

大数据时代高校思想政治教育实效性现状研究

侯慧秀

天津师范大学计算机与信息工程学院 天津 300387

【摘要】：大数据时代的到来为高校思政工作者开展教育活动带来了新的机遇和挑战，借助大数据的特征，革新教育理念，丰富教育资源；精准引领方向，促进个性发展；发挥主体作用，激发学习热情，高校思想政治教育实效性得以提升。但同时也面临大数据重要性认识不足、大数据专业技术缺乏、大数据系统平台不健全、大数据教育环境复杂等困境，深入分析其原因，为提出有效的化解举措奠定基础。

【关键词】：大数据时代；高校思想政治教育；困境；原因

大数据时代的到来为高校思想政治教育的开展带来了新的发展机遇，借助大数据的“4V”特征，助推高校思想政治教育不断提升前瞻性、针对性和实效性；与此同时高校思想政治教育在借助大数据特征提升实效性的同时也存在困境，准确分析当前大数据时代背景下高校思想政治教育提升实效性面临困境的原因，有效化解困境，提升高校思政教育实效性。

为了能深入了解实际，对不同类别高校的学生进行了问卷调查，问卷共投放630份，有效收回592份，问卷回收率达到94%，确认回收数据适于统计分析。同时随机选取高校思想政治教育工作者进行访谈，基于调研情况，就大数据时代高校思想政治教育实效性现状做如下分析。

1 大数据时代高校思想政治教育实效性提升的表现

1.1 革新教育理念，丰富教育资源

在访谈中90%的教师认为“当前是信息时代，思想政治教育应当紧跟时代发展潮流，真正将教育做到因时而进，因势而新，从学生关注的热点焦点问题挖掘教育切入点，更有助于提升当前思政教育的针对性和实效性。”在“你认为影响高校思想政治教育作用发挥的主要因素是？”问题中，有78%的学生选择“教师教育态度和水平”，67%的学生选择“内容是否丰富”，71%的学生选择“个人认同的大小”；无论是教育者还是教育对象，都对大数据时代开展思想政治教育的理念、内容等提出要求，大数据的特征能够助推高校思政工作者开展教育活动的理念革新，丰富教育教学资源，创新教育方式方法，有助于提升高校思想政治教育的实效性。

1.2 精准引领方向，促进个性发展

在“你每天的上网时间多长”中，78%的学生选择4-8小时，并且“社交、聊天；浏览新闻；查找学习资料”分别占93%、74%、68%；可见在大数据时代，大学生作为最活跃

的网民群体，他们极易接受新鲜事物，并善于通过网络数据记录生活、获取信息等，通过整合、分析其相关数据，高校思想政治教育工作者能够准确掌握当前大学生的思想状况和思想动态，充分发挥教育活动中教育者的主导作用，有前瞻性、针对性和实效性地开展思想政治教育活动，引领学生正确思想观念、价值观的形成。同时结合学生相关信息数据中体现的需求，促进学生的个性发展，满足更多学生的成长需求。

1.3 发挥主体作用，激发学习热情

在“信息化的思想政治教育对于你参与社会政治有何影响？”问题中，有54%的学生指出信息化的发展为其参与社会政治提供重要途径，有39%的学生指出原来不够积极，现在更加积极了，一定程度上提高了大学生的社会参与热情。随着移动互联网技术的普及和应用，充分将大数据的特征用来助推高校思想政治教育开展，有助于教育对象信息素养的不断提升，不断提高社会参与感，激发学生参加高校思想政治教育的热情，助推高校思想政治教育实效性的提升；在“你会结合社会热点事件在网络上发表观点吗？”问题中，仅有13%的学生谈到不会发表观点，教育对象在网络环境中，能充分发挥其主体作用，发挥学生网络意见领袖的作用，切实提升高校思想政治教育的实效性。

2 大数据时代高校思想政治教育实效性提升面临的困境

2.1 大数据重要性认识不足

在随机进行访谈中，有教师谈到“基于现在大数据时代背景下，学校提供的平台、学生相关数据的处理、以及科研、工作任务，结合大数据开展思想政治教育还需要探索新途径；目前还是通过课堂传授知识进行思想引领比较稳定。”在“你希望老师采取何种教学模式进行思想政治教学？”问题中，仅有9%的学生选择常规教学，有39%的学生选择多媒

体教学, 24%的学生选择自主学习, 28%的学生选择师生互动方式。通过调查结果可以看出, 部分教育者还未认识到大数据对掌握学生思想状况和思想动态的重要性, 也尚未将大学生网络上的信息数据作为备课的对象, 教育理念与大数据时代尚不相符; 而大学生极易接受新鲜事物, 移动互联技术的普及和应用, 使得学生能够更容易、便捷的通过网络获取信息, 并结合相关事件发表自己的观点, 在复杂的网络环境中缺乏及时的干预和引领, 既有可能影响大学生主流价值观的形成, 教育者教育理念的滞后与大学生的需求不相符合, 一定程度上降低思想政治教育的实效性。

2.2 大数据专业技术缺乏

在访谈中有绝大部分思想政治教育工作者谈到, “大数据时代的到来, 每个人都是自媒体下的受益者, 但自身目前对大数据相关的专业技术掌握不到位, 能够进行简单的数据汇总, 但在专业数据分析、提取有效信息等方面, 还需不断学习新知识, 才能满足当前将思政教育与大数据有效结合起来。”据此可以看出, 思想政治教育工作者队伍中缺乏专业的大数据方面的人才, 操作技术上的缺乏、不精湛影响高校思想政治教育实效性的提升; 高校思想政治教育工作者因其科研任务、日常事务等, 没有充足的时间和精力学习一门跨度大的知识, 也较难能够准确收集、整合、分析大量的数据, 更无法从中提取有效的信息助推高校思想政治教育的开展。

