

# 高中英语阅读 ESA 教学设计初探

田玉洁 徐常利

延安大学 陕西 延安 716000

**【摘要】**：英语是当今世界广泛使用的国际通用语，因此英语教学备受重视。英语阅读能力又是英语语言能力的重要组成部分，所以高中英语阅读教学非常重要，但是我国应试背景下的高中英语阅读教学难免存在一些问题，比如过度重视语言知识点的教学，枯燥的教学方式影响了学生学习英语阅读的动机，动机不强，阅读教学效果也就提不上去。本文尝试将 ESA 教学模式融于高中英语阅读教学当中，以期帮助学生提高英语阅读动机和英语阅读学习效果。

**【关键词】**：ESA 教学模式；高中英语；阅读教学

## 1 引言

《普通高中英语课程标准》（2020 版）中指出，普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的英语学科核心素养。而英语语言能力是构成英语学科核心素养的基础要素，阅读又是语言能力的重要组成部分，所以高中英语阅读教学对于发展学生的英语学科核心素养有着重要的作用。

从当下来看，我国英语阅读教学当中存在一个问题，就是我国大部分学生学习英语阅读的动机不强，追其根本，是上课过程中教师的主导性过强，忽视了学生才是课堂的主体，教师讲课方式单一，教学程序比较死板，缺少相应的符合学生实际情况的活动，学生对于阅读课堂不感兴趣，久而久之，学生学习英语阅读的动机就愈发不强（郭佳丽，2020）。

1998 年，英国著名英语教育专家杰里米·哈默（Jeremy Harmer, 1998）在《怎样教英语》一书中首次提出 ESA 教学模式。哈默提出的 ESA 教学模式最大的特点就是非常灵活，教师可以按照学情来安排教学，在教学过程中灵活地调整三要素：投入（engage）、学习（study）、运用（activate）。这种模式倡导以学生为主体，重视激发学生的阅读学习动机。因此，笔者认为将 ESA 教学模式应用于高中英语阅读教学中有一定的意义。

## 2 ESA 教学模式

### 2.1 ESA 教学模式的三要素

二十世纪九十年代，英国教育专家杰里米·哈默提出了 ESA 教学模式，此模式是在 PPP 教学模式的基础上发展而来的。哈默提出了课堂教学必不可少的三个要素，即投入（engage）、学习（study）、运用（activate）。他认为，通过多样化的教学活动激发学生学习兴趣，使学生积极参与课堂教学，强化学生的学习动机，才能真正实现语言教学的目的。

**投入阶段（engage）**：教师可以充分利用现代技术，安排与教学相关的图片、视频音频等丰富的语言素材和活动。激发学生对于语言材料学习的兴趣，也可以在新旧知识之间架起桥梁，为后续的学习进行铺垫。

**学习阶段（study）**：此阶段是课堂教学的核心阶段，主要是通过各种形式的师生活动，教师带领学生分析学习背景知识、文本体裁、阅读技巧、语言知识点等重要内容。

**运用阶段（activate）**：教师在了解学生学习程度

和学习特点的基础之上，设计多种符合学生能力的练习，帮助学生巩固、运用所学的知识，尽可能的为学生提供真实交流的机会，提高综合语言运用能力。

### 2.2 三种课堂教学模式

哈默提出的 ESA 教学模式最大的特点就是非常灵活，教师可以按照教学的需要以及学生学习的特点来安排教学顺序，灵活地调整教学过程三要素，于是形成了三种课堂教学模式，即：直线型、反弹型、杂拼型。

**直线型**：这种教学模式支撑下的教学过程比较简单。教师安排丰富的语言素材，使得学生对语言学习材料产生兴趣，可以主动地投入到课堂当中去，然后在老师的引导下开始学习新的语言材料，最后通过运用知识来巩固知识。如：E-S-A。

**反弹型**：教师设计活动，激发学生兴趣，帮助学生投入到语言材料中，然后进行运用练习，之后教师根据学生出现的问题进行分析，最后再让学生进行运用，加强巩固。如：E-A-S-A。

**杂拼型**：适合较为复杂的教学内容，此模式较直线型和反弹型两种模式而言，则更加灵活，更能帮助学生调动课堂氛围，激发学生的学习动机。如：E-A-A-S-A-S-E-A。

## 3 理论基础

ESA 教学模式指导下的课堂，建构主义、动机理论贯穿 ESA 教学模式课堂实施的始终，为 ESA 教学模式提供了有力的支撑。

### 3.1 建构主义理论

建构主义认为学习是由学生主动进行知识建构的过程，并且学习并不能通过简单的被动性接受就能够完成，是学生根据已有的知识经验对外部信息进行选择、加工和处理，从而促进知识的消化吸收，真正实现有意义学习。ESA 模式的教學理念体现出了建构主义理论的基本要求。ESA 教学模式在投入阶段注重通过丰富的语言素材调动学生的背景知识经验，促进新旧知识的交融，在已有知识背景的基础之上加深学生对新知识的理解。ESA 教学模式同样符合建构主义强调的“情境”对于意义建构的重要作用的理念，这种模式强调根据不同的教学环境、教学内容和学生的特点去创设有效的情景，在情境中促使学生灵活有效地运用语言（马亚军，2017）。

