

农村留守儿童心理状况的实证调研与分析

吴小芳 袁建勤 彭宇飞

江西科技师范大学马克思主义学院 江西 南昌 330038

【摘要】：本文以农村留守儿童心理状况的调查为基础，分析农村留守儿童主要心理问题的种种表现，针对农村留守儿童的父母在家庭教育中缺失；祖辈隔代教育不当；学校心理健康教育不及时；缺乏必要的社会帮扶机构等问题，主要从提高留守儿童自身的心理素质、开展“青”心“协”手志愿者帮扶活动、加大学校对留守儿童关心和教育的力度、建立“留守儿童”动态档案，构建“互联网+家校共育平台”等方面入手，为解决农村留守儿童心理问题提供有效策略。

【关键词】：农村留守儿童；心理状况；调查研究

农村留守儿童是指父母双方外出务工，长时间的两地分离，由其他亲属监管或独自一人生活的16周岁以下的未成年儿童群体。在其性格和思维能力形成和培养的重要时期，如果父母的陪伴和教育一旦缺失，易引发儿童的心理健康问题和心理缺陷，影响其未来的成长和发展。本课题从走访调查南昌市安义县鼎湖镇的留守儿童心理状况入手，通过走访调研，观察并记录留守儿童心理问题的表现，分析其成因，从而对症下药，为问题的解决提供有效策略。

1 调查的基本情况

1.1 调查的背景

近年来，虽然我国经济得到了快速发展，但是城乡差距依然存在，青壮年劳动力离乡进城务工的现状在我国依然普遍存在，因此，留守儿童的问题也无法彻底根除。民政部公布的最新数据显示，目前我国共有农村留守儿童697万，为进一步加强农村留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作，国家出台了《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》等一系列政策。在第七次人口普查中，2020年江西省跨省流出人口633.97万人，跨省流入人口127.90万人，整个南昌地区共有留守儿童1.63万，其中的安义县鼎湖镇现有留守儿童700名。为了落实党中央、国务院对于留守儿童关爱保护工作的方针政策，使农村留守儿童得到健康发展，江西省相继出台了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见》《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》，为农村留守儿童问题的解决提供了有力的保障。

1.2 调查方法及目的

本课题从调查江西省南昌市安义县鼎湖镇农村留守儿童的心理状况入手，通过调查走访和材料收集分析，了解农村留守儿童心理发展的现状和主要的心理问题。以期通过动员社会力量，开展“青”心“协”手关爱留守儿童公益活动；加大学校对留守儿童关心和教育的力度；建立“留守儿童”动态档案，构建“互联网+家校共育平台”，促进留守儿童身心健康成长。

2 农村留守儿童主要心理问题的表现

2.1 厌学、自卑心理

走访调查显示，在这700名留守儿童中，有33.58%

的留守儿童存在厌学的心理，30.35%的留守儿童存在自卑的心理。出现厌学心理的主要是中学生及小学高年级学生。他们在学习上态度不够端正，首先，被迫学习感强，对学习缺乏兴趣；其次，上课时容易分心，回答不出问题，听不懂教学内容，上课不听讲，考试成绩较差；再次，家庭作业中遇到问题时，无人辅导，便应付上交，面对电视和手机游戏的诱惑，缺乏抵抗力，最终产生厌学心理。

走访中可见，村子里年轻人寥寥无几，除了老人就是小孩，小孩空心化严重。生活在这种环境中的留守儿童，由于接触的人和事不多，性格比较内向、不善言谈，敏感多疑，心理脆弱，加上学习成绩不好，易受到同学嘲笑、老师不重视，同时又得不到父母及时关心和疏导，久而久之，心理问题油然而生。

2.2 强烈的逆反心理

据心理学研究表明，儿童时期是孩子心理叛逆的高发期，主要表现为认识上的逆反，情绪和行为上的对抗。调查呈现，高达50.18%的留守儿童表现出较强的逆反心理。学习上，缺乏学习热情，课堂上发呆走神、打瞌睡，小动作不断，手机打游戏、聊天、刷抖音扰乱课堂秩序。生活中，不愿接受父母的远程电话叮嘱教诲，对其监护人的关心和劝诫充耳不闻，反其道而行之，做事缺乏耐心、易燥易怒，不顾后果，责任感缺失。深入了解进一步发现，儿童逆反心理的背后，隐藏着孩子对父母关爱和陪伴的渴求。

2.3 心理不容，人际关系敏感

走访调查显示，31.56%的留守儿童在与同龄人相处时，往往表现出一些心理不相容，人际关系比较敏感的状况。表现为自负、嫉妒、多疑、自卑、羞怯、缺乏自信等。其中，有些因父母外出做生意而家境较好，孩子表现得更为自私、自负，考虑自身而忽略他人；一些缺乏父母关爱的儿童，对有父母陪伴的同伴，心生嫉妒之感；有的儿童经常受到苛责和打骂，性情变得多疑，不相信他人，缺乏安全感；有些儿童因家庭贫困，产生自卑和羞怯，处处小心谨慎，躲躲闪闪，犹如惊弓之鸟；更有甚者，有的儿童因为自身残疾，在与同伴们相处时，受到歧视和嘲讽而变得孤僻。以上留守儿童的总总表现，是需要除父母之外的各方力量给与及时的帮助和关爱，视情况进行适当的心理干预。

