

雷锋精神在培育社会主义核心价值观中的现状分析

郎 姝

沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167

【摘要】：近年来，随着教育改革工作的不断开展与深化，大批教育工作者结合素质教育观念针对我国传统教育教学工作进行深入的探究与反思，从而进一步推动了社会主义核心价值观在日常教育教学工作中的有效渗透。在此过程中，研究人员表示，为了进一步引导学生合理实现对于社会主义核心价值观的充分培育，教育工作者应在日常教学工作期间积极做好对于先进精神品质的合理引入，从而帮助学生以优良精神品质作为切入点进行深入思考。在本文中，笔者以雷锋精神作为切入点，针对在社会主义核心价值观培育过程中雷锋精神的价值与渗透现状进行了分析，与此同时，其结合日常教学经验提出了相应的渗透方法，旨在为我国教育教学工作的进一步发展提供相应的指导与借鉴。

【关键词】：社会主义核心价值观；雷锋精神；培养现状；工作要点；优化建议

在我国发展历程中，雷锋作为先进人物的重要代表受到了社会公众的高度认可与关注。研究人员指出，在雷锋身上所散发的雷锋精神包含了奉献精神、敬业精神、创新精神以及创业精神等优良品质，是引导人们合理实现人生价值的重要导向。与此同时，作为第一批中国共产党人精神谱系中的重要组成部分，在雷锋精神中有效实现了为人民服务这一目标的充分践行，其对于新时期中国社会的发展具有良好的促进意义。在日常教育教学工作中，为了帮助学生合理实现对于社会主义核心价值观的充分理解，教育工作者应积极在日常教学工作中对雷锋精神进行渗透，以便全面促进我国教育教学工作的多元化发展并以雷锋精神作为榜样有效实现对于自身言行的充分规范。

1 雷锋精神及其价值

总的来看，作为我国重要的优良品质之一，雷锋精神在我国社会发展过程中具有重要的地位和意义。从狭义上看，其主要指雷锋的言行和事迹中所体现出的先进思想与道德观念^[1]。从广义上看，雷锋精神是一个重要的优良文化集结体，其是以雷锋名字命名的和以雷锋崇高品质为基本内涵的在实践中不断丰富的为人民所信仰和追求的一种精神文化。研究人员指出，雷锋精神是对于社会主义核心价值观的充分展现，基于此，在对社会主义核心价值观进行培养的过程中，积极做好对于雷锋精神的学习是每一个学习者所必须面对的重要内容。

2 社会主义核心价值观培育期间雷锋精神的渗透现状

2.1 传统教育思想影响较大，师生交流沟通相对较少

就目前而言，在社会主义核心价值观培育工作开展期间，由于受到传统教育观念的影响相对较大，部分教师在课堂教学过程中并未有效实现对于学生群体教学价值的合理关注，从而导致教学过程中师生间的交流沟通机会相对较少，不利于学生结合具体内容有效实现对于雷锋精神的自主思考，限制了学生思维意识水平的进一步提升与改善。

2.2 雷锋精神渗透力度薄弱，不利于学生兴趣的培养

在教育教学工作开展期间，部分教育工作者在对雷

锋精神进行渗透的同时所应用的教育模式相对较为传统，主要以传统的填鸭式教学为主。相关调查显示，这一问题的存在往往会导致课堂教育教学工作趣味性的极大弱化，进而限制了学生群体知识探究信息的培养与调动，不利于学生群体在知识探究过程中主观能动性的培养。

2.3 教育活动缺乏相应反思，限制了教学要点的改良

相关调查显示，教育工作者在组织学生就雷锋精神进行探索的过程中并未有效实现对于相关教学活动的合理反思与评价，从而不利于其依据学生群体实际情况及时点调整教学要点，限制了教育教学工作针对性的提升^[2]。与此同时，由于这一问题的存在，相关教学内容往往带有一定的主观性色彩，继而限制了教育教学工作效率的提升与优化，对预期教学目标的实现造成了一定影响。

