

论“双减”政策助力思政教育新生态

李波波

中原工学院马克思主义学院 河南 郑州 450007

【摘要】：学校的根本任务是“育人”，立德树人是学校的立身之本。长期以来，教育始终在我们的社会主义建设进程中占据着十分重要的地位。习近平总书记也不止一次强调教育的重要性，更强调“思政教育”的重要性。总书记指出“教育是国之大计、党之大计”“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。为了更好地开展学校的教书育人、立德树人工作，2021年7月24日，国家出台了“双减”政策以减轻义务教育阶段学生的作业负担和课外培训负担，力图进一步促进教育公平，让教育回归校园，让学校更好地完成立德树人工作。

【关键词】：“双减”政策；思政教育；学生；育人

1 “双减”政策概述

长期以来，我国义务教育阶段的广大中小學生一直都存在作业负担重、课外培训负担重的问题。畸形的负担链不光让学生苦不堪言，不少学校、家庭也深受其害。因为不科学的评价制度的存在，不同学校之间过度竞争、过度比较，工作重心逐渐脱离“立德树人”这一根本目标；资本引领的课外培训市场的过度庞大，五花八门的课外培训类型和昂贵的培训费用使得不少家庭承受了巨大的经济压力。为了规范教育培训市场，缓解家庭教育压力，真正减轻学生不必要的学习负担，让学校回归教育本身，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（下称《意见》），意味着“双减”政策的正式出台，教育领域的大整顿行动正式拉开序幕。

当前，我国已经进入了十四五时期的发展新阶段，不论是从市场角度，还是从教育角度，新时代教育都面临着更大的考验，“双减”政策的出台就是国家为了适应新时代教育的发展新要求而做出的巨大努力，是党中央根据我们“两个一百年”奋斗目标交汇点的实际情况做出的重大决策，是教育领域的深刻变革，也是对我国教育生态环境的一次重新塑造。学校始终是教书育人、立德树人的重地，塑造人和发展人是其第一要务，“双减”政策的出台能极大地规范教育环境，让学校重拾教育重心。因此，“双减”政策的出台势必会强化学校对学生的教育功能，尤其是在思想政治教育方面，学校将有更多精力和能力来完成“立德树人”工作。

2 “双减”政策的意义

2.1 让教育回归立德树人的根本

立德树人是“双减”政策的重要焦点之一，实施“双减”政策能够让学生回归本位，能够在充分引导学生身心健康发

展的条件下切实保障学生的受教育权益。习近平总书记曾在多个场合重点强调立德树人是教育教学工作的中心环节。而“双减”政策就是党中央围绕立德树人的根本任务，切实考虑义务教育阶段中小學生的身心发展规律和需求而做出的重要决策，是能够让义务教育回归“立德树人”初心的政策。在学校，学生们要背负课程与作业负担、思维与理解负担、考试与升学负担等多重负担；在校外，学生们还要面临繁重的校外培训压力。大量课余时间、假期时间被占用，不论是身体还是心灵，学生均没有缓解的契机。而义务教育阶段的中小學生又恰好处于身心发展的关键阶段，一方面，学生在这一阶段逐步深化对世界的认识，逐渐形成独立的价值观和世界观；另一方面，此阶段的中小學生还处于身体发育重要时期，负担过重会影响其身体的健康发育。“双减”政策的出台，既能够引导学校回归教育，又能够保证学生拥有正常的身心健康发育的空间，是对“培养什么样的人，怎样培养人”这一问题的有力回答。

2.2 减轻学生的作业负担

减轻义务教育阶段中小學生的作业负担是“双减”政策的一个重要任务，在实施过程中具体表现为要全面减轻学生的作业总量和作业时长，避免“科科不过量，总体做不完”的情况出现。长期以来，受我国社会环境和传统教育思想的影响，“应试教育”在我国教育领域始终扮演着重要角色，不少教师和家长都对“题海战术”深信不疑，认为学生只要做足够多的作业就能够获得质的提升。然而，并不是所有量变都能够引起质变。对于义务教育阶段的中小學生来说，过多的作业负担只会弊大于利，严重的甚至还能使学生产生厌学情绪。有相关学者针对学生的作业量与学生成绩之间的关系进行了研究，实验结果表明，完成作业的时间越长，学生的学习成绩越低。因此，不论是学校、教师，还是家长都应该警惕“题海战术”对学生造成的额外负担，要做到因材施教