2.4 意志消沉、心理疲劳

走访调查安义县鼎湖中学、安义县鼎湖镇榨下小学、安义县鼎湖镇西路小学、安义县鼎湖镇板溪小学、安义县鼎湖镇湖溪小学、安义县鼎湖镇戴坊小学这几所学校发现,9.34%的留守儿童出现意志消沉、心理疲劳的状况。这部分学生主要是高年级小学生和中学生。在与其沟通交流中,他们表示,在日常学习和生活中,常常会出现力不从心、心力交瘁的时刻,如学习缺乏课外辅导、生活中缺少父母的关心。他们的内心从最开始的希望到最后的失望,长此以往,出现意志消沉,萎靡不振。有的留守儿童甚至觉得长期的留守生活乏味而令人厌烦,致使兴趣索然,活力降低,眼中无光。

3 农村留守儿童心理问题的成因

3.1 父母在家庭教育中缺失

在鼎湖镇的700名留守儿童中,隔代监护和上辈其他亲属监护各占89%和10%,同辈和自我监护占比1%。走访中发现,80%以上的留守儿童的父母在每年暑假会将小孩接到身边,以此来弥补他们缺失的爱,这有利于孩子的健康成长。但这其中不乏有家长因此而过度溺爱孩子,在短暂的相处中常常对孩子百依百顺,缺乏正确的教育方式,使得原有的良好生活习惯受到破坏。20%的留守儿童中,要么父母离异,要么父母不重视,要么是孤儿。那些父母离异而得不到重视的小孩,非常敏感,一旦得到他人的关心和安慰时,会不自觉地留下委屈的泪水。父母是孩子的天和地,他们在家庭教育中的缺失,对孩子造成的影响是不可估量的,这需要引起家长的高度重视。

3.2 祖辈隔代教育不当

鼎湖镇的700名留守儿童当中,有89%的儿童是隔代监护的情况。其中33.45%的留守儿童即使处在隔代监护中成长,心理健康,待人接物阳光开朗,这从侧面反映出监护人的教育观念开明正确、教导有方,祖孙相处和谐。在这种环境中成长的小孩即使父母长期不在身边,他们也能健康的成长。然而,在剩下55.55%的留守儿童中,15.68%的留守儿童因为年龄小,没有自己独立的意识,一切依顺于祖辈;37.87%的留守儿童,有的受到隔代监护人的溺爱,存在不良品行;有的因为隔代监护人的文化水平不高,教育方式粗暴而得不到正确的教育引导,心理问题严重。凡此种种给留守儿童心理问题的解决带来了巨大的挑战。

3.3 学校心理健康教育不及时

调查显示,当地学校普遍存在追求学生的高分数,重文化课教育的现象,忽视对学生心理方面的教育。几乎没有正规的从事心理学教育、拥有心理健康教育职业资格证书的老师,最多是每年暑假派少数教师去外地接受为期20多天的心理教育培训,教师缺乏实际操作能力,这就必然会给学生心理健康教育带来隐患。留守儿童表示在遇到一些心理问题时,18.37%的儿童会选择告诉父母,32.14%的儿童摇头表示不知道如何处理,15.44%的儿童会选择和同伴倾诉,34.05%的儿童表示会告诉老师,但有些老师对于他们出现的心理问题和困惑,有时

不能做出及时的指导和教育,导致问题无法解决,虽然学校偶尔也会针对留守儿童开展一些心理健康讲座,但往往收效甚微。

3.4 缺乏必要的社会帮扶机构

据了解,鼎湖镇没有设置帮扶留守儿童的专门社会机构,也没有开展定期的志愿者帮扶活动。针对留守儿童的工作,政府会做每个月20个家庭基本情况的入户随访和假期安全宣传教育,设有一名专门的留守儿童督导员,每个村都有一名留守儿童主任。但是,从他们的随访记录来看,既缺乏专业心理知识,也缺乏有效预防、应对留守儿童心理问题的必要措施。工作人员表示,一方面是因为乡村事物繁杂,人手方面存在不足;另一方面,由于缺乏专业的心理从业人员,即使面对有心理问题的儿童,他们也是力不从心。虽然民政部门每年会同妇联开展一次关爱留守儿童的暖心活动,分发书包、作业本、笔等,但在心理健康教育方面还是存在缺失。由此可见,当地所开展的日常留守儿童教育工作对于一个下辖14个行政村,拥有700名留守儿童的乡镇来说是远远不够的,一年一次的关爱留守儿童的活动所能涉及的范围和发挥的效用也是有限的。这需要引起政府和社会的广泛关注,动员社会力量进行帮扶是非常必要的。

