

新时代小学生品德评价的困境与改革策略

高倩茹

杭州师范大学教育学院 浙江 杭州 311121

【摘要】：小学生品德评价是小学生发展质量评价的重要组成部分之一，它是小学德育的“指挥棒”，指导监督着小学德育的相关工作。正确认识小学生品德评价的内涵是全面客观评价学生品德的前提与基础，当前小学生品德评价存在着很多问题，本文将从评价理念、评价方法、评价主体等角度探讨解决的策略。

【关键词】：品德评价；小学生品德评价；品德

“学校教育，育人为本；德智体美，德育为先”。德行是个体的立身之本，学校教育应以“立德树人”为根本任务。我国自古以来便重视德育，这点从孔子的教育理念中可以窥见，“子以四教：文、行、忠、信”，孔子教育学生的四项内容中有三项都是属于德育的范畴，德育地位由此可见一斑。小学教育是打基础的阶段，也是个体品德形成与发展的关键时期，然而受应试教育的影响，德育正逐步濒临“边缘化”。

1 小学生品德评价的内涵

小学生品德评价是小学生发展质量评价的一个重要组成部分，也是小学德育的“指挥棒”，监督并保障着小学德育工作的落实，且随着时代的发展，品德评价越来越成为一种衡量人才培养成果不可或缺的重要指标。因而小学德育相关的工作者一定要加强对小学生品德评价的重视程度，增强小学生品德评价的有效性，而准确把握小学生品德评价的内涵是增强小学生品德评价有效性的基础。

首先，小学生品德评价主要是以小学生的品德为评价对象的，而小学生的品德具有发展性的特征，需要经历一个长期的过程才能形成，因而小学生品德评价并非是件朝夕之事。要以发展的眼光看学生，基于此，小学生品德评价是终结性与形成性评价统一体。其次，小学生品德评价是一项复杂的工作。小学生的品德主要是由“知、情、意、行”四个部分组成，其中“知、情、意”属于认知和心理方面的因素，它们内隐于学生内部，支配着学生的行为，并通过学生的行为表现出来，但小学生品德的“非确定性和内隐性远胜于它的确定性和外显性”所以小学生有时会出于某种动机做出一些表里不一的行为，小学生品德的这一特征决定了小学生品德评价的复杂性。此外，小学生品德评价最终的目的是为社会培养具有良好品德的学生，从这样的角度来看小学生品德评价是辅助德育顺利进行的一种工具。小学生品德评价的内容不仅仅局限于小学生的品德状况，还包括小学品德教育的理念、目的、实施过程等方面，通过品德评价学校能及时了解自己的德育工作中存在的问题，以对症下药，从而提高全校德育的整体水平，改变德育“边缘化”的地位，实现“智德并重”。由此可以看出，小学生品德评价是小学德育工作不断改进与完善的动力，它既是小学德育的目的，也是推进小学德育的一种手段。综上，小学生品德评价是小学德育的相关工作者依据一定的标准与指标，根据实际情况选用恰当的方法，以长

期搜集到的关于学生品德认知、情感等方面的相关信息资料以及学校德育工作的实际情况为对象，并对其做出事实与价值判断，以促进其不断发展与完善的活动。

2 小学生品德评价存在的问题

小学生品德评价的最终目的是培养学生品德方面的素质，提高他们的品德的知、情、意，并将这些转化为他们的品德行为。但当前的小学生品德评价存在着评价理念功利化、评价方式单一化、学生主体不突出等方面的问题，这些问题正在制约着小学生品德的发展。