教, 分层设计作业, 根据学生的实际学习状况制定合理可行的作业计划, 确保学生能完成且能够通过作业得到提高。

2.3 规范校外培训机构

“双减”政策将另一个焦点放在了规范校外培训上, 对资本与教育捆绑的行为进行了打击, 对教育领域的资本运作行为进行了规范。近年来, 由于资本的运作, 我国的校外培训市场膨胀严重, 培训机构、课程名类繁多, 运作规模庞大, 机构内部、行业内部鱼龙混杂, 质量参差不齐, 整个教育领域的生态环境被严重破坏。校外培训机构通过收取大量的培训费用并将资本市场化, 给家庭和社会带来了较大经济压力, 影响家庭和社会的健康发展。中小学校外培训收费奇高, 加重了中小学生家庭的负担; 安排极满, 出现校内减负校外加压的怪象; 资本大量涌入, 行业内商业氛围过于浓厚; 以应试分数为导向, 严重破坏了教育生态。“双减”政策明确指出整顿校外培训乱象, 减少学科类校外培训, 并指出校外培训的非营利性特点, 由政府进行主导和引领, 使教育回到公益性的正轨。规范治理校外培训机构是减负的重要环节。为了治理校外培训乱象, “双减”政策坚持从严治理, 从源头上不再审批新的义务教育阶段学科类校外培训机构, 现有学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构; 建立培训内容备案与监督制度, 制定出台校外培训机构培训材料管理办法; 强化常态化运营监管。

3 “双减”政策对思政教育的推动

3.1 让教育回归学校

习近平总书记指出: “教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”教育关乎一个民族的传承, 一个国家的兴盛, 关乎人类的进步。新的技术革命导致社会结构变革, 进而导致教育结构的革命并对教育政策的转型提出新要求; 教育政策的转型需要提出新的教育政策体系和指导思想。学校是教育的中心, 是学习真正发生的地方。在科学技术高速发展的现代社会, 学校的职能、定位和边界需要重新定义与明确。

“双减”政策的推出对学校提出了新的挑战, 能够促进学校担负起教育职责, 全面提高教育教学质量以应对当前社会对学生素养的新需求。近年来, 基于核心素养的教育教学改革已经成为我国教育政策改革的热题, “双减”政策的推行还能够推动学校在学生考试成绩的同时注重道德教育, 培养学生的社会责任感。“双减”政策实施之后, 学生的课外培训压力减小, 学校之间的过度竞争减弱, 能够促进学校改进教育教学方法, 引导学生在乐中学、从实践中学、

从审美中学、从劳动中学, 实现自主学习, 使教学效果最大化。“学”为中心始终是中国基础教育的核心要求, 学校教育要以“学”为本, “双减”政策的推行能够帮助学校更加深刻地认识到这一点, 促进学校以学生全面发展与综合素养提高为中心, 将过去以“传授”为主的教学方式改为以“引导”为主的教学方式。

3.2 让学生回归全面发展

所处的时代不同、政治环境不同、阶段不同, 思想政治教育的目标和任务也会发生变化, 但“促进人的全面发展”始终是思想政治教育的终极目标。开展教育工作, “培养什么样的人, 怎样培养人”是必须要明确的问题, 而这恰好也是思想政治教育面临的根本问题。“双减”政策的实施, 能够将学校、教师、家庭的目光重新聚焦在学生本身, 能够减轻学生压力, 真正给予学生学习和发展的空间, 而不是将目光局限在一时的考试与升学上。

十八大以来, 党和国家对人才的培养目标、要求、方法等发生了深刻变化, 更加关注学生综合素质的发展, 实施“德、智、体、美、劳”五育并举、共同发展的方案。当前推行的“双减”政策减轻了学生的作业负担和课外培训负担, “智育”方面的压力减小了, 学生将有更多的精力投入到“德、体、美、劳”四方面的发展当中, 能更好地实现自身的全面发展。

另外, “双减”政策的推行能够推动学校根据当前时代对人才发展的新要求进一步完善课程结构设置, 使学生能够接受到更加均衡的课程教学。这既能够符合党和国家对发展现代化教育、建设现代教育强国的要求, 又能够满足社会对培养创新型、复合型人才的要求, 是新时代学生实现自身全面发展的全新机会。

3.3 让教师回归教育初心和使命

教师是立教之本, 兴教之源, 自古以来便承担着“传道授业解惑”的责任, “国将兴, 必贵师而重傅”。教师是学生教育教学活动的直接参与者, “双减”政策的推行能够推动教师积极承担教育教学任务, 准确把握教学目标, 将各项知识技能融入日常教学活动。新时代的教师队伍承担着“为党育人、为国育才”的重任, “双减”政策能够促进教师重新聚焦发展学生本身, 促进其忠诚于党和人民的教育事业, 承担起“为党育人、为国育才”的教育初心和使命, 时刻践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务, 符合习近平总书记关于教师要做“大先生”和“四有好老师”的要求。

参考文献:

- [1] 马开剑,王光明,方方,张冉,艾巧珍.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):1-14.
- [2] 刘复兴,董昕怡.实施“双减”政策的关键问题与需要处理好的矛盾关系[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(11):7.
- [3] 李爱国,林亚梅.人的全面发展理论对高校思想政治教育的启[J].西南大学学报(社会科学版),2010(1).