

指向思维能力提升的小学英语阅读教学设计与实施

郑静霞 杨德成

广州大学外国语学院 广东 广州 510000

【摘要】：阅读在语言学习的各个阶段都发挥着至关重要的作用，在英语阅读教学中培养学生的思维能力是英语教师义不容辞的责任。本文以教育科学出版社六年级下册 Unit 8 A trip to Hong Kong 阅读部分的内容为例，分析和探讨如何在小学英语阅读教学设计与实施中培养学生的思维能力，提高英语学科核心素养。

【关键词】：小学英语；思维能力；阅读教学

1 引言

英语作为当今国际社会广泛使用的通用语，对中国英语学习者而言有着非常重要的意义和价值，它已逐渐成为影响学生全面发展的重要因素。正是在这样的背景下，国内中小学都应努力创造条件，尽早推动并指导开展英语阅读教学活动（王蕾，2017）。对于英语学习者来说，英语阅读不仅能够提升其语言能力，还有助于其思维品质、文化品格、学习能力的提升，促进其全面健康发展。《义务教育英语课程标准（2011年版）》明确指出，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。本文以教育科学出版社六年级下册 Module 4 Past experiences 中的 Unit 8 A trip to Hong Kong 为例，分析如何在小学英语阅读教学设计与实施中促进学生思维的发展。

2 教学目标分析

本单元的主题是过去的经历，主题是人与社会。教学内容是一篇阅读材料，讲述了主人公嘉明在香港旅游时的所见所闻。本节课的教学目标依照英语学科核心素养的四个维度展开。语言能力：学生能够掌握本节课相关的单词和表达，并能用英语和别人分享旅游经历；文化意识：学生能够理解在旅途中保护环境的重要性，尊重不同国家的旅游风情；思维品质：学生能够根据图片预测文本的内容并提出问题，并能够从不同的方面描述一段旅程等；学习能力：学生能够采访同伴们的旅游经历并给出评价。

3 教学过程分析

3.1 导入

教师播放自己去香港旅游的短片，并询问同学们是否也想去香港旅游。接着，教师展示一些香港的景观图片，并询问学生觉得香港怎么样，引导学生用形容词来描述他们对香港的看法，以此复习旧知，同时也激活他们关于香港的背景知识。

3.2 读前活动

教师向学生介绍香港的景点，如迪士尼乐园，海港公园，维多利亚港等，同时教师提问学生可以在这些地方做些什么，学生回答 play different games, eat lots of delicious food 等，由此也引出一些新词如 Mickey Mouse, Donald Duck, take photos 等，为接下来的阅读打下基础。

3.3 读中活动

阶段一：预测文本，激活兴趣

在阅读教学中，教师可引导学生依据文章的主题、标题以及图片等进行预测，推测文本中即将出现的信息或行文走向，并将这些零散的信息进行条目化（葛炳芳，2018）。在本节课中，教师首先设置一个情景，让同学们看主人公嘉明去香港旅游后在网上发的感想（见图1），并让同学们观察图片和预测嘉明在香港做了什么。同时教师也让学生们根据文字和图片从 Where, When, What, Who, How 五个维度对他的旅游经历提问，如“Jiamin, when did you go to Hongkong?”等，并请其他同学回答。这个文本是教师依据课本内容编写的，目的是激活学生们对阅读文本的兴趣，引导学生们对阅读文本提出问题，激发学生的兴趣和求知欲，同时也提高学生的提问能力和思维能力。



图1 主人公去香港旅游后的感想

阶段二：感知文本，抓取信息

教师播放阅读文本，让学生听主人公嘉明的旅游经历，并通过听力选出嘉明在香港做了什么。目的是让学生对阅读文本有初步的感知，培养学生提取听力内容关键信息的能力。

阶段三：解读文本，激活思维

语言与思维的关系十分密切，学习和使用语言要借助思维，同时学习和使用语言又能够进一步促进思维的发展（程晓堂等，2016）。首先，教师引导学生从 When, Who, Where, How, What 五个维度阅读文本并完成思维导图（见图2），以此促进学生对本文本关键信息的捕获，同时培养学生的思维能力。

