

思想政治教育在高职学生管理工作中的有效应用

樊文亮

神木职业技术学院 陕西 榆林 719300

【摘要】：在高校学生管理工作中要想提升管理的效率和质量，不仅仅要管理学生的学习以及行为，也要关注学生的思想政治教育。基于此，本文从思想政治教育在高职学生管理中的作用、存在的问题以及有效应用三个方面进行分析，望对相关人士有所帮助。

【关键词】：思想政治教育；高职学生管理；高职教育

引言

在高职院校学生管理中，学生作为接受知识的主体，当学生进入到高职院校的那一刻起，就代表着他们的学习时间和就业时间在逐渐变少，因为他们不仅要接受学校的知识灌输，也要考虑自身的人生规划。若是学生在这个阶段并未好好接受知识，那么定会影响到学生今后的发展和就业，尤其是思想政治教育。对此，高职院校要重视学生的思想政治教育，同时也要帮助学生形成良好的三观认知，确保学生能够走向正确的人生轨道。

1 思想政治教育在高职院校学生管理中存在的问题

1.1 学校因素

受限于高职学生的就业以及专业特征，使得当前一些高职院校的办学宗旨、目的出现模糊不清，缺乏健全的思想教育机制以及思想文化方面薄弱等情况，以至于将办学精力放在了强化专业课程、招收大量学生以及创新人才培养方案上，并未过多培养学生的思想品质和道德素养。其次，一些高职院校思想政治教育过于守旧，导致高职院校的思想政治教育工作的目标十分模糊，同时教育机制也并不完善，不仅缺乏专业的管理人员，学生对思想政治教育的理解和掌握也非常片面。

1.2 学生因素

如今处于信息时代，很多高职学生受到网上不良思想的影响，导致很多学生的思想政治状态变得功利性、目的性，心理也会变得自卑和封闭。首先，高职学生文化层次不高。当前因为各种客观因素的影响，使得高职学生的综合素养以及学习能力呈现参差不齐的状态。有些学生的学习态度十分良好，综合素质也比较好，而且他们也能够意识到思想政治教育的重要性。但有些学生在思想和行为都比较狭隘，学校只是他们的就业敲门石，对思想政治教育却不是特别关注。其次，高职学生存在一定的心理问题。部分高职学生因为升学以及就业压力，认为自己不如本科学生，时常感到自卑、抵触、厌世等负面情绪。针对这一情况，学校需要根据思想政治教育内容为其制定针对性的思想管理培养策略，以此来帮助学生走出负面情绪，正确面对人生中的困难。

1.3 教师因素

首先，大多数高职院校教师自身的综合素养不高，同时专职思想政治教师的数量也并不多，以及思想政治教师团队结构也存在不合理的情况，以至于高职院校的

思想管理无法与道德建设相衔接，自然也不能起到实质性的作用和价值。其次，高职院校作为新时代经济教育改革下的产物，由于成立时间较短，所以一些高职院校的管理者并未重视思想政治教育，也没有聘请专业人才进行教学，进而导致思想政治教育成为了可有可无的课程，若是长期如此，不仅不利于学生今后的学习和成长，也会对学生的就业造成较大的影响。最后，部分高职院校目前存在的政工干部未曾接受专业的思想政治教育理论，再加上思想政治教师的人数以及素质均不达标，使得思想政治教师团队的结构存在不合理的情况，一些学生管理政策也无法实施和开展。同时，当前存在的思想政治教师团队所制定的奖惩机制模棱两可，无法有效激发教育管理与教师的工作热情和积极性，久而久之，思想政治教育的管理模式以及教学内容出现了传统化和单一化，根本不能吸引学生的注意力和兴趣。

2 思想政治教育在高职学生管理工作中的有效应用

2.1 有效融合思想政治教育与素质教育

高职院校在管理学生的过程中，时常将思想政治教育与素质教育混为一谈。虽然素质教育与思想政治教育本质上是相同的，但从某个层面来说，还是存在较大的差异性的。为了能够进一步促进学生的发展，教师自身要深入了解思想政治教育的价值、内涵以及实质，同时在教学过程中，将两者相融合，以此来提高学生的道德品质，并站在学生的角度上，与学生做朋友，了解学生的性质特征和成长过程，从而进行素质教育，确保学生能够健康成长。其次，在进行学生管理工作时，也需要对教师有一个相对完善的管理规定，教师必须要向学生传授正确的思想政治观念，帮助学生形成良好的三观认知，为学生今后的学习奠定一个扎实的基础。最后，落实管理方式和体系。体系的主要作用是为了确保各个管理者能够较好地融合各个工作，并详细记录工作内容，使其不重合。比如，在进行宿舍管理时，便需要将其进行分类，同时标注清楚，这样也能方便管理者记录学生的归寝状况，并且也能在这个过程中让学生了解到根据规章制度办事的重要性，从而使学生建立良好的思想价值。另外，管理者自身也要不断地充实自身的思想工作，还要设置相应的管理制度体系，这样不仅能够确保思想政治教育在学生管理中的可行性，也能提高学生的学习意识。

