

# “双减”政策视域下提升茶学专业大学生创新创业能力的路径

王智慧

滇西应用技术大学普洱茶学院 云南 普洱 665099

**【摘要】**：“双减”政策是国家为解决学生课业负担过重而采取的重大政策举措。社会机构虽退出学科教育，但依然可以在素质拓展、品德培养等方面发挥自身的教育功能。茶学专业是一门涉及自然科学和人文科学的现代学科，该学科如何以“双减”政策作为着力点，开展创新创业教育，提升茶学专业大学生的创新创业能力，既是社会和经济结构调整时期对茶学专业复合型人才需求变化的需要，也是“双减”政策下更好培养国家所需高素质人才的需要。

**【关键词】**：“双减”政策；茶学；创新创业

## 1 “双减”政策解读

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策创新性地在校内作业负担与校外培训负担联合治理，形成校内校外双管齐下的“减负”思路，“双减”政策的出台，对于学生成长成才和学校教育教学改革，具有重大且深远的意义。

<sup>[1]</sup> 如何处理校内教育与校外培训的关系，是“双减”政策落实的关键所在，学校教育要精益求精，校外培训要雪中送炭，做到密切配合，优势互补，校外培训机构应作为学校教育的有益补充，成为拓展学习思维、进行学生综合素质培养的重要途径。

总而言之，“双减”政策可以让学生腾出时间与精力，去参加各种感兴趣的学习与实践，发现和激活自身的潜能与天赋，并在活动与实践将潜能转化为外显能力并引导学生的专业选择和职业发展。<sup>[2]</sup> 最终达到重塑基础教育良好生态、促进学生全面发展健康成长的目的，切实实现培养时代新人的教育目标。

## 2 茶学专业创新创业教育现状

开展大学生创新创业教育是一个相对复杂的系统工程，我国自大力提倡“大众创业、万众创新”以来，对农林类高校学生创新创业教育也越来越重视，最终目标在于为社会培养既具备创新能力又具有创业精神、综合素质高的复合型农林类人才。<sup>[3]</sup>

茶者，南方之嘉木也，原产于我国西南地区，中国人利用茶的历史已经有近5000年，人们视茶为健康之饮、灵魂之液、友谊之桥、艺术之味，如今茶已成为国饮。

<sup>[4]</sup> 茶学，是一门以茶为研究对象，集生物科学、工程技术、经济贸易与文化于一身的历史悠久的综合性应用学科，这是其独特的专业优势。茶产业不仅包括茶叶栽培、育种、加工等的传统农业，还包括茶馆、茶餐饮等服务业，涉及到食品、药品、日化等领域，拓大发展到生态观光茶园旅游业，应用范围较为广泛。

基于茶产业可以与某些领域进行结合的特点，茶学专业专业知识可以与食品、医学、化工、教育等学科知识相融合，进行跨领域合作，从而推动茶产业创新发展。

## 3 “双减”政策视域下提升茶学专业大学生创新创业能力的路径

### 3.1 “双减”政策视域下优化茶学专业大学生创新创业课程结构

目前，茶叶行业已进入以知识、信息和技术为基础，以创新、创业为动力的后工业社会和知识经济时代。新的时代与“双减”政策背景之下，茶产业面临更多的机遇和挑战，同时也对茶学专业技术人才的培养提出了新要求。“双减”政策视域下提升茶学本科培养阶段创新创业教育水平对于茶叶产业的转型升级有着积极意义。因此，在茶学专业本科教学体系中优化创新创业教育课程结构，有助于促进我国经济转型时期茶业行业整体素质的提高和跨越式发展。<sup>[5]</sup>

首先，应正确看待与把握“双减”政策下所代表的教育趋势与未来长期的教育发展方向，应将创新创业教育纳入茶学本科教学人才培养的全过程中，结合茶学专业的实际情况与“双减”政策，选择适合茶叶行业实际情况的创业教育发展道路。因此，茶学本科创新创业教育教学中，必须在实践当中坚持创新教育与创业教育相结合，坚持专业教育与创业教育相结合。

其次，“双减”政策视域下，高校茶学专业大学生创新创业教育不能只停留在理念层面上，高校可以尝试通过获取校外资源的方式来为本校本专业的创新创业教育实施、结合“双减”政策的设立专项经费。<sup>[6]</sup> 加强产学研结合，在一些茶叶企业建立实习基地，将专业科技与服务资源转化为教学资源，为学生的动手能力培养和创新创业意识训练提供优越条件，为茶学专业创新创业人才的培养提供有力保障。

