

# 从《道德与法治》课教学角度谈友善观的培育

王凯林

扬州大学 马克思主义学院 江苏 扬州 225000

**【摘要】**：培育初中生友善观有利于帮助学生学会处理人际交往问题，更好地在集体中成长；有利于营造充满温情的社会，促进社会和谐。《道德与法治》课是培育初中生友善观的主要渠道，但在现实教学中取得的效果并不明显，教师应深入挖掘教材内容，优化整合教学素材。同时，灵活运用教学方法，开展有效活动课堂。

**【关键词】**：友善观；道德与法治；教学

## 引言

友善自古以来就是中华民族的传统美德。党的十八大以来，党中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。友善观作为社会主义核心价值观在个人层面的内容，对于处于青春期的初中生来说具有重要意义。在初中的学科教学中，《道德与法治》课是对学生进行德育的主要载体，承担着对学生进行友善价值引导的重要责任。

## 1 培育初中生友善观的必要性

### 1.1 培育初中生友善观有利于个人的成长

初中阶段的学生独立自我观念增强，做事容易冲动、莽撞，常常会与周围人产生冲突，这些冲突往往带来消极情绪体验，甚至导致校园欺凌，影响着学生的学习与生活。2019年电影《少年的你》引发了人们对校园暴力的讨论。根据中国司法大数据研究院的一份专题报告提供的数据显示，2017年全国校园暴力案件中被告人为未成年人占比高达60.79%，引起社会警觉。同时，在手机号码、独生子女等问题的影响下，人与人之间面对面的沟通、交流显得更加困难。很多初中生沉迷于与网络对面人的交流，而忽视与周围人的互动。家庭结构变迁带来的友善问题也不容易忽视。一些学生无法正确看待家庭成员的新增或离去，无法感受到家人对自己的关心，因而也不会去关心他人。培育初中生友善观能够帮助他们正确看待个人与他人的关系，掌握良好的沟通技巧，学会处理人际交往中的矛盾问题，营造团结友爱的班集体和温暖和睦的家庭环境，从而更好地在班集体和家庭中成长。

### 1.2 培育初中生友善观有利于社会的和谐

当今社会，友善的缺失已十分明显。随着城镇化进程的加快，原先的熟人社会逐渐被陌生人社会取代，人与人之间常常因思维、习惯、文化等方面的差异产生误解与冲突。随着互联网的发展，一些社会事件容易被放大，初中生的价值观尚未形成，常常被媒体所引导。当被问到“老人摔倒该不该扶时”，很多学生犹豫了。可见，人与人之间，尤其是陌生人之间的信任存在淡化的倾向。从长远来看，缺少温情的社会是不可持续的社会。初中生的价值观可塑性较强，必须牢牢把握学生价值观形成的关键期，对学生进行有效教育。初中生的价值观念影响着未来社会的建设和发展，初中生缺乏对他人的共情和社会责任意识会导致未来社会缺少温情，阻碍社会的

进步，因此培育初中生友善观对社会和谐具有重要意义。

## 2 《道德与法治》教学在培育学生友善观中存在的问题及原因分析

### 2.1 存在问题

《道德与法治》课是培育初中生友善观的主渠道。而通过调查，发现初中生在对友善观的认知、情感、行为等方面存在着偏差，这也暴露出《道德与法治》课在培育学生友善观中取得的效果并不明显。在对友善观的认知方面，绝大多数学生都听说过社会主义核心价值观中的友善观，但是对于友善观的内涵却认识不全面，有些学生认为友善是态度上对人友好。在对友善对象的认知上，很多学生将友善的对象局限在了与自己关系密切的人群，缺少对于陌生人、大自然的友善。在对友善观的践行方面，相当一部分学生能够做到认知上的友善，却难以做到行为上的友善。当被问及与父母发生矛盾时自己是怎么做的时，只有极少数学生能够做到换位思考。在调查中还发现，学生之间也时常发生矛盾，而这些矛盾的解决都需要班主任的介入，最后以写检讨的方式结束。学生之间存在互相针对的现象，这些问题在批评教育下有所改善，但并没有彻底消除。

### 2.2 原因分析

从教材角度来看，一方面，《道德与法治》课教材与友善相关的部分内容与学生生活相脱离，难以产生共鸣。比如在七年级上册《道德与法治》教材第三课第二框“做更好的自己”中，在运用你的经验部分列举了学生晓蓉对自我认知的例子，其中有这样的描述“别人打扮时尚而自己太过保守”，在问及学生有无类似感受时，学生反映：“如今初中生普遍要求穿校服，不存在打扮时尚与保守之说”。友善的一个重要的方面便是对自己友善，包括欣赏与接纳自己。这段材料旨在引导学生思考对自己的否定所带来的影响，进而引导其欣赏、接纳自己，实现对自己的友善。但在实际教学中这段材料又与当今学生的生活、思想相聚甚远，导致教学效果不佳。

