

论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

詹妮

南宁师范大学 广西 南宁 530000

【摘要】：现阶段，教育事业的建设发展正在不断推进，且教学观念也得以更新，使得传统教学方式中存在的问题逐渐显露出来，这也表明传统教学方式已经无法适用现代的教育教学。初中教师在开展英语阅读教学时，也要对以往的教学模式进行分析，明确其中的弊端，对其进行科学的改进，同时也要引进新型的教学模式，比如，分层教学模式。教师可以根据具体的英语阅读教学内容，以及学生的实际学习情况，对分层教学模式予以合理的应用，使其本身所具备的重要作用能够在英语阅读教学中充分的发挥出来，进而提高教学效果。

【关键词】：分层教学；初中英语；阅读教学；应用分析

引言

英语作为初中课程体系中的主要科目之一，其教学情况受到越来越高的关注。但是，在具体的英语教学过程中，始终存在两级分化这一教学情况。不同的初中生，在学习能力、学习基础等方面都存在一定的差异性。若是教师在教学中，对全体学生都使用同一种教学方式，不仅会限制优秀学生的学习发展，也会降低学习能力比较差的学生的学习效率与质量，甚至会使其逐渐失去学习英语知识的兴趣。面对这种情况，教师则要做到因材施教，也就是要针对学生的实际情况，对不同的学生采用合适的教学方式，借此推动学生的共同进步。

1 分层教学模式在初中英语阅读教学中应用的重要意义

1.1 有利于满足素质教育的需求

现阶段，素质教育正在不断深入发展，该教育理念要求教师在教育教学中，注重培养学生自身的学科素养，提高学生的综合素质，促进学生自身的长远发展。但是，不同学生之间在不同方面都有着较大的差异性，这就导致不同学生会处在不同的学习层次之中。而初中教师在开展英语阅读教学时，若是将分层教学这一模式有效应用其中，则能够实现因材施教这一教学要求，使得每位学生都能够接受到合适的教育。不同学生也能够根据自身学习层次的基础上，获得一定的进步。这样既能够提高对初中英语阅读教学的有效性，还能够实现对中学生英语素养的培养，进而达到素质教育的要求^[1]。

1.2 有助于获得良好的教学效果

在开展英语阅读教学时，若是对学生进行分层教学，根据不同学生的学习层次，制定出不同的教学方案与策略，这样则能够满足不同学习层次的学生们的实际学习需求，同时还能够在不同学习层次之间，形成良性的竞争环境，不同学习层次学生在合适教学方式的引导下，都会获得相应的进步，这样则会出现相互追赶、超越的学习场景，不仅能够获得较高的教学质量，还能够提高学生的学习效果。另外，分层教学这一模式在应用过程中，主要是以学生为主体，教师在对中学生进行分层教学时，应该使英语阅读教学面向全体学生，不仅要满足学生的学习需求，还应该调动学生对英语阅读的学习兴趣，使

得学生能够积极主动地参与到英语阅读教学活动之中，并能够从中获取到一定的乐趣，以此提高学生的英语水平^[2]。

2 分层教学模式在初中英语阅读教学中应用的有效措施

2.1 对学生进行科学分层

初中教师若想在英语阅读教学中，对学生进行有效的分层教学，首先就要对学生的全面情况进行了解，并且要根据学生的学习能力、学习兴趣以及学习水平等多个方面，将学生划分成为不同的学习层次，结合相应的学习层次，采用不同的教学方式对不同学习层次的学生进行阅读教学。与此同时，教师还应该对学生的变化情况进行实时关注，这样也便于提升学生的学习层次，针对学生的具体学习情况，对其进行因材施教，进一步促进学生的学习发展^[3]。

