

# 浅析怎样培养语文教师的学科素养

杜岷泽

渤海大学 辽宁 锦州 121000

**【摘要】**：《语文教师专业发展十四讲》中重点收集了在国内外具有广泛影响力的学科课程专家，以及一般理论教学专家在国培实践中对语文教师课程教育所做的主题报告。书中内容主要是把授课专家在国培计划中的教学视频、录音，转换成文章并进行了精选、整合，是一个“参与式语文教师培训资源”。全书分为三大板块。每位课程专家根据自己提出的理论并结合教学实践经验来阐述自己观点，帮助参加国培计划的教师进行专业发展。

**【关键词】**：二次成长；高等教育；学科发展

自2010年起，“中国上海师范学院语文课程研发培训基地”承担了教育部“国培计划”的教学创新性人才集中培养建设项目。国培计划，主要目的是用来完善教师队伍建设和促进我国义务教育的平衡健康发展、推动基础教育改革发展，提升农村基础教育品质有着重大意义。所以教师的专业发展逐渐得到了教育教师界的重视。而今天我所说的主要就是关于卓越教师的培养与成长方面的感悟和一些看法。

首先，我们为什么要培养卓越教师呢，去培养更多的骨干教师不好吗？在2000年之前，我国师资培养的目的主要是培训合格师资，2000年到现在，培训的主题是培养骨干教师，但根据社会需要，时代的发展在未来，教师培训的主题将会是卓越型教师。现在我国的教师结构已经呈现出一种“碗状结构”，有了一些职初老师，但其余大部分的是骨干教师，而没有优秀老师、领军教师。这样的“碗状结构”缺乏教师成长的强大内退力，缺乏专业榜样的带领，大量的骨干教师扎堆在“碗口边”，这就使得很难有人能够出类拔萃。学校里因为没有专业的领军人物，也就导致了老师榜样的不足，大家全都差不多，在校本教研过程中也会很容易出现相似性评价。不利于提升校本教研的层次，从而制约学校的发展。但一个较好的学校组织架构通常是“椭圆形结构”的，除了职初老师和多数骨干教师，还要有作为龙头的小部分卓越教师来带领其他教师进行专业发展。这样的学校这样的组织就会充满活力，有利于知识创新。所以，卓越型教师才应该是我们教师的职业理想。

其次，想要培养卓越教师就要知道什么是卓越教师，李海林先生在国培计划中提出的教师二次成长论中提到了卓越教师。卓越教师是在学校中替校长在重要岗位上把好关，并带领学校老师在这几个工作岗位取得突破性进展的老师，是一个学校一个专业的组织中的领军人物。

那么对于成为卓越教师有哪些具体的要求呢？一是教

师的专业知识，其中包括三部分。首先是所教学科的本体知识，比如我是语文老师，那么我的本体知识就应该是语言学知识。而对于本体知识的要求是在懂的基础上要“通”，“通”除了要知道知识什么、知识的来源、知识建立的基本过程和方法之外，还要知道知识和知识之间的相互联系，因为只有贯通、博通，才可能把知识教活。其次是教育类职业所必备的基本条件性知识，教育学告诉了人们教学的基本规律、教学目标、教育过程、教育方法、教育评价。心理学告诉我们学生身心发展的规律，因为今天老师的主要任务是育人，这样老师就要清楚学生的心理。但明显现在的教师在教学过程中对学生的关注不够，对学生的了解不够，一个老师如果真的可以教人、育人，那么老师必须要学会入心，走进学生的心里。而一个老师上课最重要的本事，不仅去叫学生们动脑，还应该让学生们动心，这叫做入耳、入脑、入心，这种教师才具有人格魅力。教师还要去研究学科教材和教法，比如语文老师就要研究语文教学论、语文教学教法，教学教法揭示了学科教学的基本规律。而教育研究的方法论是研究的基本规矩，这些都可以推进教学技术，提升教学实践能力，提炼出教学经验。最后是实践性知识，也就是课堂的智慧型知识，也就是老师在课堂实践过程当中把自己所积累的实践经验，经过提炼加工形成具有教师个性化特色的知识。我们把教师知识归结在一起得出教师知识要具有深刻性、广博性、系统性、个性化的特点。二是老师的专业技能，以及在老师的课堂教学上的基本功与基本技能，以及老师的课堂教学艺术作品。包括教学语言的艺术、课堂管理的艺术作品、教师评价艺术作品等。教师还要具有可以驾驭现代信息技术的技能。还有一个就是教师的人际关系、沟通表达能力，这一点在现代教学中越来越重要，尤其对现在作为独生子女的新教师们是一种巨大的考验。问题解决、行动研究的能力，教师要在研究中去实践，在实践中去研究。最后一个是批判反思、自我发展的能力。三是教师的专业潜力。也就是教师的专业理想追求，这成为教师能不能更好发展的内驱力，也是教师的

自我追求，是教师的职业理想。就像我们要清楚自己要做一个什么样的教师。四是教师的专业情操。我们要热爱教师职业热爱孩子热爱生活，还要给学生树立榜样，为人师表。可以说今天的教师是什么样子的以后的中华民族就会是什么样子的。还有一个就是教师自己独特的个性化的人格魅力，一个好的教师可以影响学生的地方往往不是老师讲的知识，而是老师在教学过程中渗透出来的人格力量和人格魅力。所有优秀的教师她上的课可以让孩子们记住一辈子，影响孩子的一生。

最后，是培养卓越教师的方法。其实所有专业的从业人员都有自己发展的高原区，但是其他专业人员会自己意识到自己进入了高原区，他们中的大多数最终都可以进入卓越发展。而老师则是自己意识不到自己已经进入了第二次专业发展阶段的，因此一名优秀老师的发展至少需要二个成长阶段构成。

