

新时代高职学生劳动教育路径探析

秦倩

永城职业学院 河南 商丘 476600

【摘要】：劳动是人和人类社会存在和发展的基础，是人之为人的本质活动。弘扬劳动精神、加强劳动教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。在国家倡导教育分流的大背景下，大力发展高职教育，培养一批适应社会经济发展状态、高素质应用型人才是我国教育未来中的浓重一笔。这给高职教育提出了新的要求，开辟出行之有效的劳动素质培养道路是高职院校顺应国家教育改革的必经之路。

【关键词】：高职学生；劳动教育；发展路径

1 高职学生劳动教育的内涵

劳动教育是指劳动主体以科学指导为基础，通过一定的教育手段和实验、实训、社会实践等途径逐步形成对待劳动的科学认识、情感、信念、态度、理想等的活动过程。脑力劳动和体力劳动是劳动的两大组成要素，“不论是体力劳动还是脑力劳动，不论是简单劳动还是复杂劳动，一切为我国社会主义现代化建设做出贡献的劳动，都是光荣的，都应该得到承认和尊重”。劳动观是个人生观、世界观、价值观的重要组成部分，直接影响着人们从事的社会劳动行为。持有高尚劳动情操意味着热爱劳动，尊重劳动人民，珍惜劳动成果，以自身是劳动人民中的一员而感到自豪。通过培养高职学生优良的劳动习惯，使其在不间断的劳动中形成对劳动的热爱，养成自觉劳动的习惯，是消除不珍惜公物财物的有力法宝。同时，培养高职学生艰苦奋斗的劳动精神，使其在劳动过程中形成诚实正直的品德、团结友爱的精神和勇敢顽强的意志，最终成就健全的个性品质，成为社会主义现代化建设的有用之才。

2 高职学生劳动教育的意义

2.1 劳动教育是高职学生德育教育的有效实施方式

高等教育的基本方针是“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务、与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校能够向社会输出高尚人格、境界崇高同时又具备专业知识的毕业生的先决条件是抓好学生的德育教育，而劳动教育是最恰当的思想政治教育的切入口和德育教育的载体。通过让学生参与社会劳动、企业实践等实际劳动过程能够极大提高劳动教育的效率，进而更加明确大学生德育教育的方向性。同时，劳动教育也是素质教育的重要组成部分。素质教育是以新的教育方针为导向，树立先进教育思想，以学生自身发展与社会人才需求为出发点，在完善学生基本素质的基础上，开发学生群体更多的潜能，促进学生德、智、体等方面全面成长的教育活动过程。换句话说，德育、智育、体育等方面齐头并进是保障向经济社会发展输出优秀建设人才的必要条件。全面发展的大学毕业生是以优秀的思想政治素质为基础的，这脱离不了科学劳动观的培养与践行。

2.2 科学的劳动教育是高职学生健康成长的内驱力

高职学生正处于人生观、世界观与价值观形成的关键时期，绝大多数学生没有经历过艰苦环境的历练，也没有体验过社会实践与实际劳动的辛苦，很容易呈现出无法融入集体、悲观厌世、心理承受能力差等特征。再加上，社会大众在某些程度上对高职学生存在一定偏见，这无形当中制约了高职学生完善人格的形成，致使他们很难建立自信、无法明确未来自身的定位。这一现实状况更凸显出高职学生劳动教育的必要性。通过培养高职学生劳动意识，督促其参与社会实践劳动，开辟出学生发现自身缺点、纠正错误、正面生长的桥梁。在此基础上，高职学生的思想和灵魂得以锻炼和洗涤，提升辨别真伪、区分善恶的能力，在劳动教育进程中形成教育自我、改变自我、重塑自我的能力，提升吃苦耐劳、乐于劳动的优良素质。

2.3 劳动教育是高职学生走向社会的必要准备

高职教育在培养专业人才的过程中要更加重视专业知识的针对性与实用性，教学过程中不断培养学生的动手能力，力争学生毕业即能上岗。科学劳动观的树立为高职学生在人生观、价值观形成关键时期养成完善人格奠定坚实基础，同时，不间断的、形式多样的社会实践与劳动逐步强化着高职学生的动手能力和操作能力；这是与社会对高职毕业生提出的要求是相一致的。

3 高职学生劳动教育的现存问题

高职院校对于办学方针中的重视学生综合素质提升，培养学生动手和实践能力，力争毕业生与社会需求无缝接轨是十分明确的；但是现实状况多是高职学生的劳动实践在时间、内容、评价及考核上没有有力支撑。从家庭层面上说，学校德育没有引起家长的普遍重视，仍然认为孩子来学校就是学知识、拿文凭的；从社会层面上说，很少有社会组织能够结合高职学生的实际为其创造劳动实践的平台与机会，国家及教育行政部门尚未出台健全的高职教育保障措施；从学校层面上说，在一定程度上，劳动教育还是停留在字面层次上，在学生劳动意识培养方面缺乏长效机制，没能将学生的课余时间及良好教育资源融入到加强高职学生劳动教育工作实际中去。

