

大学英语口语课程思政问题研究

韩辰梅 朱 敏

桂林理工大学 广西 桂林 541006

【摘要】：将课程思政深入高校的英语口语教学中，是深入推动高校英语教学改革的重要尝试，“课程思政”在立德树人方面体现了重大的时代价值。文章先后剖析了高校英语口语教学的特色及其在学科思政指导下的口语教学的优化构建。旨在引导青年学子树立正确的价值观，以理念引领行动，实践总结真知，更新教育观念，提高学习效率。

【关键词】：课程思政；口语课程；优化建设

1 引言

国家教育部《大学英语课程教学要求》^[1]规定了高校英语口语课程要注重锻炼学生的英文听说技能和训练学习者使用语言交际的能力，以做到英语口语的教学能够在一定程度上不受时间和地点的影响，向着更加个性化和自主学习的方面发展。但是，受多种原因所限制，高校英语口语教育还有不少问题亟待解决：内容缺乏充分的丰富性、教学方式没有完整的系统化、教育手段亟需增加多样化，评估制度也必须有较为合理的结构^[2]^[3]。要使口语课程能够在一定程度上不受时间和场所的约束，并向着“重个性、重需求、重发展”的方向发展，就意味着对学校英语口语课程需要从内容、教学方式、评估制度等方面进行适当地调整。

2 大学英语口语课程的特点

2.1 大学英语口语学习突出实用性

口语实践是培养英语口语交际能力的根本途径，因此大学英语课程的特点更加强调英语在交际中的实践性与实践运用知识，而并非在理论知识下的口语技巧，口语策略。大学英语口语课程要强调英语的实践性，并培养学生掌握英语的实践能力，这是大学英语口语课程区别于其他阶段的最大的特点，也是大学英语口语课程的最终目标，使得大学英语可以作为学习者在学校工作学习和日常生活中的一个主要的交际工具。

2.2 英语口语课程突出情境性

英语口语的主要特点是交流性，而交流的主要特点便是其情境性。不同的社会交流环境就是不同的文化交流场合，交流者们必须通过历史文化背景的差异和社会文化交流环境的设置来组织不同的交流语言、不同的交流语态和表达方法。因此，学习者在不同的社会交往场景下交流语言和交往氛围都呈现了不同的特征，在闲聊座谈时突出口语的交流性，而在个人讲话和演讲中讲究话语的感染力，在集体的会议中讲究话语的丰趣性，这都是在理论引导下的英语口语课程和教学策略所无法解决的。但在高度汉语化的传统中国语言文化中，英语口语交流已成为我国大学英语口语教学中最大的阻碍，当代大学生对于表示自我的英语口语表现往往缺少对语言氛围的营造，不能根据各种情境灵活运用。

3 英语口语课程融入思政元素的必要性

“课程思政”融入英语口语课程，是新时代背景下“思

想政治教育贯穿专业课学习的全过程”的需求。大学英语课程是一个集工具性与人文性于一身的语言基础课程。人文性的核心理念是以人为本、强调人文价值与综合素质教育和人的全面发展，塑造健全人格。英语课程的人文特色，给课堂思政教学带来了良好的机遇，其主要任务就是对学生开展在理论指导下的实际训练，以提升综合素养，并训练学生的跨文化创新能力，使学生能在学习、生活和工作中讲地道的英语，夯实理论知识，指导社会实践，以适应国家、社会和个人发展的需求。所以，提升中国大学生英语口语水平是大势所趋。

4 大学英语口语课程的优化建设

4.1 充实课程内容

英语口语课堂教学的交际性特点要求口语课堂教学具有情境性，课程设计突出了实践性，也就是说课程要以学生的心理发展需要为主线，并选取与学生的实际生活学习有关的教学内容，结合学生所在专业领域进行口语课程的设计，以此来促进学生学习的兴趣。比如，当某高校教师正在为商务英语专业的学生上一堂关于“接待客户”的英语口语课程时，教师的课程密切联系学生专业的特点，将接待客户的情景转移至外贸公司的客服部中，把接待客户的常规对话内容和商务英语专业相互联系，并通过英文表现学生专业术语的运用。教师的教学内容设计首先是对外贸函电词汇的积累与掌握（指导学生运用头脑风暴法联想在客服部可以用到的英文词汇）；然后是在专业相关情景中用英文展开沟通（例如，什么时候购买的产品，产品出现什么问题，自己是否曾尝试着解决问题，作为外贸员该怎么处理问题等等）；再次，教师指导学生创设与其领域有关的情景开展对话训练，下节课程开始演示。

