

大数据背景下高校创客教育体系的构建

贾睿李晶

长春工业大学人文信息学 吉林 长春 130000

【摘要】：以大数据背景为依托，充分展示当代大学生作为新生的一代，见证了互联网落地、蓬勃到发展。针对新时代创客人才本着构建优良思路、具备无限创意、开发无限潜能为整体发展模式。为我国经济总量建设提供担当，为智慧校园建设提供多方角度进行分析。

【关键词】：大数据；高等学校；创客教育；体系构建

1 大数据背景下高校创客教育体系构建实践整体思路

1.1 创客空间多元化

目前高校的教学侧重点过于重视文化培养，对于当代大学生创业意识萌芽很少去渗透或发掘。当代年轻人需要创客精神，不光是在创业这个单方面领域，更多的是生活中工作中，积极向上的正能量能带来的改变一定受益终身，责任担当永远是人生的必修课。当代大学生随着互联网的大爆炸模式的呈现，在缤纷多彩的网络之中创新发展。高校应结合大学生个人认知和价值体系进行干预。融合国内外各平台的信息，开展专业知识的交流与分享，以社会责任心为首要出发点，提倡现代社会职责“能力越大，责任越大”。

1.2 开展创客课程并开展相关的创客活动

高校教研组应针对当代学生现有需求，对创客课程展开深入研讨，并纳入辅修课程，激励学生的主观能动性。因此，高校需要大力提倡“创客精神”，以“什么是创客精神”为理论依据，不仅让学生了解字面上意思，高校更要深入培养创客创新的精神。“大众创业，万众创新”。定期对大学生举行相关创客活动，让学生根据自己的经验有效发挥，运用所学的知识累积，不断创新。培养适应社会的积极创新人才。

1.3 在高校内营造浓厚创客文化氛围

依据现有信息时代，高校建立创客间，方便学生进行交流，学校所提供的平台，使学生的创新思想更有发挥的空间，根据优秀的创客事迹给予学生思路上的提醒。高校积极培养创客者的能力素质、对行业的认知程度以及对项目的把控、运作能力。需要让学生了解这是一个持续积累的过程，这个过程是大学生从书本上无法学到的，必须予以实践，用时间去沉淀下来的素质。鼓励大学生试着去实践的“三性规律”：渐进性、多次性、多样性，在做的过程中总会积累起来的。大学生更多的是学习创客思维，锻炼创客精神，提升其承担责任和勇于担当的品质。

2 强化学生创客创新意识的培养力度

针对创客人员，需要对创新意识有基本的概念，一是谁创新，二是为何创新，根据问题去分析本质。高校教育学生以积极的精神回馈创客目标，最饱满的状态完成自己分内的事，在实践中创造更多的价值。练本事、学做事、学营销、赚人心、赚公信、练格局。高校传输的信念应有天高任鸟飞的感觉，使每一位创客心里有数，高校给予支持。

学生学习创客精神，多考虑综合因素的环境带来的责任，不推脱逃避、勇于担当，对外界集体贡献具有价值的内容或事物。自主承担社会责任，工作的追求高一些，艰苦奋斗的同时提升自身维度，使当代大学生具有担当意识，尝试成长，奠定发展基础。

3 强化学生创客创新思维的培养力度

高校需结合我国发展情况，针对学生缺乏创造性思维进行着重培养，大力提高学生的创客能力和创客思维，进一步塑造创客精神。追求精神层面的富有，创客精神也是其中的一种，加之很多制作爱好者都喜欢动手做点自己喜欢的东西，与他人分享并且可以获得认同感。随着我国生活水平的提高，大家的追求不单单是物质层面的了，更加注重精神层面，加之国家总是在喊创新的口号。在这样的背景下，创客文化就兴起了。目前很多城市都在创办本地的创客空间，其国内较大的在上海、北京、深圳、南京等地举行。多数的创客空间是采取会员制的方式运作的，收取一定金额的会员费，以维持整个空间的运作，前段时间的深圳高新技术交流会，工信部就邀请国内创客空间举办了一个创客论坛。从目前的角度来看，创客空间在中国的发展还是非常好的。