4 农村留守儿童心理健康发展的策略

4.1 提高留守儿童自身的心理素质

内因和外因是唯物辩证法关于事物发展原因和动力的一对基本范畴,两者既相区别又相联系。内因是事物发展的根本原因,对外因起决定作用。因此,要使农村留守儿童的心理得到健康的发展,就要从提高他们自身的心理素质做起。首先,父母通过多种方式的沟通交流给予孩子足够的安全感,帮助孩子形成坚强的意志和稳定积极的情绪。其次,要帮助孩子正视自身的长处和短处,善于挖掘和发展自身的优点,让他们明白每个人的存在都是有价值的,从而增强抗挫折意识,培养自信、自立、自强能力。最后,培养孩子的人际沟通能力。

4.2 开展“青”心“协”手志愿者帮扶活动

在走访调查中,留守儿童表示自己最大的心愿就是能待在父母的身边,享受其他非留守儿童那样的父母的关心和教育。这些心愿在别人看来是很简单、很容易就能满足的,但对于父母远在他乡的留守儿童来说却是那么的遥不可及。他们非常的羡慕其他非留守儿童,内心非常渴望自己的父母也能参加自己的家长会,常常在夜里伤心的掉眼泪。在沟通交流中,我们尽可能的引导他们正确的排解自己内心的负面情绪。为了弥补留守儿童父母不在身边的缺陷,使他们感受到社会对他们的关心和帮助,当地镇府可以组织、动员社会力量建立一定的帮扶机构,定期组织志愿者开展“青”心“协”手,关爱留守儿童的活动。一方面,组织志愿者深入留守儿童,耐心倾听他们的诉说,帮助他们舒缓不良情绪;另一方面,通过向爱心人士募集学习、生活用品,进行现场发放爱心包,开展心理健康主题会、宣讲、团辅、游戏、知识竞赛、手工等活动,使孩子们能敞开心扉,放飞心灵,在社会撒下关爱的阳光下健康成长。

4.3 加大学校对留守儿童关心和教育的力度

学校是留守儿童除了家庭以外的第二个重要成长场所,应该尽最大的力量发挥出学校教育的作用,尤其要更加关注留守儿童的内心世界和平时学习状况。本次走访调查发现,近90%的留守儿童从出生几个月后就成了留守儿童,5%的孩子是在上学后成为留守儿童。80%的留守儿童与父母一年只见一次面,20%的父母会在重要的节日返乡与孩子团聚。这种与父母聚少离多的日子,极易造成留守儿童心理的脆弱和敏感,而那些对子女不闻不问的父母则更容易使留守儿童产生严重的心理问题。面对这一困境,学校应从育人的角度给与留守儿童足够的关心和重视,积极引进心理学专业教师,开设心理健康教育课,组织形式多样的专题教育,指导学生正确舒缓负面情绪的方式方法,为他们营造一个轻松舒适的心理氛围和学习环境。

4.4 建立“留守儿童”动态档案,构建“互联网+家校共育平台”

要解决留守儿童的家庭教育和心理健康教育的问题。可以利用现代网络信息技术和手段,促进他们的身心健康发展。首先,当地的居委会和村委会联合学校共建留守儿童动态电子档案,及时更新他们在家在校的表现,发送给留守儿童父母及时了解子女情况,加强父母和孩子的联系;其次,当地居委会、村委会联合学校一同设计家庭教育课程,通过社会征集心理专家的讲课视频,为外出务工的家长提供优质教育资源,实现无缝隙链接。再次,开设“家长课堂”,并面向全体外出务工家长开放,给家长提供一个参与子女教育的机会,以提升父母的主体责任意识。最后,当地政府利用网络平台组建网上社区,构建起“互联网+家校共育平台”。让外出务工的家长彼此交流分享育儿经验,通过网络家长群的力量,共同帮助解决留守儿童教育问题。

参考文献:

- [1] 李玲,游涛.江西省农村留守儿童心理健康状况调查研究[J].教育学术月刊,2012,(4).
- [2] 赵峰.农村留守儿童心理健康状况及教育对策[J].首都师范大学学报(社会科学版),2010,(3).
- [3] 康钊.校、家庭、社会三结合关注农村留守学生心理健康教育[J].学术论坛,2011,34(11).
- [4] 王亦君,耿学清.全国现有农村留守儿童697万人[N].中国青年报,2018-10-31.
- [5] 江西省第七次全国人口普查主要数据情况[N].江西省统计局人口和就业统计处,2021-5-26.

作者简介:

吴小芳(1990年—),女,汉族,江西南昌人,江西科技师范大学2020级硕士研究生,研究方向:思想政治教育。袁建勤(1964年—),女,汉族,福建上杭人,江西科技师范大学,教授,硕士生导师,研究方向:思想政治教育。彭宇飞(1993年—),男,汉族,江西南昌人,江西科技师范大学2020级硕士研究生,研究方向:思想政治教育。