2.2 建设思想政治教育工作队伍

在高职学生管理工作中,需要帮助、引导学生养成良好的三观认知,教师在日常教学中也需要严格规范学生的行为举止,以此来确保学生能够成长为符合当前社会发展的高质量人才,进而加强学生对思想政治教育的理解和掌握。其次,教师也可以在教学中组织学习雷锋等教学实践活动,让学生能够对雷锋精神有一个全面的了解,借此培养学生良好的道德品质。同时,高职院校也要着重宣传与道德模范相关的内容,最好能够聘请专业人士到校进行讲座,这样学生不仅能够学习其中优秀的道德品质,也能在榜样的带领下激发学习思想政治教育的兴趣和热情。最后,联合生活实际。生活中的一些事、人都隐藏着相应的思想文化,若是教师能够将其融入到思想政治教学活动中,定能提高学生管理的效率,也能在无形中促进思想政治教育的进一步发展。

2.3 改变以往学生管理的理念

时代在变化,高职院校学生管理人员也需要紧跟时代发展的步伐,重视思想政治教育,并在原有基础上,进一步更新、完善管理理念,这样才能提高学生管理的效率。首先,教师在教学中和生活中都需要以平等的态度对待每位学生,以温和、耐心的语气进行教学,与学生做朋友,拉近学生之间的距离,让学生在一种轻松舒适、积极向上的氛围中学习知识。

2.4 创新教育管理模式,提高管理工作的质量

由于大多数高职院校管理者深受传统管理理念的影响,在学生管理中依旧采取着以往的管理方式,不仅缺乏创新性,也无法融入思想政治教育内容。对此,管理

团队应当创新管理模式,建立工作网管理模式,检测学生的心理健康情况。比如,管理者可以建立心理调解咨询室,使其成为学生抒发心情、缓解压力的场所。管理者只需要在聆听的过程中适当融入政治思想理念,以此来加强学生的三观认知,帮助学生树立信心。同时,管理者也要将一些比较特别的信息记录下来,进而对其进行总结和整理,将其变成适合学生的管理方式,进而提高学生管理的质量。

2.5 加强管理团队的综合水平

目前一些高职院校的学生管理工作一般是由教师作为核心执行团队和学生管理者为辅助者共同管理。但因为学生管理者会常常变动,以至于学生管理团队具有一定的不稳定性。再加上学生管理者并不是十分了解思想政治教育内容,在教育上也所欠缺,所以高职院校领导层应当组织学生管理者进一步学习思想政治教育,并加强学生管理者的管理水平和经验。其次,若是一直让学生管理者教学高职学生的思想政治,可能会让部分学生心理不服气,进而对学生管理者产生怨气,因此,需要由核心管理团队也就是教师来调整学生的心理情绪,从而转变学生的心理态度。

3 结束语

总而言之,如今处于信息时代,这对于高职院校学生的发展而言,可以说是机遇也可以说是一种挑战,但不管是机遇还是挑战,学生只要正确把握,定能有所收获。对此,高职院校教师需要重视思想政治教育,建立科学合理的管理制度体系,从而培养学生良好的道德品质。

参考文献:

- [1] 李宁,张小平,赵梦影.高职学生管理工作中的思想政治教育方法探索[J].产业与科技论坛,2021,20(13):119-120.
 - [2] 魏婷婷.加强思想政治教育对高职学生管理工作的影响[J].山西青年,2019,(017):151.
 - [3] 刘建国.高职院校学生管理中的思想政治教育策略探析[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(09):162-163.
 - [4] 王钦.思政教育在高职院校学生管理工作中的实践[J].文化创新比较研究,2019,(036):158-159.
 - [5] 周铃.思想政治教育对高职学生管理工作的影响思考[J].农村经济与科技,2019,030(018):264-265.
- 作者简介:樊文亮,1996.9,男,汉族,山西吕梁人,本科,职称:无,研究方向:大学生思想政治教育研究。