4.2 丰富课程形式

在课堂内，学校英语口语课堂的教学形式也呈现着多样化的特征，并讲究情景化，内容主要涉及人物角色扮演、课内游戏活动、诗文朗读、歌曲赏析等，以配音表演为例，配音一般易于操作，但通常可按照以下过程完成：（1）由老师节选一个电影的片段，先把原声播放一遍。（2）由老师介绍其中的语言重难点。（3）老师组织学生重复听第二遍原声，并且引导学生尽可能会背诵。（4）老师将影片调至无声状态，并且让每个学生对影片中的人物进行模拟为影片配音。

课堂外,师生进行远程面对面体验式英语学习,形成第二课堂。第二课堂的开展可以提高学校课程思政的教学效果。大学英语教学具有人文属性,所以必须具有思政教学,社会实践锻炼和理论知识教学的融合特色,而社会实践活动则是大学英语的第二课堂,并贯穿在学校思政教学的载体之中,教师还应引导学生阅读时政期刊,积极参与社会实践,以调动学生的思政课程兴趣和学习热情,同时在融合课程思政的过程中巩固所学专业知识。比如,借助中国共产党成立100周年之际,引导学生收集有关视频并举办该题材的英语演讲和政治知识竞赛等,使学生从口语表达中了解红色文化,弘扬伟大的民族精神,培育民族荣誉感和创造力^[4]。

此外,借助网络平台引导学生开展第三课堂,课程思政更加生动。随着技术与大数据分析的广泛应用,以互联网课程为主导的第三课堂教学发展目标日益广泛,它也将更加适应于学校教学与思政发展的需要,教师发挥其资讯传播、资源共享与沟通互动性等优点,通过利用微博、QQ群、短视频平台等组织指导学生进行学习思政,以便进行更高效的思政与熏陶。同时,教师还可布置适用于课堂教学目标广泛的课程与课程中思政议题,让学生查找相关资源,并对比国内学生学习发展状况,以便了解我国与发达国家之间的差距,从而拓展视野,才能更好地推动学校教学发展。教师还可以教学生怎样使用电脑客户端、移动终端设备自主学习,以及品读世界各地人文风情,这些都拓宽了学生的眼界和对英语文化背景的了解。如某大学课题组自主研发的“学习强

国”APP中的英文模块,让学习者可以不受时间地点的束缚,为获取科学文化知识和国内外时政提供了很大程度上的便捷,进而提升学习者的人文政治修养。

4.3 优化口语教学评价

在大学英语口语教学中,教师通过合理使用配音的教学形式,能够充分调动学生学习英语的兴趣,减轻了学生在口语练习时的紧迫感,提高学生的信心,同时学生也能够掌握到纯正的英语口语,并掌握针对不同情境变换语音语调的技巧。其次,在大学英语口语教学过程中,通过构建英语口语学习电子档案袋体系(E-portfolio),以及时记录学生的进展和状况,口语学习的评估将由过度注重结果转为重视过程,评价将面向“未来”,重在发展^[5]。同时,师生都是评价过程的主要参与者和合作者,二者都得反思自身的学习与教学过程,在合作中充分发挥他们的专长,并开展互动化评价。评价方法的互动化,在较大程度上体现了泛在教学的“即时性”和“互动性”,也有助于培养学生的英语口语能力。

5 结语

综上所述,根据当前学科思政的应用性发展要求,大学英语口语教学要在立德树人教育理念的指导下,注重理论知识和实际的紧密联系,而英语口语知识的实际化又需要课堂教学的开放性。所以,高校英语口语课程要融入时政理念,注重口语课程的第一教学,注重教学内容和语言表现形式的开放性,打破了时间和空间上的限制,更加强化理论知识的实际运用。

参考文献:

- [1] 教育部高教司. 大学英语课程教学要求 [Z]. 上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2] 蒋超,李丽霞. 我国英语口语教学研究十年评述 [J]. 外语教育,2009,(1):53-59.
- [3] 钱莉娜,刘欣. 大学英语口语教学:问题与策略 [J]. 合肥师范学院学报,2009,(4):129-132.
- [4] 王安琪,隗雪燕. 大学英语“课程思政”改革初探 [J]. 北京教育(高教),2020(07).
- [5] 金桃,张东. 泛在学习在远程开放教育中的作用研究 [J]. 吉林广播电视大学学报,2009,(5):5-8.

作者简介:

韩辰梅(1995年7月)女,汉族,山西省吕梁市,学生,硕士研究生,桂林理工大学,大学英语教学。

朱敏(1980年11月)女,瑶族,研究生,桂林理工大学,副教授,广西壮族自治区桂林市,541006,翻译研究,大学英语教学。大学英语“课程思政”融合教学研究与实践(2020JGA198),省部级,2020年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目。