

论小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用

杨钧景

甘肃省兰州市城关区耿家庄小学 甘肃 兰州 730000

【摘要】：课程改革对应的教育体制与理念也不断变化，素质教育要求下，固有教学思想不再适用。小学信息技术教学不再只是理论学习，而是从目标与任务出发，实现小学生信息技术素养培养，基于此，任务驱动教学法得到研究与推广。本文将从小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用现状、价值、策略、具体实施方面展开研究，以期推动小学信息技术教学发展。

【关键词】：小学；信息技术；任务驱动；教学

Abstract: the educational system and concept corresponding to the curriculum reform are also changing. Under the requirements of quality education, the inherent teaching thought is no longer applicable. Primary school information technology teaching is no longer just theoretical learning, but starting from goals and tasks to achieve the cultivation of primary school students' information technology literacy. Based on this, task driven teaching method has been studied and popularized. This paper will study the application status, value, strategy and specific implementation of task driven teaching method in primary school information technology teaching, in order to promote the development of primary school information technology teaching.

Key words: primary school; Information technology; Task driven; teaching

任务驱动教学，能通过创设让学生体验实践的情境，让学生通过具体任务问题思考、学习和检验成果，学习状态改变，有自我意识的完成探、做、思、用等完整学习体系的主动构建，推动小学生信息技术学习效率提升，培养其信息素养。因此，展开小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用研究意义深远。

1 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用现状

1.1 任务展示与具体实践无法相统一

尽管当前小学信息技术教学中信息素养培养备受重视，成效显著，但应试教育理念对其影响依旧根深蒂固，教师还是以学生信息技术学习成效为主，任务驱动教学具体实施过程问题百出，任务展示与具体实践无法合二为一，生硬知识让学生难以理解，任务设计有效性有待提升。

1.2 任务设计中灵活性与开放性不足

任务驱动教学以“任务”为核心，但教师实施中往往会出现偏差。当前的小学教育，以培养小学生思维能力、学习习惯、自主学习意识等为主，因此需要教师设置任务时灵活、开放，扩大内容范围与实践模式。但事实上，教师设置任务时多趋于表象化，为任务而任务，无法将核心落到实处。

2 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用价值

2.1 便于突显学生主体地位

任务驱动教学应用于小学信息技术教学，可以实现教学目标量化，师生共同明确重难点突破情况，便于打破传统教学弊端，实现师生角色互换。学生主体地位得以突破，成为个人学习主人，自愿学习了解知识，教学目标就会高效完成。值得肯定的是该教学法极符合信息技术层次性教学特点，便于学生拓展学习。

2.2 便于培养学生思维能力

任务驱动教学特点是任务设置，而任务往往与问题相挂钩，以问题为动机，引导学生资源获取学习资源，完成任务探索和合作学习，学生学习处于积极状态，问题解决能力提升，个人潜力充分挖掘，利于学生综合发展。

3 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用策略

3.1 任务设计精致性，学生学习趣味性

任务设计应该兼具层次性、整体性以及开放性，取材内容应该具体来源于生活实际，设计中还应兼顾教学情境创设。

例如图片插入部分内容学习时，教师就可以选用一个小学生感兴趣的海洋生物系统任务主体，让学生学着下载和应用等，学生会选择个人喜欢的海洋生物进行具体图片下载，便于学生理解，加深学生学习记忆。

3.2 任务流程明确性，学生学习简易性

学习中，小学生无法整堂课保持专注力，教师需将大的学习任务划分为几个小任务逐级完成，由简到繁的过程中，教师需明确具体实施流程，引导学生层级递进。

例如文件管理部分内容学习时，学生对学习内容较为模糊，就可以将文件删除和移动作为课堂重难点，从学生感兴趣的音乐、视频和图片分别入手，逐个进行文件夹新建，而后完成其移动与删除教学，学生便会掌握文件夹管理内容。