### 3.2 动机理论

一般认为，动机分为外在动机和内在动机：外在动

机指学生以外存在的奖励欲望,内在动机是由学生对内部奖励的希望驱动的,虽然这两种动机在语言学习中都很重要,但教育心理学认为,学习者在学习内在动机强烈时会更易获得长期的成功。Harmer 也认为动机是一种鼓励人进行一系列行动的动力。在 ESA 教学模式指导下的课堂气氛活跃,教师教学活动的设计能够充分调动学生的积极性与学习兴趣,注重学生的配合与参与,学生在参与中逐步获得自信,形成强烈的内在学习动机,帮助学生获得长期的成功(陈雪梅,2019)。

#### 4 基于 ESA 教学模式的高中英语阅读教学设计

笔者以 ESA 教学模式为基础,使之与高中英语阅读教学相结合,这里以人教版必修五第二单元 The United Kingdom 的 Reading 部分 Puzzles in geography 为例,对 ESA 教学模式中的杂拼型教学模式在高中英语阅读教学中的应用展开介绍。

教材分析: Puzzles in geography 作为一篇说明文,从历史、地理、文化、政治等不同角度向读者介绍了英国。通过阅读,使学生对英国有一个更加详实的认识,拓展了知识面,有助于深入了解和领悟英国语言和英国文化习俗。

学情分析:学生进入高二,已经具备了与英语相关的基本的阅读技能和理解力,所以学生对有关英语国家的常识也比较感兴趣,但了解不多,知识面窄,在阅读技巧方面还有所欠缺。

教学目标:以三维目标为例。(1)知识目标:掌握阅读语篇的体裁与结构;通过阅读了解英国的地理常识以及历史文化相关知识。(2)技能目标:通过阅读学会抓住文章主要大意,处理文章细节信息。(3)情感目标:通过阅读学生应该对英国有了更加深刻的了解。

教学过程:

Engage:

教师播放关于 2012 年伦敦奥运会的精彩片段,并向学生提问:

Where did it happen? 引入“英国”这一话题。

教师通过 ppt 向学生展示五个问题,通过这五个问题,不仅可以检测学生对于英国的了解程度,而且可以激发学生的求知欲,为接下来的学习做铺垫。

Q1: How many countries does the UK consist of ?

Q2: What are the provinces called in England ?

Q3: Who rules the country?

Q4: Which is the national flag of the UK?

Q5: Which is the longest river in England?

Activate:

小组讨论: The UK、Great Britain 以及 England 之间的关系,进一步帮助学生深入话题,激发学生好奇心。

学生通过预测,探讨文章中将会被提及的方面。

Activate:

学生快速阅读文章,找出每段的大意以及全文的中心思想。

Para1: states the topic in the reading.

Para2: how the UK was formed.

Para3: explains differences in the four countries.

Para4: explains how England is divided into three zones.

Para5-6: explains the importance of London as the cultural and political centre in the UK.

Main idea: A brief introduction to the UK about its foundation and development based on geography, history and culture, etc.

Study:

教师结合学生的学习情况,再次指导学生对全文进行总体的划分,并带领学生分析出文章的组织模式为总分总模式。

Part1: para1-3

how was the UK formed and differences in the four countries.

Part2: para4

England is divided into three zones.

Part3: para5-6

the cultural and political importance of London. Activate:

学生再次阅读文章,带着教师给出的问题,找出每段中的细节信息。

Para1: How many counties does the UK consist of ?

What are these counties?

Para2: How did the UK come into being?

Para3: In what ways are the four countries different?

Para4: England is divided into zones. What are they?

Para5: Why is London the greatest historical treasure of all?

There have been four sets of invaders in England. They are: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Study:

教师结合学生的回答进行指导,提醒学生注意文章中的时间线,根据时间线来找出线索。并提取文章中需要注意的重要语言知识进行讲解。

教师带领学生分析和学习文章的体裁,根据文章的组织模式和文章内容,可以分析出此篇文章为说明文。并根据文章脉络梳理出文中的 puzzles:

The puzzle in historical geography.

The puzzle in administrative geography. The puzzle in regional geography.

The puzzle in cultural geography. Activate:

学生完成一份填空题,对文章进行一个梳理总结。

Engage:

教师通过展示一些英国著名景点的图片,并为同学们讲解其中包含的历史文化等知识,加深学生对于英国的总体认识。

Activate:

小组讨论: If your friend will come to England, please introduce the capital city London to him.

#### 5 结束语

总的来说,随着新课标的提出,高中英语教学担负着培养学生核心素养的重要责任,尤其是阅读教学,因此对于ESA教学模式的研究,在一定程度上有利于改善当今英语阅读教学中存在的弊端。但是为了取得有效的课堂教学成果,教师应注重以下几点:一是注重将阅读材料的内容与学生的需求和兴趣深度结合;其次,尽可能为学生创设语言学习情境和任务;第三,根据不同的

实际情况,灵活地运用多种教学方法调动学生的积极性和主动性(李倩楠,2018)。

综上所述,ESA教学模式作为一种科学的教学模式,为英语教师在阅读教学中起到了很好的示范作用。今后,笔者将继续研究,在英语阅读教学过程中探索更有效的英语教学模式。

#### 参考文献:

- [1]Jeremy Harmer.How to Teach English[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press ,2000.
- [2] 陈雪梅.ESA教学模式在高中英语阅读教学中的实证研究 [D]. 哈尔滨师范大学,2019.
- [3] 郭佳丽.ESA教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学,2020.
- [4] 李倩楠.ESA教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 聊城大学,2018.
- [5] 马亚军.ESA教学模式在高中英语阅读教学中的应用 [D]. 山东师范大学,2017.