在老师专业发展的道路上，大部分老师都能够很顺利的进行第一个阶段专业发展，而步入第一个阶段成长期的老师必须具备以下标志。第一，掌握了教材，这是教师在第一次专业成长中最基本的学习内容。第二，对课堂教学基本过程和方式的深入了解，这是老师第一次对专业成长最关键的内容。第三，对学生教育的重视，这阶段的教师开始建立所谓的新学生观。第四，有与同行合作的强烈意愿，其标志是学校领导与其他老师之间的相互认同。第五，开始积极追求学生的考试成绩。所有第一次专业发展的标志都是偏向直接功利层面和现实利益问题。而完成了第一次专业发展的教师，将会进入高原区。这时候教师会很难感觉到自己像前一个时期那样快速成长。试图突破自己，很多事情都在重复、无意识、不知道做什么，感到迷茫，偶尔有一些新的尝试，也看不出效果来。而且发现自己在同伴身上再也不能获得更多的知识，觉得同伴懂的，自己基本上也明白的。这并不是不谦虚，而是因为一个教学组织里没有卓越教师带领其他教师专业发展而造成的。国外面对这种问题，采取了“飞行教授”的方法。就是让一批专家到学校中带领教师发展，帮助教师进行专业发展，在学校中待上三五年，然后再去下一个学校。同时，教师在进入高原区之后工作热情开始下降，但也能维持基本的工作状态。这不正是教师，所有职业都要对工作具有热情，因为只有充满热情的人，才能发挥出巨大的能量。以上均是老师成功步入高原区的重要标志，但其中有极少部分老师找到了恰当的教育方式，从而成功步入了老师的第二个成长期。进入第二次成长期的标志，首先是你会看到之前不太重视甚至是不感兴趣的事情，已经变成了主要的工作内容或者生活内容。例如之前更多注重的更多的是教学教法，

而现在突然也对教材研究产生了兴趣，而往往就是这样的新角度新理念和关注点的变化就可以提高教授的教学质量，补齐短板。第二，自己的生活圈与工作圈子在二次专业发展时也开始逐渐突破了原有的格局，并开始向外延伸。无论什么职业什么人，都要学会跨出舒适圈，勇于挑战自己。人一旦觉得生活舒适并容易的时候其实就是在退步、在后退。第三，在这时你就可以把你的东西与其他同伴区别开来，形成自己的个性化教学模式，不随波逐流，确立自我。第四，开始对某一种理论有热情，甚至成为这种理论的追随者，在这里重要的不是理论，而是看问题的方法。第五，非常注意对自己教育教学资料的收集，这说明此刻的教师已经具有了研究意识，可以进行创造性教学。第六，对一些固定的东西可能有一些不满意了，其实不是固定的方法不好，而是教师此刻看问题的方式变了，开始对自己有一些不满意。第七，开始怀疑自己的一些信念，并开始可以接受他人的批评，承认教学的多元化。第八，发展目标的特点的变化，骨干教师往往可以说出来自己成为什么样的老师，而卓越教师说不出来，他们只告诉你最好不要做什么样的老师。

在教师二次成长的具体要求中，读书是排在首位的，无论什么专业读书都是专业发展的永恒主题。看书有很多种方式，包括消遣时间的娱乐式看书，了解事情的探究式看书，还有是老师应该运用的问题式看书法，主要是为了解决问题而去读书，从书中找到我们在教学实践中所遇到的问题。教师读书时必须遵循在身边发现问题，去读书，进而掌握一种观念、立场和方法，用这个观念立场和方法来行动。提到反思，教学反思是教师二次发展中的关键。教育反思的前提，是建立一种“理想的自我”用来观察和评价“真实的自我”。课堂反思一般包括五个阶段，最普通的是课堂日志和博客，而比较有效的则是备课、上课、自我评估、修改。比较专业的方法是先准备、上课、反馈、反馈最后修改，修正之后再上、两课对比、总结。比较高层次的工作是教学诊断，最高级的工作是课案库建设。除了读书与课堂教学的反思，课例研讨也是学生二次成长中最高效的学习渠道，其实课例研习就是听评课。在这里李海林教授提出了一种“逆程序”的评课流程，第一步是我看到了什么，就是课堂描述，看这位老师在上课的时候都做了哪几件事。第二步，他做的事情，实际教了什么东西，教学内容的确定，对教学内容进行分析。第三步，看学生学到了什么，分析出教学目标。第四步，根据教学目标的评价，分析学生与教材。然后收获肯定性评价或者否定性评价。最后，帮助教师二次成长的还有参加学术研讨会，因为在研讨会中见得多识得广，有利于专业发展受到启发。而论著则是教师成长的“关键性一跃”。

总的来说在卓越教师的二次专业成长中,老师不但要不  
断读书、吸取知识、不断进步,还要拥有别人没有的个性化  
的隐形才能。要从多种角度看问题,做别人不做事,想别  
人不想的事,说别人不说的话,看别人不看的书。

### 参考文献:

- [1] 王荣生主编.语文教师专业发展十四讲[M].上海:华东师范大学出版社,2014.7.
- [2] 谢利民.论有效课堂教学的教师素质[J].课程 教材 教法,2001(7).
- [3] 李海林.走出高原区,实现二次专业成长[J].上海教育,2009,(20).
- [4] 李海林.读书是教师专业发展最基本的形式[J].当代教育论坛(校长教育研究),2007(11).
- [5] 李重.优秀教师的成长:研究意识带动自我修炼[J].教育科学论坛,2011(10).

作者简介:杜岷泽(1998—),女,汉族,黑龙江鹤岗人,渤海大学2020级学科教学(语文)专业在读硕士研究生。