2.1 小学生品德评价理念落后

受传统教育观念的影响，当前很多小学中仍是以学业评价为主，品德评价处于边缘化的位置，随时可以为学业课程让路，因而很多教育者对品德评价的认识都非常模糊，品德评价的相关研究也呈现出滞后性的特点。学生的品德主要包括“知、情、意、行”四个部分的内容，但目前大多数小学只关注学生的品德认知与行为，品德情感与意志却往往被忽视。但“学生的品德教育实质就是态度的教育”学生的品德情感和意志在潜移默化中影响着学生的品德行为，有时尽管学生知道是非对错，但若没有相应的情感便不会考虑自己行为的后果，也就很难控制自己的品德行为，这也是很多小学生出现“知行不一”的主要原因之一。此外，不少学校认为品德评价的目的仅在于对学生的品德进行高低优劣的判断，忽视了品德评价最终是要促进学生品德发展的这一根本目的，于是不仅剥夺了学生自己的权力，还用统一的标准来衡量每一位学生，不考虑学生行为的内在动机，过分追求统一，忽视了学生真实的发展。

2.2 小学生品德评价方法单一

虽然小学生品德评价的方法多样，但小学中实际使用的方法却很单一，主要有两种倾向，其一是过度重视定量评价，其二是过度重视定性评价，这两种方法各有优缺点，但若过于偏重某一种则会使得品德评价的结果有失偏颇，缺乏一定的科学性。其中小学的定性评价主要表现为小学生素质报告册中的“综合性评语”，同时，教师会根据平时观察和了解到的学生行为和品德，对学生进行等级评价。但这个一般都是在期末的时候才会反馈给学生，学生不能及时了解自己品德发展状况以及及时调整自己的言行，并且教师的评语一般会很宽泛，是对学生整个学期以来整体表现的评价，具有一定的模糊性。小学的定量评价则主要是以学生品德考试的成绩或是以

学生在校善行的数量与质量为判断学生品德的指标与标准的,这样的评价方式将小学生品德评价的对象分解成了学生的品德认知与行为,但知善并不一定会行善,行善也并非一定是真善。在诸多评价方法之中,量化的评价方式最受教育者的推崇,因为它的操作更为简单,并且精确的数字能更清晰地反映小学生品德发展的水平,但这种过度关注数字的品德评价,缺乏人文的关怀,缺乏关注学生品德发展的过程。

2.3 评价中学生处于被动地位

品德评价的对象是小学生的品德,但小学生的主体性在评价中得不到体现,在评价的过程中常被排除于评价主体之外。当前小学生品德评价仍是以教师评价为主,评价者与被评价者之间彼此孤立,学生的意见与心声难以传达给教师。评价活动本质上是评价者与被评价者之间的对话交流,是评价者与被评价者相互作用、共同构建统一的观点的过程,若一味地剥夺学生参与评价的机会与权力,就会将学生在品德评价中置于一个非常被动的地位。目前很多小学都过分重视终结性评价,忽视小学生是一个完整的人,因而也就忽视了学生品德形成中产生的情感、态度与体验,将学生的品德固定在一个框架之中,不允许有任何“出格”的行为,学生的主体地位难以显现。在评价的过程中剥夺学生的话语权,这严重违背了“以学生的发展为本”的教育理念,在这样的评价中,学生完全没有参与感,评价双方处于极不平等的地位,因而,这样评价的结果不能反映学生真实的品德,不易被学生真正内化,甚至会使学生产生抵触的情绪,不利于学生品德的成长。

3 小学生品德评价改革的对策

为提升小学生品德评价的效能,促进学生的品德获得真实有效的发展,本文针对小学生品德评价中出现的问题,从评价理念、评价方法、评价主体等三个方面,提出相应的应对策略。

3.1 渗透现代科学的小学生品德评价理念

教育者品德评价的理念决定了其在小学生品德评价过程中的行为,科学先进的评价理念往往能引领科学先进的评价行为。首先,教育者应重视小学生品德评价在学生发展质量评价中的作用与地位,加大对小学生品德评价相关研究的人力与物力的投入,完善关于小学生品德评价的相关理论,用先进的理论来指导教育者的评价行为,用先进的评价行为来促进学生品德的成长。其次,教育者应树立全面性的理念。教育者应深入学习,以全面地认识小学生的品德,在评价小学生的品德时,不仅要关注学生品德的认知与行为,而且更要关注学生在这个过程中情感与意志,不仅要“晓之以理”,更要“动之以情”,为学生提供体验成功的机会,巧妙的借助情感和意志来完善学生的品德,引领学生成为“知行统一”的人。此外,教育者应尊重学生的个性。教育者一定要能意识到“千人千面”,不同的学生之间是存在差异的,并且这些差异是不可避免的,因而要学会尊重这些差异。