从教学主体角度来看，对教师来说，在应试教育背景下，教师在《道德与法治》课教学时，容易停留在知识讲授层面，忽略知识中蕴含的价值观教育因素，在教学中缺少价值引领。在教学中，教师往往花过多的时间讲授，不利于调动学生的课堂兴趣。对学生来说，初中生正处于青春期，很多学生在课堂上很难控制自己的注

意力和言行。如果教师在课堂上采用单一的教学方法,学生往往会感觉疲惫,注意力容易转移,影响教学效果。同时在现下的教育体系中,人们更注重语文、数学、英语等学科,而《道德与法治》经常受到冷落。受此影响,学生往往将《道德与法治》课视为副课,不注重课堂的学习。

### 3 增强《道德与法治》教学培育学生友善观实效性的对策

#### 3.1 深入挖掘教材内容,优化整合教学素材

教师在进行教学前,需要对教材内容进行深入挖掘,全面了解教材内容。对于一些脱离学生实际生活的素材加以剔除,搜集整合与学生生活密切相关的素材。《道德与法治》课教师需要认真阅读课程标准,在把握课程标准的基础上分析教材,挖掘出知识点中蕴含的价值观教育因素。《道德与法治》课教师需要走进学生生活,了解学生感兴趣的东西,关注学生所关心的问题,并将这些内容有选择地用于课堂教学,对生活中的案例进行解读,这才不会离学生的思想、生活太遥远。《道德与法治》课承担着对学生进行德育的重任,如果不了解学生思想,那么思想教育便会缺乏针对性,难以取得良好效果。

在教学素材的选择上,还可以注重从我国优秀的传统文化、榜样文化中挖掘。传统文化中蕴含着许多友善价值观的因素,比如儒家的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”蕴含了人人相亲的友善理想;墨家的“天下之人兼相爱”表现了对个人基本权益的认同;道家的“天地与我并生,万物与我为一”包含了人与人、人与自然的和谐友善……在将传统文化融入友善观教育时要注意取其精华,去其糟粕。比如以血缘亲情为纽带建立起来的友善价值观是小爱,容易形成排外思想,不适用

与现代社会。在榜样文化的选择中,可以结合社会热点,选择当今社会楷模,也可以从学生群体中寻找榜样。榜样文化的运用可以和反面典型警示相结合,增强正反对比性,突出反面事例的危害性与榜样的先进性,从而帮助学生更加认同友善价值观。

#### 3.2 灵活运用教学方法,开展有效活动课堂

培养人的同情心和共情能力是培养友善价值观的前提。许多人愿意对处于灾难中或者有困难的人伸出援助之手是因为怜悯与感同身受,这种情感是产生友善行为的基础。因此在教学过程中需要结合具体的教学内容灵活选择教学方法,可以采用情境教学法,创设具体情境,注重苦难教育以及角色体验等,使友善观的培育能够做到以理服人又能以情动人。

《道德与法治》课学习的不仅仅是知识,还要注重课程的实践性,让学生在实践中树立起正确的价值观。要注重结合教学内容的要求丰富活动开展的形式。在教学中结合具体内容,通过学生自我体验、案例讲解、互动讨论、自我反思等方法帮助学生理解友善观的要求。在《道德与法治》课堂中教师可以开展的一些活动形式有情景表演、辩论会、5分钟时事聚焦等。

活动形式的选择不能为了活动而活动,而这样的活动往往无法达到预期的教学目标。有效的活动课堂要有助于学生思考,促进学生成长。在开展活动时要注重学生积极性、创造性的发挥。可以让学生围绕某一主题去查资料或者实地了解,通过自己去了解事实、寻找答案会比教师在课堂照本宣科式的介绍更能教育人、感动人。在开展活动时要注重教师的引领作用。初中生的思想还没有完全独立,错误思想容易让学生误入歧途。在讨论“扶不扶”问题时,教师不能一味埋怨生活中的不好现象,而是要用真诚的语言对学生产生教化作用,让学生明白友善对于个人与社会的意义。

#### 参考文献:

- [1] 赵聪. 社会主义核心价值观融入《道德与法治》课堂教学的策略[J]. 基础教育课程, 2019, 5.
- [2] 张景钦. 社会主义核心价值观融入初中思想品德教学的思考[J]. 辽宁教育, 2019, 3.
- [3] 庄晓华. 青少年公民教育的内容与方法[J]. 教学与管理, 2018, 9.
- [4] 王慧妍. 初中道德与法治教学中如何做好社会主义核心价值观的渗透[J]. 考试周刊, 2018, 11.