

# 高校资助育人的思想政治教育模式构建

陈晓艳

广东工贸职业技术学院 广东 广州 510550

**【摘要】**：随着高等教育招生方式多元化的发展，经济困难学生的基数也随之增加，高校在帮助学生解决经济困难和实际问题时，会忽略对学生的思政教育和价值引领，缺乏培养学生的励志、诚信、爱国等品质针对性方法和措施。基于此，本文以广东工贸职业技术学院为例，分析资助育人工作存在的不足，提出构建高校资助育人思想政治教育的新模式，以帮助困难学生解决实际问题、把握思想动向、树立正确的三观，促进学生的健康成长成才。

**【关键词】**：资助育人；思想政治教育；学生资助

资助育人是《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的十大育人体系之一，主张把“扶贫、扶困”与“扶智、扶志”相结合，构建经济资助、道德感恩、精神激励等多种手段来帮助学生实现自我价值的目标。高等院校通过“奖助贷勤减补”等方式帮助学生解决学习、生活费用，为国育人，为党育才。资助育人工作是落实立德树人根本任务的方法，是开展理想信念教育的契机，但目前资助育人工作中仍然存在不足，为此，本文就广工贸资助育人工作中存在的不足，提出构建高校资助育人思政教育的新模式，提高育人的实效性，强化育人功能。

## 1 加强高校资助育人的思想政治教育的必要性

### 1.1 有利于提高学生的思政教育成效

资助育人是高校思政教育内容和形式的延伸，是思政教育的具体表现。解决实际困难和问题是思政教育的基础，高校加强对困难学生的财政和物质补贴，不断完善学生补贴制度，将思政教育放在第一位置，应将经济资助与思政教育有机融合。经济资助可暂时缓解学生的生活困难，从长远来看，只有解决思想等深层次问题，才能建立起“独立、自尊、自强”的意志品质，使思想政治教育从理论走向现实，将理论成果转化为看得见、摸得着的成果。

### 1.2 有利于构建社会主义与和谐校园

大学生的健康成长是家庭、学校、社会和谐发展的基础。建设社会主义和谐校园，首先要关注重点群体，如原建档立卡、低保户，加强对他们的价值引领，让学生树立正确的贫富悬殊观念，同窗诚恳、团结友爱、和睦相处。高等学校应努力营造一种不以物质财富论英雄的氛围，大力倡导平等、关爱、自强、拼搏的校园文明新风，用宽广的胸怀帮助家庭经济困难学生消除经济和心理压力。通过大家的共同努力，使家庭的学生可以跟上团队的学习，在生活中营造一个轻松、快乐的氛围，促进困难学生的健康成长，以此构建和谐

的校园生活。

## 2 现阶段资助育人工作存在的不足

目前困难认定工作整体情况良好，本校在开展认定工作时，按照学生本人申请—班级评定—班主任审实—辅导员答疑、复核、上报—学校评估审核的流程开展，应用指标化的方式评估学生的经济状况，公平、公正、公开原则贯穿整个过程。评估办法在不断调整完善，资助工作也取得了一定的成效，同时存在一些可改进的方面。

### 2.1 育人方式断层化

在新时期，辅导员队伍不断扩大化。辅导员是思政、德育工作的主体，“奖助贷勤减补”工作只是学生日常事务管理的一小部分，帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活等方面的具体问题，做到既务实又要办好事，加强自己的学习能力，促进学生和谐相处。但实际上，有的老师有“照顾”心理；有的老师误解了助学金的含义，将其发放至表现优异的学生，甚至为班级提供资金，作为班级“公务费”。在某种程度上，容易影响学生的世界观、价值观、人生观，影响教师的职业形象，不利于学生身心健康。

### 2.2 育人过程简单化

一般地，高校辅导员配比远大于1:200，而每年的资助工作有统一的认定时间，在规定的时期内集中办理，加上认定学生较多，辅导员更多的是完成事务性工作，错失思政教育机会；即使开展德育教育也是内容、形式单一，面对多元化的学生群体，资助工作的针对性不强，不能完全解决学生的实际需求。目前，各班级以主题班会的形式展开，帮助学生了解资助的背景、项目、申报方式等，引导学生以感恩的心回报社会，却忽略了学生的自卑心理，很容易伤害到上台受助学生的自尊心，不利于学生的健康成长。

### 2.3 育人结果缩水化

在教育资助工作中,教育功能是显而易见的。但育人效果还是存在一些缩水现象。在本校资助过程中,资金的育人价值没有得到充分的实现。一些有价值的教育活动被忽略,有些领导只谈论程序方法,而忽视了程序教育的重要性。如果只接受助学金而没有实际的教育效果,学生更容易养成不劳而获的心理,整体效果会大大降低,甚至不珍惜机会,养成叛逆心理,责怪家庭、学校和社会,不利于学生的成长。

## 3 构建高校资助育人思想政治教育的新模式

### 3.1 更新教育观念,提升资助育人水平

现阶段,资助育人工作的不足主要表现在育人活动较少、资助制度不完善,对学生社会责任感的培养被忽视了,约束了他们实现自我价值。思政教育是辅导员的首要职责,应将“习思想”、中国梦、社会主义核心价值观教育融入日常工作中,帮助学生坚定四个自信,树立正确的三观,帮助困难学生适应大学环境、顺利地完大学学业,最终在育人成效、育人体系建构上有重大的突破。

