

浅谈学生在物理课堂上积极性调动

李美玲

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】：随着现在的社会的高速发展，学校也引进了信息技术辅助教学，同时也对教育有了更高的要求，现在的课堂注重学生的主体性，那么就要调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣，所以本文主要是研究怎样在物理课堂上调动学生学习的积极性。首先要提高教师的教学素养，发挥学生的主体性，和学生建立良好的师生关系，提高学生学习的兴趣，教学中采用互动探究式的学习，并且欣赏学生的闪光点。

【关键词】：物理课堂；积极性；调动

现在的教育教学提倡以学生为中心，调动学生在课堂上的积极性，主动去学习物理知识，并且物理教师要注重培养学生严谨的思维模式，培养学上互动探究式的学习。那么首先就要调动学生学习的积极性，才可以保证学生学的快乐和收获到知识。那么在物理课堂教学中，作为物理老师要采取什么样的方法来调动学生的积极性呢？

1 提高教师教学素养

作为当代的教师，好的教学素养是成为教师的必要条件，所以在日常教学中物理教师应该不断提高自己的教学素养。首先教师承担着育人的艰巨任务，所以教师要有较高的思想品德，并且热爱自己的工作，热爱自己的教育事业，并且还要传播文化，教会学生如何成为一个正值善良的人，对国家有贡献的人，少年强则国家强。教师还要有活到老学到老的教学理念，不断钻研教材，教师要每天精心上好每一节课，提高自己的教学理论，基础功扎实，努力提高自己的教学水平，让学生主动学并且爱学物理。与此同时物理教师还要适应时代的变化，利用现代的教育教学技术向学生去传授知识，向学生传递信息，让学生认识生活中的物理规律，从物理去了解生活中不可思议的现象，开发学生的思维模式，提高学生的创新能力，并且在教学中善于组织和引导学生，不断去提高教师的教学素养，让自己努力成为一个全面的物理教师。

2 发挥学生的主体性

物理教师在物理教学中，应该以学生为主，让学生在物理课堂上可以谈谈自己的想法和见解，可以允许学生用自己的语言来表达同样的意思，如果在物理课堂上对学生束缚太多，有太多的要求，反而不利于学生的发散思维，不利于调动学生学习的积极性，使学生有话也不敢去表达，物理课堂气氛就会变得不轻松，这不利于学生积极主动的发挥。例如物理教师在讲扩散现象时，扩散现象是分子间的运动，那么生活中有哪些是扩散现象呢？学生就此问题进行了畅所欲言，说的有花香四溢、饭香、墙角放煤的地方变黑以及雪花飘飘、尘土飞扬等，对于学生的回答老师进行了总结，同学们一定要注意雪花和尘土是可以看见的，而扩散现象是分子的运动肉眼是看不见的，所以雪花飘飘和尘土飞扬不是扩散现象，学生对此也是比较是印象深刻的。作为物理教师，我们

尽量不要拘泥于教学参考书，不要就着课本讲课本，时刻提高自己的教学能力，物理教师上课之前应该吃透教材，并且分析掌握不同学生的学习能力，并且确定所讲内容是否能提高学生们课堂的效率，而并不是一味的去照本宣科，但是也不是要尽可能少讲，应该留有困难和疑问给学生，去填补学生准备和讨论“空白”，这样会使学生听起来更认真，并且克服依赖思想。在物理课堂上教师要有自己的想法，只有物理教师的思维活跃了，学生才能自由，大胆地发挥想象力。

3 建立良好的师生关系

所谓“亲其师，信其道”。如果物理教师平时在课堂上总是一言堂，不给学生畅所欲言的机会，只是把学生当成学习的机器，那课堂上的氛围也不会很轻松，在课下和学生也一直很严肃，让学生怕你和躲着你，不愿意和你交流，上你的课也是战战兢兢的，学生没有兴趣，也就调动不起学生学习的积极性了。所以调动学生学习积极性，应从改善师生关系开始。也就是说如果师生建立了良好的师生关系，学生就会比较相信老师，那么平时物理教师应该和学生像朋友之间进行接触交流，学生信任老师，那么也会认可您的学科。现在信息技术非常发达，有很多交流软件，像QQ、微信、钉钉等交流软件，物理教师和学生不光可以在学校进行沟通交流，还可以随时随地的进行沟通交流。现在的学生就会利用交流软件和教师倾诉自己的烦恼，有的是学习状态不好，学生很烦恼，不知该怎么解决，此时物理老师和学生进行沟通交流，帮助学生解决困惑，像朋友之间进行相处，树立学生的自信心，调动学生学习的积极性，并且还有的学生利用交流软件提出学习中不会的题，教师可以及时的进行的答疑解惑。通过师生之间的交流，可以缩短师生之间的距离感，让学生对于物理想学爱学。