3.3 任务实施合理性，学生学习探索性

一方面需注意任务实施过程中学生自主探究学习能力的培养，另一方面还应重视学生协调合作意识提升。

例如幻灯片应用板块学习时，教师可以将学生进行随机分组，让学生小组内讨论感兴趣话题，将其制作成幻灯片进行讲解，提出背景符合选题、产生动画效果、加入图文等要素等详细要求，小组写作，效率提升，学

生合作精神得以培养。

3.4 任务评价积极性，学生学习积极性

任何教学模式都离不开结果评价，其既是发现问题、做出总结和反思的必然方式，也是掌握学生知识实际学习情况的必要手段。一方面，拓宽评价内容，重视学生日常表现。另一方面，教师应合理应用评价结果，以此为依据完成教学内容、模式等的完善。

4 小学信息技术教学中任务驱动教学法的具体实施

本文以制作幻灯片的软件 oweroint2003 为例，展开具体实施案例分析，详见下：

任务流程	任务内容	预期效果
任务展示		
初识 oweroint	让学生了解 oweroint 是一种电子幻灯片制作软件，可以完成包括文字、声音、图像、动画等在内的多信息幻灯片，认识到 oweroint 播放会出现动画效果，学会启动、退出 oweroint 界面，认识 oweroint 窗口，对所	
有工具进行操作学习。		
任务分析		
启动 oweroint、认识 oweroint 窗口、退出 oweroint	让学生学会通过“开始”-“程序”-“Office2003”-“oweroint2003”；让学生熟悉 oweroint 图标；让学生学会通过“文件”-“关闭”按钮完成 oweroint 窗口关闭；认识 oweroint 窗口标题栏、菜单栏、常用工具栏、格式工具栏、工作 / 编辑区、备注区等组成，学会最大化	

参考文献：

- [1] 洪家涵. 小学信息技术教学中任务驱动教学法运用探究 [J]. 当代家庭教育, 2021 (27): 127-128.
- [2] 刘克耀. 解析在初中信息技术教学中任务驱动教学法的应用 [J]. 知识窗 (教师版), 2021 (07): 85.
- [3] 韦昕. 试论任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2021 (30): 30-31.
- [4] 顾伟青. 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用分析 [J]. 当代家庭教育, 2021 (05): 126-127.
- [5] 刘汉斯. 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020 (23): 130-131.
- [6] 曹云兰. 浅谈小学高年级信息技术教学中任务驱动教学法的应用 [J]. 数码世界, 2020 (12): 127-128.
- [7] 林庆杰. 小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [8] 马维海. 探讨小学信息技术教学中任务驱动教学法的应用策略 [J]. 考试周刊, 2020 (83): 5-6.
- [9] 万雪妮. 任务驱动教学法在小学信息技术课堂的应用策略——苏教版六年级信息技术《机器人沿线行走》教学案例与反思 [J]. 小学教学研究, 2020 (30): 15-17.
- [10] 王心蕊. PBL 联合任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用研究 [D]. 东北师范大学, 2020.
- [11] 李晓宇. 任务驱动教学法在小学信息技术课程教学中的运用 [J]. 新课程研究, 2020 (10): 44-45.
- [12] 邓民强. 浅析任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2020 (01): 33-34.

/ 最小化 / 还原 / 关闭按钮等;		
任务完成		
完成上述学习任务	根据教师教学内容和预留学习时间，完成 oweroint 启动学习、oweroint 窗口认识学习、oweroint 退出学习，并将其熟练掌握；思考启动 oweroint、退出 oweroint 的其他办法，作为拓展学习	
内容;		
任务评价	作出教学任务评价，分析教师教学和学生学习中存在问题，作出记录，为进一	
步完善做准备	通过对内容的提问，掌握学生对所学知识学习程度，并对具体学生情况提出表扬或鼓励，引导学生弥补学习不	
足，真正掌握所学知识。		

5 总结

总之，当前情形下，教师并未充分意识到任务驱动教学的重要性。因此，需要不断地进行学习与实践，学会合理设置任务，细化任务内容，学会灵活应用，拓宽内容，只有面面兼具，小学生的信息素养才能得以提升，才能实现其全面发展。