学校要做好大学生的资助育人工作,首先工作者要以习总书记的重要讲话精神为嘱托,增强工作能力,构建新型资助体系新思路。转变资助育人工作重心,以思政教育为主线,将资助与育人结合,将扶贫、扶困与扶志、扶智相结合。具体来说,可通过与学校心理健康办公室合作,定期开展各种形式的关爱活动,正确对待贫困学生,解决学生的实际需求和困难。从而使学生增强自信心,培养独立意识;以学院或者专业画圆开展感恩教育(感谢信、感恩演讲比赛)、诚实守信系列活动,教育和引导受助学生的责任与义务,唤起学生的感恩之情;同时可以开展支教、爱心服务活动,培养贫困学生的服务意识,引导学生树立正确的三观。

### 3.2 创新工作思路,完善教育工作机制

随着社会的快速发展,困难学生的生活、学习和心理问题变得越来越复杂和多样化。因此,要加强学生思想政治工作,必须不断创新工作理念,完善学生思想政治教育体系。

一是建立专职资助育人队伍。鉴于贫困学生的数量较大,高校可以设置组织管理困难学生的服务机构,可由专职辅导员、班主任、管理人员担任;组织架构可设置专职指导者,聘请资深的学生工作者,如党委副书记,思政教育教师指导。

二是建立科学化、制度化的工作流程,确保思政教育工作可以贯穿于整个学生生涯,体现育人的连续性和系统性;时刻关注学生的思想动向,做定性分析、可行性分析,制定

教育实施方案;对困难学生的家庭情况(原建档立卡户、残疾、低保户、低收入家庭、单亲)进行二次分类管理,力求为困难学生提供系统、准确、有效、优质的服务。

三是建立资助育人工作考核体系。广工贸要建立并实行对资助学生的动态管理,了解被资助学生的学习、生活等情况,履行工作职责,细化思想教育的实施步骤,切实提高育人工作水平。

### 3.3 加强思想建设,实现资助育人效果

把资助工作和育人工作落到实处,一方面,将资助政策宣传到位,解决困难学生的实际问题;另一方面,提高受助者的责任感、综合素养,在未来更好的回馈于社会。资助工作不只是资助,更重要的是育人,帮助学生成长成才才是我们的初心。

首先,通过激励教育培养学生的自主自强意识。激励教育是经济困难家庭学生思政教育的重要内容之一。广东工贸职业技术学院要从解决学生的实际困难入手,结合国家新的资助政策实施,并与学校的思想政治教育活动相联系,在物质上扶持学生,在精神上激励学生,充分发挥育人的功能。

其次,开展诚信教育活动培养受助者的社会责任感。当下,良好的个人信用记录是人生的“第二张身份证”。对于助学贷款学生,要把握住重要的时间节点,如开学季、毕业季,可以以党员为突破口、宿舍为单位开展诚信教育活动,做到零欠款零失信。为此,本校在学生成长和人才培养的过程中为经济困难的学生提供完整性教育,积极探索教育的新方法,丰富教育平台;不断更新、优化教育主题,提高教育效果,使学生充分认识到诚信在生命发展中的重要性。

最后,通过感恩教育培养贫困家庭学生回归社会的意识。加强对经济困难学生的感恩教育,改善学生资助服务,对经济困难学生有很好的效果,它是学生思想道德素质建设的重要组成部分。学校要充分利用现有的教育资源,采取不同的形式,为学生提供主题明确的感恩教育。感恩教育是家庭经济困难学生的日常行为和道德,让家庭经济困难的学生明白顺利进入大学是人们共同努力的结果。把社会各方面关心他们的人有机地渗透到人格培养的全过程,他们不仅要感谢父母和亲人,还要感谢国家和社会,知恩报答。

总之,资助是手段,育人是核心,成才是目的。现阶段,高校在不断落实和改进思想政治教育模式,完善和创新资助育人工作体系,充分发挥其核心支撑作用,提升资助育人的成效。经调研分析,目前还存在一些不足:如:方式断层化、过程简单化、结果缩水化等,针对存在的这些问题,提出了

构建高校资助育人思想政治教育的新模式，一是更新教育观念，提升育人的水平；二是创新工作思路，完善工作机制；三是加强思想建设，实现资助育人效果，通过切实的思

想政治教育引领资助育人工作，使思政工作贴近学生、实际、生活，提高贫困生资助水平，提高受助学生的品德、修养和素质，促进他们全面成长、成才。

### 参考文献：

- [1] 方希.思想政治教育视域下高校学生资助工作育人实效性研究[J].巢湖学院学报,2017,19(04):162-164.
- [2] 杨迪珂.高校资助育人工作的长效性思想政治教育研究[J].科技风,2020,(18):243.
- [3] 刘冰.资助育人模式下学生思想政治教育探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2019,18(06):96-99.
- [4] 赵康健.大学生思想政治教育中加强资助育人的有效策略[J].教育教学论坛,2019,(13):25-26.
- [5] 杨玉秀.大学生思想政治教育中加强资助育人的有效策略[J].文化创新比较研究,2018,2(28):4-5.
- [6] 陈林.思想政治教育工作引领高校资助育人[J].教育财会研究,2017,28(05):54-57.

作者简介：陈晓艳（1994—），女，汉族，四川自贡人，助教，教育学硕士，单位：广东工贸职业技术学院，主要从事思想政治教育研究。

基金项目：思想政治教育视角下高校资助育人效果研究——以广东工贸职业技术学院为例（项目编号：2021-SZ-26）