2.2 制定合适的分层阅读教学目标

在开展英语阅读教学之前，初中教师应该根据教学内容，以及学生的不同学习层次，设置相应的教学目标，在这一过程中，要对学生的英语基础水平、知识能力、兴趣爱好等多个方面予以充分考虑，并且还要对有关教学资源进行有效整合。在这一基础上，制定出分层教学目标，以此促进学生的个性化发展，同时也要借此加强对学生的引导，使其能够在英语阅读教学过程中，积极主动的思考探究，这样也能够达到因材施教的目的。比如，教师在以“*How often do you exercise?*”这一单元开展英语阅读教学时，主要教学目标就是能够让学生在教学中，学会用英语描述自己的课余时间安排。在对教学目标进行分层时，教师应该为学习层次相对较低的学生，设置这样的学习目标，要求学生熟悉并掌握该阅读文本中常用的单词，比如，几乎不 *hardly*、家务 *housework*、从来 *always* 等等，为学生以后的英语阅读奠定词汇基础；在为学习能力中等的学生设置学习目标时，则可以适当的增加一些难度，不仅要求他们掌握常用英语单词，还要学习相应的短语以及句式等；对于学习能力相对比较强的学生，教师则可以为其设置更高的学习目标，要求他们对英语阅读文本中的内容予以理解，掌握文章结构，学会利用词汇、短语及相关句式，创作

英语文章。通过设置这些目标,能够使得不同学习层次的学生都树立明确的学习目标,帮助学生在英语阅读教学中更好的学习,提高其学习专注力^[4]。

2.3 合理设置分层阅读问题

在具体的英语阅读教学中,教师还应该针对不同学习层次的学生,对教学内容进行科学分层,借此激发不同学生的学习积极性,使得每位学生都能够听懂教师所讲的英语知识,这样也能够提高英语阅读教学的有效性。教师在对英语阅读教学内容进行分层时,需要对具体的教学内容进行深入研究,了解不同学生学习能力等,在这一基础上,进行阅读教学问题的分层设置,促使全体学生能够参与到问题解答活动之中,调动学生在教学中的主观能动性,进一步提高学生的学习效率。比如,教师在英语阅读教学中设置问题时,对学生进行引导时,可以针对学习层次相对比较低的学生,提出该问题:“Which words are strange for you in this passage?”通过该问题促使学生主动查阅自己不懂的单词,借此对文章大意予以了解;针对学习能力中等的学生,教师应该引导其在阅读教学中积极思考,可以设置出这一问题:“What does the passage talk about? What is the main idea?”借助该问题锻炼学生的文章概括能力,使其能够掌握这一文章内容;对于学习能力相对较强的学生,则要设置这种问题:“What does this article mainly talk about? Which English knowledge points are applied?”以此加深学生对文章的理解,同时也能够巩固其所知识点。设置合适的分

层问题,能够使全体学生参与到教学中,提高学生的活跃性,增强教学质量^[5]。

2.4 对学生进行分层指导

在英语阅读教学中,教师还应该加强对学生的指导,帮助学生解决学习上遇到的难题。但是,针对不同学习层次的学生,教师也要采用不同的指导方式,并且要做到对所有的学生一视同仁,尊重学生,这样也有利于增强学生对教师的信任感,愿意听从教师的话。在制定指导策略时,需要对不同学生的学习目标、任务等进行明确,使得不同学生能够在其自身的基础上,吸收其本身能够承受的知识量,以此提高学生的学习效果。比如,在对能力相对较差的学生进行指导时,教师可以使用微课这一方式,要求学生在课下对其学习任务进行复习巩固,为学生以后的英语学习打下坚实的基础;对于能力相对比较强的学生进行指导时,教师则可以拓展其学习范围,为其提供更多的学习资料,让他们进行自主学习阅读,借此提高学生自身的阅读能力,促进其以后的学习发展^[6]。

总结

在英语阅读教学中有效应用分层教学这一模式,不仅能够满足英语教学的实际发展需求,还能够促进学生整体英语水平的提高。初中教师则要认识到分层教学的重要性,并且要对分层教学进行深入了解,掌握其核心要点,同时还要对不同学生的实际学习情况予以全面掌握,为不同学生提供合适的指导与教学策略,促进每一位学生的学习发展。

参考文献:

- [1] 王润丽.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].文渊(高中版),2020(8):871.
- [2] 杨彩玲.走班制分层教学模式下初中英语听说训练与阅读教学有机结合初探[J].英语教师,2021,21(16):182-184.
- [3] 刘玉惠.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].中国食品,2018(17):132.
- [4] 纪荣水.分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场(下旬刊),2020(2):123-124.
- [5] 张朝胤.试论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].新东方英语·中学生,2019(10):68.
- [6] 艾红.探析分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].速读(下旬),2020(2):182.