4 高职学生劳动教育的发展路径

4.1 从教学上充分重视高职学生劳动教育

4.1.1 建立健全劳动教育课程体系

依据高职院校人才培养方案,《思想道德修养与法律基础》是新生的必修课,旨在帮助高职新生尽快适应大学生活,在此基础上,培养学生科学的人生观、价值观与劳动观。在教学过程中,不仅仅是班级辅导员,专职教师同样要担负起劳动教育的责任,将热爱劳动、崇尚劳动、自觉劳动的良好风气渲染到课堂教育中,让学生明白热爱劳动、踏实勤劳不仅仅高素质的表现,也是富有积极进取精神的象征。

4.1.2 将劳动教育作为考核高职学生综合素质的重要指标

科学劳动观是崇高思想道德的重要组成要素,高职院校需要科学规范的评价体系来衡量劳动教育的质量、保证劳动教育的实效性。在教学管理中应当将劳动教育与学生的综合素质测评建立直接联系,不仅仅有相应考核成绩,还应将劳动教育作为学生评优评先的重要考核指标,量化成绩、评比公正,让学生真切体会到劳动的收获,同时也能从测评反馈信息中再改进、再学习,切实提高劳动教育的质量水平。

4.2 将劳动教育渗透到高职学生的在校日常

4.2.1 激发高职学生的劳动兴趣

高职学生应当意识到人的生存需要、发展需要与享受需要都可以通过劳动得以实现。在开展劳动教育过程中,我们除了传授劳动教育知识之外,更要引发学生对劳动的兴趣。

让学生意识到劳动并非谋求生活的被迫选择,同时是个体全面发展的必经之路,这是社会赋予我们的权利,我们当从劳动中收获愉悦与享受,在劳动中为社会创造财富的同时,为我们的人生增添色彩。

4.2.2 开展多种形式的勤工助学活动

勤工助学活动是全方位、多层次的社会实践活动。高职学生通过参与校内外的勤工助学活动可以使自身提前进入职业演练,锤炼自立自强的品质,通过劳动赚取

合法收入,增强自信、自强的能力,同时加深对工农社会的认识,有利于自身综合素质的提升。未来,高职院校应当进一步将勤工助学的形式多样化,由单调的简单体力劳动向适合于高职学生的脑力与体力相结合的综合劳动过渡。

4.2.3 强化高职学生劳动教育的各项保障制度

高职院校校方领导与师生在劳动教育上达成共识,以制度化的形式将劳动教育落实到学生宿舍生活、教室卫生、校园文化生活中,强化劳动教育机制能动性,确保劳动教育行之有效。同时,对于高职学生在校外参与的社会实践、社区服务等社会劳动,要建立起明确的量化标准,结合综合素质测评机制,给予主动参与劳动实践学生以优惠,激发学生参与社会劳动的积极性。

4.3 校外方面的配合

4.3.1 高职学生正确劳动观的形成离不开家庭教育的有力支撑

家庭是学生最初的课堂,高职学生劳动教育脱离了家庭教育的有力支撑。在高职院校学习期间,劳动意识培养、校园生活、勤工助学、社会实践等环节是劳动教育的有力践行手段;而在家庭当中,父母也应当明确劳动意识是一个逐步累积的、从量变到质变的过程。在生活日常中,让孩子参与力所能及的家务劳动,培养一定的劳动技能,养成勤劳能干的好习惯,奠定成为综合素质人才得基础。

4.3.2 社会环境是影响高职学生劳动教育的另一关键要素

一方面,高职院校要立足现实基础,力争在办学体制、招生制度、就业制度等方面与教育行政主管部门加强沟通,以促进教育立法的贯彻执行,缩短我国职业教育与发达国家之间的差距。

另一方面,高职学生劳动教育需要社会各界人士的关怀与支持。教育政策鼓励高职教育走“校企合作”道路,通过在校劳动技能的不断完善,输出企业需要的人才。企业也有必要为高职院校实训、实习基地建设提供资金、人员、技术等方面的支持,双向合力为高职学生专业技能实践搭建高效平台,促进高职学生劳动教育发展进程。

参考文献:

- [1] 孙剑. 高职院校学生劳动意识培养研究 [D]. 山东师范大学. 2009. 6
- [2] 尹丁鹏. 大学生劳动教育的思想政治功能研究 [D]. 四川师范大学. 2020. 6
- [3] 卢心悦. 新时代大学生劳动教育研究 [D]. 华东师范大学. 2020. 5
- [4] 张拥军、李剑、徐润成. 新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析 [J]. 实践与探索. 2020. 6.

作者简介: 秦倩. 1986. 4, 女, 汉族, 河南省商丘市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 工商管理。