2.3 大数据系统平台不健全

在“大数据时代对于当今思想政治教育的缺漏有哪些?”问题中, 有73%的学生认为学校对学生的相关数据的管理缺乏系统性, 78%的学生认为大数据时代对于思想政治教育还没有系统化。在与教师的访谈中, 有部分教师谈到“当前, 无论是从学校层面还是自身掌握的相关知识上, 都还缺乏系统、全面、熟练整合、分析相关数据的平台和能力, 还不能充分发挥大数据的作用, 从中提取有效的思想政治教育切入点。”通过调查和访谈结果看, 当前高校仍存在缺乏对大学生的相关信息数据系统的管理, 其信息的安全性存在一定的隐患; 高校思想政治教育工作者也未能系统、及时处理大学生在各个平台的数据, 既无法保证大学生相关数据的安全性, 也无法有效利用相关信息。

2.4 大数据教育环境复杂

在“复杂庞大的数据对你的思想政治教育价值观形成是否有影响?”问题中, 有87%的学生选择有比较大的影响, 有53%的学生选择非常大, 仅有9%的学生选择影响不大, 3%的学生选择没有影响。从调查结果可以看出, 大数据时代庞大的数据也使得网络思想政治教育环境复杂化, 网络的匿名

性、开放性等特点, 使得各种思潮、观念充斥着信息平台, 大学生思想尚不成熟, 信息分辨能力不高, 接受能力较高, 一些错误思潮、负面观念等影响大学生主流价值观念的认同和塑造等, 一定程度上为高校开展思想政治教育提出挑战。

3 大数据时代提升高校思想政治教育实效性存在困境的原因分析

大数据时代高校思想政治教育实效性提升存在的困境, 高校思想政治教育不能做到因时而进、因事而化、因势而新, 一定程度上不能有效引领大学生思想, 要解决当前的困境需要透过问题发掘解决问题的根源, 提高高校思想政治教育的实效性、前瞻性和针对性。

3.1 教育理念思维固化

随着移动互联技术的普及和应用, 大学生作为网民中最活跃的群体, 他们思想观念尚不成熟, 极易受网络中各种信息的影响。充分发挥大数据的作用提高高校思想政治教育的实效性, 是当前引领学生思想观念的不可忽视的途径。

一是部分高校思想政治工作者教育理念尚未完全与当前时代特征、学生特点相契合, 更多的通过传统课堂、传统形式的教育活动进行教育引领, 没有充分认识到大数据对提高思想政治教育实效性的重要性, 并缺少将大数据融入思想政治教育的有效举措。二是高校思政课教师在备课、设计课堂、制定教学方案、开展教育活动等缺乏大数据思维, 在开展教育引领中缺乏应用大数据的意识、能力, 缺乏从大数据中挖掘思政价值的意识和能力。三是思政工作者更多的坚持固有的“一对多”的教育理念和思维, 对学生的个体性、差异性关注不到位, 从理念层面影响高校思想政治教育实效性的提升。

3.2 教育队伍结构单一

一是高校的思想教育队伍还是以学校党委、共青团、思政课教师、辅导员、班主任及学生代表等, 其中具有大数据专业知识和技能的教师占比非常少, 而已有的教师对大数据相关知识和技能掌握匮乏, 他们相互之间的交流更多的是工作的对接等, 对协同育人方面还很欠缺。二是思政课教师和辅导员作为思想政治教育的主要群体, 他们又有较重的科研任务和事务工作、岗位工作, 鲜有精力和时间去学习、掌握新的、跨度大的知识和技能。尽管大数据时代的到来有益于思政教育实效性的提升, 但因专业技术人才的缺失, 使得教师很难从大数据中提取有效的思政引领的契机和价值点, 不能真正推动高校思想政治教育实效性的提升。

3.3 教育对象复杂不稳定

高校大学生是在网络发展中成长起来的一代，他们极易被网路中各种新鲜的事物影响，高校思想政治教育者与大学生对事物的认知、理解等都不一样，教育者也在努力走进当代大学生的世界，但教育者掌握的情况还是表面较多，加之大学生思想的流变性和不稳定性，加大了准确引领大学生思想的难度。

高校思想政治教育工作者依托大数据在面向群体开展

思想引领的同时还可以有针对性地为个体提供指导，但因高校还缺乏专业的人才进行数据的整合、分析，加之大学生的思想具有很强的不稳定性，有时掌握的数据体现的意思并不是大学生真正的观念和需求，高校思政工作者进行数据信息分析需要较长的时间，加长了数据分析和挖掘的时间，这又减弱了大数据的前瞻性，从中挖掘的教育契机的前瞻性、实效性也减弱，一定程度上较难促进大数据时代高校思想政治教育的实效性。

参考文献：

- [1] 黄文玉.大数据时代高校思想政治教育实效性研究[D].电子科技大学,2021.
- [2] 宋劲松,袁梦伊.论大数据时代思想政治教育的变革[J].当代教育理论与实践,2020(12).
- [3] 赵琛.大数据时代高校思想政治教育研究[D].东北石油大学,2018.

作者简介：侯慧秀（1993年5月），性别：女，民族：汉族，籍贯：山西晋中，学历：研究生，职称：助理政工师，研究方向：网络思政。