教育者应该根据小学生的身心发展规律以及小学德育的相关标准与要求,制定一套有弹性的品德评价指标与标准。

3.2 采用多样有效的小学生品德评价方法

小学生品德评价是一个复杂的过程,应遵循全面、及时和形式多样的原则。首先,教育者应将定量与定性的评价方法有机结合、综合使用,从不同的角度反应小学生品德方面的真实情况,而不能将这两种性质的评价人为地割裂。教育者可根据小学生品德评价的相关指标,设计问卷,通过精确的数据来直观地反映学生品德的整体状况,同时可根据问卷的结果,采用评语评价的方式以更全面、更深入反映学生品德的状况。需要注意的是,评语应重点关注学生品德发展的内在因素,要有针对性,最好能有具体的建议,且要能体现出对学生价值的认同。其次,教育者可以将书面评价与口头评价相结合。书面评价虽然更正规、更全面,但不能及时反馈给学生,更不能解决学生当下所正在面临的问题,而口头评价为解决这些问题提供了一个很好地契机。借助口头评价,教师在评价的过程中能关注到学生的情感与体验,可及时地对学生的行为进行评价,以切实满足学生发展的需求。此外,品德评价应用发展的眼光看学生,不仅要关注学生当下的品德状况,而且还应了解学生的过去,推测学生未来发展的趋势。教育者可使用档案袋的方法,把握学生成长的过程,因而也就能更客观地反映其品德状况,并能根据这些信息为学生量身定制专门发展策略,推测其未来发展趋势。

3.3 充分发挥学生在品德评价中的主体性

小学生品德评价的对象是小学生,因而评价必须要给予学生足够的自主权,因为小学生的品德评价是一种“以人性的方式和人道的方式认识人、对待人”。首先,教育者要承认并尊重学生的个人特点以及生活经历,有目的地培养学生的自我意识,引导学生认识自我、反思自我,保护学生的主动性,“与学生建立起一种‘我-你’的平等对话关系”,鼓励学生在相互尊重的氛围下积极地自我评价。学生的自我评价是学生在认识自我的基础之上,依据自己所理解并认同的评价指标与标准,对自身的言行举止进行全方面、多角度的评价,它是自我教育重要的组成部分。学生通过自我评价能更好的认识自己,及时意识到自身存在的问题,监督与调控自己的行为,提高自我教育的能力。其次,教育者应鼓励学生之间进行互评。通过互评,学生能获得多方面的反馈,发现一些自己没有意识到的问题,从中吸取有益的建议。在互评的过程中,学生倾听他人意见与表达自己观点的能力也在不断提升。此外,需要注意的是学生的自评和互评并不是没有确切标准的主观臆测,在学生自评与互评的过程中,教师要注意发挥自己的主导作用,引导学生形成正确的观念与看法,避免学生产生错误的认知,但不可将自己的道德观强加给学生。教师还可以组织全班学生一起商讨、制定品德评价的标准与准则,由学生自己参与制定的标准与准则更易被学生接受、认同与践行。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见 [S]. 教政社, 2005.
- [2] 项久雨, 文梓浩. 中小学生品德评价的困境与解决方案 [J]. 中国德育, 2018(13):25-28.
- [3] 段志勇. 新时期初中生思想品德评价改革的对策研究 [D]. 河南: 信阳师范学院硕士学位论文, 2020.
- [4] 吉菁. 关于品德评价的思考——从品德学习的性质出发 [J]. 中国市场, 2011(52):201-203.
- [5] 高飞. 学生品德评价的理论研究 [D]. 云南: 云南师范大学硕士学位论文, 2004.
- [6] 邱利见, 赵文政. 初中教师在品德评价中的内隐态度研究——基于 IAT 的证据 [J]. 中国德育, 2019(21):15-19.