语言缺乏规范性，有较多容易误导学生的话语。提升职前教师的教学认知能力、教学实施能力和教学反思是提高英语教师课堂话语质量的关键。

【关键词】：职前教师；课堂话语；同课异构

1 研究背景

教师课堂话语是教学研究的一个重要内容，国内研究主要聚焦于教师话语量、提问方式、反馈类型和交互调整等方面。本研究以职前教师与专家教师的一次同课异构课堂话语为研究对象，将录音转录成文字，采用文本分析法对职前师范生英语课堂话语存在问题进行分析，以期对职前师范生培养提供借鉴。以下对两位教师及课堂教学背景进行简要说明。

Z老师是外国语学院英语专业大四实习生，已基本完成了英语教育类模块相关课程的学习，经过了试讲和试教培训及考核，在校内微课大赛中荣获一等奖，现已进入H市某中学进行教育实习。M老师是H市某中学的英语教研组长、实习指导老师、全国“一师一优课”部级优课获得者。M老师教学经验丰富，讲课层次分明，逻辑清晰，善于学习和运用先进的教学理念，是中学优秀教师的代表。

“Mom Knows Best”是人民教育出版社出版的《英语 九年级全一册》第七单元A部分3a的一篇阅读材料，是学生在学习了被动语态基础上的进一步学习。

2 职前教师与在职专家教师课堂话语分析

[话语片段 1]

T: When talking about regret doing sth., we must distinguish regret doing and regret to do. Regret doing and regret to do. I will give you example. For example:

We regret to say that we must leave now.

I regret telling him the truth.

职前教师Z列举了两个例子来说明regret的用法。第一个例子：我们很遗憾的告诉你，我们现在必须离开。在当时的课堂环境之下，教师和学生不可能离开所在的教室。第二

个例子：我很后悔告诉了他事实的真像。那么这个事实指的是什么？告诉他又有怎样的后果？都不得而知，对于初中生而言，这个句子较为抽象，不易理解。

[话语片段 2]

T: When I met difficulties, and my mom always give strategies and comfort me. And sometimes, she is er...she is my teachers, and sometimes she is my friend, and sometimes she is a lion, lion, L-I-O-N, lion, what does it mean? 狮子。Yes, because she can get angry easily, right? Yes, and you know that life just like a... life is a long travel, yeah, and mom will accompany us for a long time. What's this on the screen? What's this?

职前教师Z在课堂导入时对妈妈进行了描述，说妈妈有时候像老师、像朋友但又像狮子，接着就拼写了一遍狮子的单词，说完了狮子之后，说到生活就像一场长途旅行，最后直接进入到了读前阶段，过程中没有与学生进行有意义的互动。从妈妈到狮子，到生活，再到看屏幕，职前教师Z相邻两句话之间没有必然的逻辑关系，而且说话的过程中插入了对狮子单词的讲解，使得整个语篇逻辑混乱。

从上述2个片段来看，职前教师Z话语规范性还有待加强。除此之外，职前教师Z课堂话语中还存在大量由于注意力不集中造成的语用失误，例如：动词时态和名词单复数；还有部分语用失误是由于职前教师Z表达能力欠缺造成，例如卡顿+复述等。

3 在职专家教师与在职专家教师课堂话语分析

[专家教师话语片段]

T: Now, here are some questions for you, now, please read the sentences together. 一起读啊。Who makes meals for you every day? One, two, go.

SS: Who makes meals for you every day? Who offers you everything that you need? Who teaches you to say the first word? Who helps you out when you are in trouble? Who encourages you when you are down? Who regards you as the number one?

T: Who did those things for you?

SS: My mother.

T: Ok, so please pay attention to each phrases in black. 看一下啊, 这个 m-o-t-h-e-r, that's our mother. As we know, mom is the most important person in our life, right?

这段课堂话语是专家教师 M 从导入过渡到读前环节所说的。首先, 这段对话体现了课堂话语的真实性, 让学生在看到问题的时候就能知道接下来会讲述跟妈妈相关的话题。其次, 专家教师 M 巧妙地利用提问的方式以及问题中动词的藏头首字母进入了谈论母爱的话题, 过渡自然连贯。最后, 该对话还体现了专家教师 M 课堂话语的规范性。

4 职前教师课堂话语存在问题分析

4.1 职前教师 Z 话语中的语言和内容缺乏真实性

教师话语是否真实决定了学生是否能够在有限的课堂时间内接触到现实生活使用的语言。职前教师 Z 的课堂话语有很多是为了迎合学习内容而去刻意控制的, 导致话语真实性所欠缺。另外, 在词汇辨析和语法讲解时, 教师真实的话语有利于激发学生的学习兴趣, 尤其是当他们意识到课上所学的语言就是生活中真正会使用到的语言时。