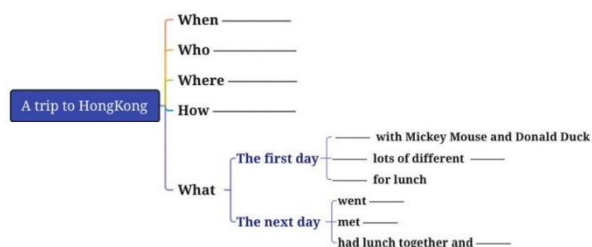


图 2 阅读过程中的思维导图

阶段四：理解文本，感知语法

教师让学生一边默读文本一边圈出所有的动词过去式，接着让学生齐读文本，当他们看到过去式时就一起拍手。此外，教师把这些过去式编成 chant 让学生唱，让学生对动词的过去式及不规则变化有更深印象和理解。

3.4 读后活动

阶段一：复述文本，培养语篇意识

教师请学生根据思维导图复述文本，在这个过程中，教师让学生用连贯的语言复述主人公的经历，培养学生的语篇意识和用英语流利表达的能力。

阶段二：超越文本，提高表达能力

教师让学生们互相分享彼此的旅程。首先，教师引导学生思考 6 个问题，即 Where did you go? When did you go there? Who did you go with? How did you go there? What did you do there? How did you feel? 以此让同学们回想自己的旅游经历并写下来与同桌分享，分享时要运用英语连贯地表达出来，教师也会呈现案例给同学参考。

如：Last year/ month, my parents/ friends and I went on a trip to... we travelled there

参考文献：

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程教材教法, 2016. (5):79-86.
- [2] 葛炳芳, 洪莉. 指向思维品质提升的英语阅读教学研究 [J]. 课程教材教法, 2018, 38(11):110-115.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [4] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径 [J]. 英语学习, 2017(02):19-23.

项目信息: 本文是 2019 年广东省高等教育教学研究和改革项目“师范认证背景下依托研习课程建设的师范生创新能力培养研究”和广州市教育科学规划 2021 年度一般课题“外语教学智慧思政理论与实践研究”(课题编号: 202113685) 的阶段性研究成果。

作者简介: 郑静霞, 女, 广州大学外国语学院硕士研究生在读, 学科教学(英语)专业, 研究方向为小学英语教学, 二语习得等; 杨德成, 男, 广州大学外国语学院本科在读, 英语(教师教育)专业。

by plane/ train... we felt... On the first day, we went to... and took photos. There were lots of delicious food. We had... for lunch. On the next day, we 接着, 教师再邀请部分同学上台分享, 要求台下的同学安静聆听, 在听到动词过去式的时候全班一起拍手, 由此加深他们对过去式的感知。

3.5 总结与评价

在总结与评价环节, 教师首先请同学们分享今天学到的知识或自己的感受和疑惑, 同时引导学生复习本节课的重点词汇与表达。接着, 教师让同学们完成自我评价表, 主要让同学们从对词汇语法的掌握到能否复述文本再到是否能够分享自己的旅游经历等做出评价, 让他们对本节课的学习和收获有更清晰的认识。教学评一体化是落实英语学科核心素养目标的重要保障, 教师和学生同为课堂评价的主体。

4 结语

本节课在阅读过程中锻炼和发展了学生的表达能力和思维能力, 从对文本的初步感知到复述文本和创建文本, 符合英语学科核心素养的要求。在阅读教学中, 教师要在对文本深刻理解的基础上设计恰当的教学活动, 引导学生运用获得的语言知识及技能来领悟隐藏在文本字里行间的深层含义、分析作者的态度、批判地吸收不同的思想和观点, 以此帮助学生获得新知识、建构新概念、体现阅读教学的育人价值(王蕾, 2017)。本节课中, 教师通过让学生预测文本激发学生的阅读兴趣, 再通过文本解读引导学生对文本进行深度阅读, 培养学生的思维能力, 提高学生在课堂中参与思维活动的积极性, 进而实现英语学科育人的目标。