高校培养人才时应明白大学生社会经验缺乏，人脉简单，竞争激烈，资金匮乏，心理承受能力较弱，建议大学生在保证学业的同时，参与社会实践活动，将自己的专业与社会实践相结合。不论你是否是一名大一新生，如果想要进行创客学习的话，可以先从简单的做起，可以先从小项目开始，可以在实践中寻找合适的机会，让自己先参与到创客的过程中来，在学习中积累经验，在经验中创新学习，不要好高骛远，学会脚踏实地，可以一步一个脚印的去实现创业梦想，然后逐渐扩展规模。大学生需结合现有优势：第一，夯实创新基础。创新不是凭空捏造，不是不切实际的异想天开，它都是建立在前期知识的叠加上。知识是创新的基础。当知识完成量的积累，才可能为创新的实现提供必要的智力支持。第二，培养创新思维。在专业学习与社会实践中应自觉培养创新型思维，勤于思考，善于发现，勇于创新。第三，投身创新实践。创新深植于知识，而践行于行动。只有当实践与创新的想法有机结合，并不断总结、反思，创新才可能最终得以实现。实践出真知，实践长才干。当你有了足够的经验，然后保持一个乐观的心态，坚持不懈的去追寻自己的梦想。高校如果立志培养创客，那么希望能够好好把握理想，珍惜自己的大学生活，从大一开始让自己忙碌起来，打开自己的人脉关系圈。

4 充分借助“互联网+”技术，助力大数据背景下的智慧校园建设历程

大数据背景学生既要考虑自己所学专业，又应考虑你院校相关专业学科优势、资源优势、人才优势，这里面的各个优势掌握了，项目就有了一个更好的起点。实际上可以进行一个项目方向，也是教育部鼓励的项目来源。专创融合本身也在倒逼教育改革与教育创新。兴趣是最好的动力源泉。但是值得一提的是，能够拿来创业的兴趣，与业余爱好不一样，能依托作为创业方向的兴趣，更准确说是一种热爱。热爱可以让学生对该领域钻研更深，让学生对自己做的事有别人无法比拟的专注力和持久力。音乐、美术、体育... 喜欢的人很多，热爱的人未必太多，涉及创业，浅尝即止不行。结合专业老师的科研成果和校企合作的企业，参与创业校友学习会有收获的。互联网平台在高校的应用慢慢的改变着大学生的生活习惯和学习方式，所以高校的组织活动方式也在互联网化。摒弃传统的宣传手段及方式，因为发传单

之类的宣传效果已经大打折扣，而通过互联网、微平台等方式的宣传组织方式也越来越普及，构建出一套相应运行的教育大数据。

5 结语

一句话来说，创客精神以担当为本质，大学生发扬创客精神，是势在必行和需要长期地沉淀。高校是创客启蒙的摇篮，万众创新的精神要素。结合我国国情，当前高校应鼓励学生顺应时代潮流，结合社会主义时代发展观，以大力创新为全新思维模式，积极设想。根据高校教育的知识所学所用，以独特的眼光和敏锐视角，进行自我价值的全方位体现。结合现有政策，当代大学生应从自身综合实力出发，科学发展为理念，多角度进行思考，高校给予有效的全方位的助力。高校应利用互联网大数据的时代发展潮流，融合创客教育资源，大力体现高校对创客教育所具有的先进观念，优化高校服务学生的创新平台。

参考文献：

- [1] 刘文良，刘旸沛筠. 创客教育“创课”体系构建的困惑及对策[J]. 教学与管理（理论版），2019, 6(10):82-84.
- [2] 张亚珍，张广顺，邓安远. 基于创客教育的创新创业课程体系构建探究——以物联网工程专业为例[J]. 吉林省教育学院学报，2019, 35(12):101-104.
- [3] 黄海龙. 创客教育教学体系的构建与教学实施探索[J]. 中国现代教育装备，2019, 12(13):110-113.
- [4] 杨锋，毛治和，郭玉凤. 创新创业视域下地方高校大学生创客教育体系的构建[J]. 现代交际，2019, 7(3):3-4.