

文化自信视域下高校学生社团文化育人功能分析

傅浩兰

江苏农林职业技术学院 江苏 句容 212400

【摘要】：高校学生社团文化作为我国高校文化重要的组成部分，其对促进学生坚定文化自信、提高综合素质等都具有积极意义。因此，本文重点剖析了高校学生社团文化育人功能的现状，并根据现状明确在文化自信视域下高校可通过完善学生社团文化建设、做好学生骨干选拔工作、组建地方特色社团文化活动等积极举措，有效推动学生社团发挥文化育人的功效。

【关键词】：文化自信视域；高校学生；社团文化；育人功能

学校是引领和教育学生坚守文明信念、促进文明创造的主要阵地。学生社团是指高校为让学生适应发展需求，根据兴趣爱好等特点，在学校党组织和团委的指导下，自发组建的学生组织，该组织具备着思想性、知识性、艺术性和多元化等特征。高校内的学生社团作为社会主义高校文明建设的主要载体，其发展方向积极正确、健康向上，且具备格调高雅、形式充实多样化活动的特点，有利于充实学生的生活，坚定学生对社会主义文化信心，进一步提高素养水平，促使学生德、智、体、美、劳发展。

1 高校学生社团文化育人现状分析

由于学生的爱好丰富多样，故个性化教育学生社团逐渐兴起，对学生社团构成巨大打击，学生社团内部的利益争夺也越来越强烈。高校的学生社团建立与发展状况、社团文化育人的成效均不尽人意。

1.1 学生社团文化建设缺失

近年来，高校将对学生社团的管理工作重心逐渐变为建立和健全有关规章制度上，如对学生社团的组建、备案登记、各项活动管理制度、考核机制等。但是，在学生社团的文化发展建设方面、学生社团文化发展教育成效等方面缺少有效的引导。许多学生社团在运作过程中，存在高度自主和随意性，既没有明确具体的发展目标、长远的发展计划，更没有对社团文化的培养、积累、传播与弘扬。学生社团在策划和举办活动时，更加重视活动形式、活动的吸引性与深远影响，而忽略了社会活动中蕴涵的社团文化的传递与推广，致使社会活动主办方和参加者仅滞留在对社团活动自身的感受上，而不能激发出社团文化教育所需要的社会效益。

1.2 学生社团发展缺少有效引领

高校学生社团作为“一心双环”团学组织格局中学生社团的扩展与延续，在校园文化建设中的重要角色也十分关键。但是，在学生社团发展壮大的过程中，并不受学校重视，存在指导能力不足、社会活动场地受限、社会活动经费不足、社会活动成效不佳等问题。而社团内的指导老师，往往只是从事着对学生社团的日常生活管理与社会活动具体实施引导等工作，无法引导学校学生社团沿着正确的方向发展与壮大，更不能开展具有社会教育意义的学生社团实践活动。活动场所有限、社会活动经费不足等现实问题极大地影响了学生社团活动的规模、社会影响和效益。长此以往，不仅影响了学生社团

干事的勇气、成员的激情，还挫伤学生的活动积极性，导致学生社团逐渐失去了活力。

1.3 学生社团活动质量不高

形式多样的教育活动是高校学生社团的主体组成形态，不仅是学生社团多种功能实现的主要渠道，还是学校对学生社团开展评价考核工作的重点。所以，积极发展学生社团教育活动就十分关键。但是，许多社团只在乎教育活动开展的总量，忽视社会组织教育活动的品质，单纯为教育活动目的而进行活动，刻意迎合社会热点，标新立异。此种情况不仅背离了学生社团蓬勃发展的宗旨，还无法实现学生社团优秀文化对学生的培养。部分学生社团负责人鲜少参与学校培训，教育历练缺乏、创新能力欠缺。许多社团活动都是为了延续与继承的教育活动，未能及时跟进现代潮流，贴合学校特色，没有特色亮点，没有人文底蕴，就无法产生优质的学生社团文化品牌教育活动。