4 提高学生的学习兴趣

现在学生普遍认为学好物理难，虽然上课时物理知识很贴近生活，但是学生在考试时不会做题，得的分也不高，逐渐就出现了恶性循环，学生不爱学物理，失去了对学习物理的兴趣。所以提高学生学习的兴趣就显得尤为重要了，物理教师应该想办法调动学生学习的兴趣，激发学习的积极性，让学生在一个轻松愉快的氛围中学习，学习的动力增强了，成绩自然也就会逐渐提高了。激发学习兴趣的方法很多，物理教师在物理教学

中可以用幽默的语言，引导学生产生兴趣。物理课上物理教师还可以运用现在的信息技术，让学生感受生活源于物理，物理源于生活，通过播放图片和视频，让学生更直观的感受物理的神奇，例如讲物态变化时，此过程物理教师可以利用信息技术播放雪熔化的过程，水变成冰的过程，水沸腾的过程，形成的雾的过程，樟脑丸变小的过程，形成雪的过程，学生通过观察这些过程会激发他们的学习兴趣，从而调动学生学习的积极性。

5 采用互动探究式的学习

物理教师也要参与到学生的活动中去，在物理教学中我们教师应该平易近人，要和学生打成一片，像朋友之间的相处，切忌高高在上，放不下老师的架子，只有学生愿意亲近老师，就会爱学你这科，才能真正地接受你所传授的知识。现在小组之间的互动探究式学习已经逐渐形成模式，知识学生不是都能明白，老师告诉学生学习的方法，启发和指导学生，而让学生对课堂知识感兴趣，从而就变得活跃起来了，并让学生参与到团队合作活动中。探究性学习具有重大意义的全面发展学生素质。在学生进行调查活动中我们可以找到他们感兴趣的现象和解释问题或答案，学生们将会获得极大的满足，兴奋和自信，焕发出他们的活力。探究过程中需要学生们进行合作讨论，组员之间进行交流，把自己所想法的向其他同学解释明白，并且认真听其他同学的想法，然后审视自己的观点，同学之间我们要学会相互交流、合作等，同学们的热情都非常高，使得学生能够将精力集中到学习上，学习氛围更浓厚了。

6 欣赏学生的闪光点

物理课堂中的知识来源于生活，我们可以通过生活

中各色各样的现象去启发学生，调动学生对于学习物理的兴趣。例如在讲光的折射时，把筷子放在水杯子，会发现水中的筷子似乎是弯曲的？教师可以问学生“为什么会出现这种现象”。教师可以让学生思考和讨论，提出自己的问题和想法，提高物理学习的兴趣和积极性。在做物理小实验时同学们的积极性大涨，眼睛里都放射出好奇的光芒，物理课活起来了，大家也都动起来了。对学生的表演，我们物理老师要及时地给以表扬和鼓励，被人赏识真的会产生无穷的动力。因此，我们要善于发现学生的闪光点，多鼓励，多肯定，考虑到知识和经验的水平，要做到准确没有错误是不可能的，但学生提出问题的举动值得赞赏。作为一名教师，首先要回答学生们的这种积极的问题，因为学生的回答不能很容易就会答的正确，所以这样会很容易影响学生的情绪，但是教师要对于学生这种敢于回答的行为提出肯定，平时要多关注学生，多进行提问，要让学生感觉教师对自己的关注和重视，以此来充分调动他们学习思考的主动性和积极性。

总之，随着时代的不断发展，各种信息技术也逐渐进入课堂教学中，现在的教育提倡教师应该摒弃原来旧的教学观念，不断更新教学理念，把课堂的主权还给学生，让学生当家作主成为课堂的主人，那么调动学生学习的积极性就尤为重要，只要调动了学生学习的积极性，学生才会主动的学习，而不是被动的学习，所以在平时的教学中教师应该去组织和引导学生，在物理课堂上调动学生积极性的办法远远不止这些，肯定方法比这些要多，由于笔者自身教学经验有限，我只是综合自己的教学实际谈一点粗浅的认识。希望有一天，我们的物理课堂上，师生能够兴趣盎然地探讨问题，一起愉快地学习，提高课堂的教学质量。

参考文献：

- [1] 曹红梅. 浅谈高中生物理学习积极性的调动策略 [J]. 数理化解题研究, 2017(33):62-64.
- [2] 杨琦哲. 高中生物理学习积极性的调动策略 [J]. 现代商贸工业, 2016, 37(26):194.
- [3] 韩策. 高中生物理学习积极性的调动策略 [J]. 高考, 2019(08):149.
- [4] 卞广富. 提高合作学习积极性的几个策略 [J]. 成才之路, 2013(35):58.
- [5] 张黄龙. 试论初中物理教学如何激发学生的学习积极性 [A]. 教育理论研究 (第十一辑) [C]. 2019:1.

作者简介：李美玲（1989-）女，汉族，黑龙江绥棱，在职研究生，研究方向学科教育。