最后，“双减”政策视域下，高校茶学专业在传统意义上的、与创新创业有关的课程，如风险投资、市场营销、企业管理等课程正常开设的同时，还需要引进以时代感和实践性为特点的课程。将创新创业教育、“双减”政策解读与实施途径等内容纳入茶学专业的教学计划和学分体系，探索并形成包括基础类、通识类、技能类和实践类等课程在内的创新创业教育课程结构。

### 3.2 “双减”政策视域下加强茶学专业大学生创新创业课程第二课堂教学力度

创新创业课程的第二课堂相比较于第一课堂，教学内容源于教材但又限于教材，第二课堂无需考试，但又是素质教育不可缺少的一部分，第二课堂的形式生动活泼、丰富多彩，学习空间较大。

“双减”政策视域下如何加强茶学专业大学生创新创业教育系列课程第二课堂的教学力度是围绕着高校茶学专业的亟待功课的新命题。例如,在茶学专业大学生的创新创业类课程的开展过程中,可以通过如讲座、论坛、竞赛等各种教学活动来启迪其创新创业思想和树立创新创业新风气。同时,充分开发校内外与创新创业教育有关的各种资源,营造多元渗透的创新创业文化氛围,充分发挥文化的渲染优势与潜移默化功能,让茶学专业学生在创新创业的激情和氛围中学习成长成才,寻求包括“双减”政策在内的创新创业结合点,体验自主创业的乐趣与价值,从而乐于创业、敢于创业、勇于创业。

此外,“双减”政策视域下,茶学创新创业教育实践必须做到第一课堂与第二课堂之间的贯通,防止封闭式办学情况的发生,否则就会使创新创业教育实践流于形式,难以起到相应的效果。把实践与茶学专业的课堂教学有机地融合起来,在不断开放的体系中让学生既有机会“学中做”,又有能力“做中学”,以使其将来能更好地立足社会开展创新创业活动。通过形式多样、丰富多彩的茶叶企业创新创业实践活动,使不同类型的学生在未来的创业中积累有益经验,从而提升学生们的社会竞争能力。

#### 参考文献:

- [1] 马陆亭,郑雪文.“双减”:旨在重塑学生健康成长的教育生态[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版):1-12[2021-11-24].
- [2] 马开剑,王光明,方芳,张冉,艾巧珍,李廷洲.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):1-14.
- [3] 柯蕾.培养提升茶学专业学生创新创业能力的探究[J].福建茶叶,2019,41(10):270.
- [4] 方园.农学专业本科生创新创业素质现状及提升策略研究[D].江西农业大学,2019.
- [5] 王硕,陆峰.教育信息化为“双减”赋能[N].昌吉日报(汉),2021-10-19(009).
- [6] 高洁,姜雪.回归理想教育:对减负与教育本质的厘清[J].中小学校长,2021(10):10-14.
- [7] 赵鑫.教育减负不减质[N].深圳特区报,2021-07-30(A05).

作者简介:王智慧(1993-),女,四川遂宁人,滇西应用技术大学普洱茶学院,讲师,硕士。

基金项目:本文系2018年滇西应用技术大学教育教学改革项目“创新创业教育融入茶学专业的探索与实践”

### 3.3 通过深层次解读“双减”政策夯实茶学专业创新创业教育基础

最后,在“双减”政策解读方面,应加强校地合作与校校合作,通过将校外资源引进来的方式,充分利用校外资源为茶学专业大学生解读“双减”政策所带来的机遇,以此为契机开展与素质教育培训相关的创新创业项目的开发与探索工作。例如,针对小学生的茶文化与国学校外培训的方式开发、针对高中生的茶文化培训等。

## 4 展望

茶学专业创新创业教育通过融入茶产品创新、茶品牌建设、茶文旅路线开发等诸多方向已有了若干较为成熟的项目与课题,在此基础上,“双减”政策的实施与落地无疑给予了茶学专业创新创业教育更好更新的切入点与突破口。本文主要从在“双减”政策视域下提高茶学专业大学生创新创业能力提升的主观能动性、优化茶学专业大学生创新创业课程结构、加强茶学专业大学生创新创业课程第二课堂教学力度、深层次解读“双减”政策夯实茶学专业创新创业教育基础四条主要途径论述了如何将“双减”政策融入茶学专业大学生创新创业教育中。希望能为之后的研究与实践提供绵薄之力。