1.4 优秀文化传承不足

《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中明确提出，学生社团要举办丰富多样的课外活动，积极做好中华优秀传统文化校园培育活动。高校是中华文化教育继承和创新发展的主要战场。学生社团是中国高校学习、推广、传播中华优秀传统文化的主要载体。但文化育人功能下的学生社团从近年来开始流行，由于存在时期太短、学生社团的自我发展不健全等因素，导致学生社团活动形式多样化但内容欠缺、社会认可度高但参与度较少、缺乏学科引导与经费保障、弘扬地域特色但传承文化不足等问题。

2 文化自信视域下高校学生社团文化育人功能的策略

2.1 完善学生社团制度，加强社团文化建设

首先，高校要制定适应高校教育目标、地方文化特点的学生社团发展计划，并确定了学生社团发展应当以社会主义先进文化推动发展，并进行了顶层设计。其次，高校要建立科学、切实可行的管理体系，规范学生社团的设置，进一步规范学生社团审核机制。学生社团形成科学客观的评估考核机制，保证社团考核工作有章可循、有章可循，选树良好典范，并积极引导学生社团充分发挥社会教育功效。最后，要主动指导学生社团做好企业

文化建设,积极培养社团文化,并引导学生社团举办内容丰富多彩的社团文化交流活动,以提高学生社团成员的凝聚力和向心力,加深对校园文化精髓的感悟,提升人文自信,进一步发挥学生社团文化教育功效。

2.2 进行学生社团指导老师选拔和社团干事招聘

想要建立学生社团指导师资选拔激励机制,需根据个人申报、团体建议、双方选拔的原则,合理设置指导师资队伍。同时,将指导师资列入高校思想政治管理工作队伍的培养规划,以完善了学生社团指导教师的选激励度。高校需从思维政治素养、成绩、组织才能等方面积极推荐遴选学生社团责任人,完善对学生社团核心骨干的考核管理机制,以促进学生社团核心骨干积极为学社健康发展提供服务、为社团组织社员成长助推器,并通过学社的各项工作探索与活动提升整体素质、增强领导能力。

2.3 建立富有校园、区域特点的学生社团

高校学生社团一般包括思想政治类、专业科技类、科技创业类、人文学与体育专业、志愿社会公益类、自律互助类及其他专业类型。学生社团的活动多根据着社

团本性和特色。但是,通过近几年的实践发现。传统学生社团品牌逐渐成熟,想要创新社团的活动需结合高校办学特点和地域特色,融合创新的传播、组织等方法,进一步充实传承文化活动内容,逐渐建立品牌。以高等院校为例,想要弘扬劳模奉献精神、匠人精神、创业精神,厚植工匠文化是校园文化的核心内容。高校的学生社团要具有职业特色,要深刻领会匠人精髓,将匠人文化精髓、行业文化、企业文化、文化精神、当地特色的优良传承历史文化等有机融合一起,在学生社团中营造浓郁的匠人文化氛围,形成富有高校特点、当地文化特点的学生社团文化发展品牌。

结束语

高等院校学生社团文化发展工程,是学校协会长期健康、不断发展壮大、保持生命力的最有效保障,是高等院校学员在社团活动中积极接受素质教育、提高领导才干、增强创新能力的主要抓手。高校学生通过主动开展学校社会组织文化建设交流活动,逐步掌握和理解以社会主义先进文化导向的学校社会组织文化建设,进而提升人文自信,进而坚定理想信念。

参考文献:

- [1] 杨蓉. 高校生文化自信培育融入高校学生社团改革全过程探索 [J]. 东华高校学报(社会科学版), 2020, 20(03): 290-293.
- [2] 姚悦, 潘燕, 崔勇. 欣赏式探询: 提升高职社团文化育人功能的新方法 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19(04): 25-27+31.
- [3] 李之团. 文化自信视域下高校社团的思想政治教育功能 [J]. 教育观察, 2019, 8(35): 33-35.
- [4] 黄丽静. 高校生社团文化自信的培育——以广州番禺职业技术学院为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018, 17(03): 135-139.

作者简介: 傅浩兰(1984年09月-), 男, 汉, 江苏镇江人, 本科, 助理研究员主要研究方向: 校园文化建设
课题项目: 江苏高校哲学社会科学项目: 依托校园社团平台, 培养大学生文化自信的路径研究(2019SJB807)