4.2 职前教师 Z 话语的互动性不强, 且形式单一

互动既是语言学习的途径, 也是语言学习的目的。职前教师 Z 在整个课堂教学当中, 与学生互动仅限于简单 IRF 模式, 当学生回答有偏差时, 教师 Z 直接给予纠正, 互动过程中没有进行意义协商^[4]。而专家教师 M 在学生给出回答之后, 根据自己对学生的了解进行反问, 让学生在这次互动中观察到了语言的变化; 当学生存在语音或语法错误时, 会给学生自己纠错提供机会。相比较而言, 职前教师 Z 的课堂话语互动性较弱, 没有突出与学生进行意义协商, 让学生主动建构知识的过程。

4.3 职前教师话语之间缺乏逻辑性

话语的逻辑性会影响课堂教学活动的逻辑性。职前教师 Z 在进行教学活动环节转换时, 没有使用过渡话语, 而是直接让学生看 PPT 开始讲解。这样的转换既让相邻的两个教学活动脱节, 又让上个教学环节失去了原有的目的性。专家教

师 M 则使用了提问的方式进行教学环节转换, 且问题之间联系紧密, 为下一教学环节做好铺垫。在教师话语逻辑性上, 职前教师 Z 没有了解到学生的认知过程, 教学环节过渡生硬, 导致学生的思维混乱。

4.4 职前教师 Z 讲解性语言和举例使用的语言缺乏规范性

在教学过程当中, 教师课堂话语是主要的教学媒介, 也是学生最主要的语言输入, 教师话语的规范性直接关系到学生语言基本技能的习得^[2]。与专家教师 M 相比, 职前教师 Z 不规范性话语较多, 而且教师 Z 自己也没有意识到。

5 对提升职前教师课堂话语能力的思考

职前英语教师在校内已经基本完成教学理论知识的学习, 但似乎没有很好地将所学的知识运用到教学实践中。那么职前教师要如何把理论知识转化成教学实际表现就成了问题的关键。针对这个问题, 本研究对以下几点进行了思考。

5.1 提升教学认知能力

教学认知能力指教师把教学过程作为认知目标, 把握教学过程各要素之间的联系。教学认知能力反映了教师对“教学目标、学习任务、学习者特点、教学策略与方法以及教学情境等进行分析判断的能力”^[3]。

提升教学目标认知能力。教师每上一节课之前首先要确定这节课的教学目标是什么^[4]。教师依据教学目标进行教学活动, 确保整个教学过程能够准确地实施和实现教学目标^[5]。以“Mom Knows Best”阅读课为例, 虽然它只是整个单元中的一小部分, 但作为教师, 要对单元主题有较为深入的理解, 在教学过程实施中围绕单元主题, 不断引导学生积极思考, 通过使用恰当的话语激活学生思维, 以培养学生自主学习的方式向教学目标靠近。

提升教学对象认知能力。教师要对学生学习的认知发展水平、人格发展水平以及课堂表现情况等基本情况进行了了解。提升职前教师关于教学对象的认知能力, 一方面需要他们自主学习学生心理相关知识, 对学生行为观念有一个整体感知; 另一方面需要他们走进课堂与学生多接触、多交流来了解学生的身心发展现状。

5.2 提升教学实施能力

教师对教学方法的基本概念、基本目标和基本原则应有一定地了解, 并按照教学目标和教学内容来选择相应的教学方法, 例如听说课可以采用听说法、口语法、情境教学法和任务型教学法等; 阅读课可以使用视听法、情境教学法和任务型教学法等。教师可以灵活地使用教学现场所具备的教学

媒介,使课堂教学方法多样化,可以避免教学模式单一化,尽可能地激发学生学习的兴趣。

5.3 提升教学反思能力

教学反思源自课堂教学实践,反馈于课堂教学实践。教

师通过对课堂教学实践的回顾和剖析的方式对自己整个教学过程进行再认识、再思考,发现教学过程中存在的问题,并探询一个行之有效的方式进行改进,最终达到解决问题,优化教学效果,提升教学水平的目的。

参考文献:

- [1] 程晓堂著.英语教师课堂话语分析[M].上海:上海外语教育出版社,2009.
- [2] 咸修斌,孙晓丽.自然模式亦或教学模式--基于大学英语优秀教师课堂话语语料的分析[J].外语与外语教学,2007(5):37-41.
- [3] 孙杰远.教学认知能力:教师专业发展核心力[J].当代教育与文化,2012,(4):59-63.
- [4] 岳志英.探讨如何提高英语课堂教学效率[J].课程教育研究(学法教法研究),2016,(34):3.
- [5] 张莉.多元交互式教学模式下的英语课堂教学[J].校园英语,2012(1).

作者简介:邱芳(1995—),女,广西蒙山,瑶族,研究生,湖北师范大学外国语学院,研究方向:课程与教学论(英语)。