3 优化雷锋精神在社会主义核心价值观培育期间渗透效果的策略

3.1 合理设计教育工作环节，引导学生展开合理思考

在社会主义核心价值观培育工作期间，为了实现雷锋精神渗透效果的优化，教育工作者要合理做好对教育教学环节的合理设计，从而有效帮助学生结合师生交流活动对于雷锋精神进行自主思考与探索。例如，教师可以针对“雷锋精神的内涵是什么？”和“你眼中的雷锋精神是什么样的？”这一类问题展开提问，以便帮助学生结合雷锋精神与自身实际情况进行分析与探索。在此过程中，通过有效开展师生交流沟通，教师可以引导学生合理实现对于雷锋的精神内核的充分认识。

3.2 做好雷锋精神资源挖掘，营造良好思维教育氛围

为了有效结合雷锋精神帮助学生实现对于社会主义核心价值观的充分认识，教师在日常生活中应积极做好对于雷锋精神教学资源的合理挖掘，从而有效实现教育教学工作的顺利开展，确保教育教学工作言之有物^[3]。实践表明，通过合理的生活实际情境案例的引入和应用，教师可以帮助学生更好地结合具体情境实现对于雷锋精神的合理感悟。在具体实施问题上，教师可以通过网络资源放映的形式对于当代雷锋——郭明义的先进事迹进行合理展示。实践表明，通过相关事迹的合理学习与放映，

教师可以引导学生从郭明义的身上更好地归纳出雷锋精神在广大人民群众中的传承和发展。从教育工作的角度分析,通过鲜活的案例作为指导,教师可以引导学生正确实现队伍和雷锋精神的理解与认识,有利于推动良好课堂教学氛围的合理构建。

3.3 完善教育工作评价体系,保障教学要点及时转变

研究人员表示,为了进一步促进雷锋精神教育工作的合理改善,教师在开展教学工作的同时应积极做好对于教育工作评价体系的充分建立与执行,以便结合学生群体在教育过程中的相关表现对其雷锋精神掌握的真实水平进行分析和评估,继而根据学生群体的实际需要调整教学工作要点。

实践表明,良好的教学评价有助于引导教师在组织学生在学习雷锋精神的过程中更好地实现对于学生的充分了解,继而学生作为教学工作的出发点设计后续教学活动,其对于学生群体的全面成长具有良好的促进作用。例如,通过在教学过程中组织学生对于如何在生活中践行雷锋精神进行回答,教师可以根据学生的答案对其雷锋精神掌握情况和社会主义核心价值观培育水平进行分析,从而引导学生及时纠正对于相关理念的错误理解和

认识,继而强化学生综合素养。

结语

在教育教学工作发展期间,通过积极做好对于雷锋精神的合理学习与充分践行,有利于帮助学习者在日常生活中以雷锋精神作为精神支柱合理实现对于社会主义核心价值观的充分培育与践行,对于我国学生群体思想意识综合水平的提升具有良好的促进意义^[4]。基于此,广大教师在日常教学过程中应积极做好对于雷锋精神的充分学习与探索,从而以雷锋精神作为理论指导开展相应的教育教学工作,帮助学生在日常生活中有效结合雷锋精神对自身言行与思维意识进行有效规范,引导学生实现对于奉献精神、敬业精神、创新精神以及创业精神的合理培养。在具体实施过程中,教育工作者应积极做好对于学生群体的关注,积极开展与学生之间的交流和沟通,同时注意做好对于生活中雷锋精神教育资源的合理挖掘,以便帮助学生结合现实生活正确感悟雷锋精神。最后,教师应对相关教育工作进行合理评价并根据学情及时调整教育教学工作要点,继而引导学生全面实现对于雷锋精神的充分理解。

参考文献:

- [1] 孙华玉,苗瑞丹.雷锋精神在社会主义核心价值观认同中的作用[J].人民论坛,2015(14):146-147.
- [2] 贾慧.雷锋精神与社会主义核心价值观的培育[J].高校辅导员学刊,2019,11(3):86-90.
- [3] 刘刚,马心竹.社会主义核心价值观视域下雷锋精神的弘扬和践行[J].青春岁月,2019(23):380.
- [4] 赵阳.新时代“雷锋精神”和社会主义核心价值观在高等教育中的内涵分析[J].人文之友,2020,6(6):5.

项目名称:雷锋精神在培育社会主义核心价值观中的路径研究课题编号:SYSK2021-03-10

本项目受2021年度沈阳市哲学社会科学立项课题资助