

有效“过渡”让一日生活更精彩

施云芳

南京市栖霞区龙潭幼儿园长江分园 江苏 南京 210059

【摘要】：我国著名教育家陶行知先生说过：“生活即教育，一日活动皆课程。”幼儿园的一日活动包含多个环节：入园、晨间锻炼、集体活动、游戏活动、生活活动、离园等等，但往往各环节间的过渡环节会被教师所忽视。过渡环节，是指一个活动和另一个活动之间的阶段，看似平常、不起眼，却是幼儿一日活动中的“驿站”，就像高速公路上的服务区一样，对幼儿的一日生活起着重要的衔接和过渡作用。虽然和其他的学习活动、生活活动、游戏活动相比，过渡环节只占据了幼儿一日活动的少部分时间，但过渡环节却是幼儿在园一日活动中可以充分自主安排与分配的重要环节，蕴含着丰富的教育契机，是绝对不可忽视的重要环节。但在幼儿园实际工作中，教师在过渡环节的组织仍然存在着很多的问题，比如缺乏专业性，随意性强，幼儿还存在着消极等待现象等等，过渡环节的教育价值和功能往往被忽视或得不到重视。我园地处乡村，由于各方面的原因，教师在过渡环节的组织上也存在着很多问题，本文旨在通过对幼儿园教师组织过渡环节的观察反思，发现存在的问题，并通过实践探讨出提高教师组织过渡环节的有效策略。

【关键词】：幼儿园；过渡环节；策略

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。”但在幼儿园的实际工作中，我们不难发现，过渡环节的组织存在着极大的问题。

1 消极等待，过渡环节时间浪费

我们经常能在班级见到这样的场景：集体活动结束了，老师组织全班小朋友分组上厕所、喝水，“第一组小朋友去小便洗手喝水，其他小朋友先等一等”；点心时间，先吃完的小朋友安静地坐在椅子上等待，教师要等全班小朋友都吃完再组织活动；这些行为的背后忽视了我们教育工作的主体——幼儿，幼儿是有生命、有灵魂的个体，这样整齐划一的组织方式严重地浪费了幼儿的时间，造成了严重的幼儿消极等待现象。

2 形式单一，过渡环节随意性强

教师们虽然能意识到过渡环节的教育价值，但在组织上形式较为单一、随意，每次过渡环节都是一样的内容、一样的活动，时间长了，幼儿自然失去兴趣。教师组织大家玩手指游戏，刚开始幼儿可能会很感兴趣，积极参与教师组织的活动，但一学期玩来玩去都是那几个手指游戏，幼儿就会渐渐不感兴趣。显然，这样的过渡形式太过单一，不符合幼儿园阶段幼儿的年龄与心理发展特点。

3 内容不当，过渡环节效果欠佳

在过渡环节的组织上，虽然教师也有意识、有目的的去组织幼儿，发挥过渡环节的价值，但会因为内容不当而导致过渡环节效果欠佳。

午餐之前，教师组织幼儿进行“讲笑话”活动，幼儿听着笑话捧腹大笑，“哈哈”的笑声响遍了整个教室，幼儿激动地坐在小椅子上动来动去，连吃饭时还在和同伴交谈刚才的笑话，边吃边讲。散步时，教师带着幼儿在操场上玩“老鹰抓小鸡”游戏，幼儿高兴地扮演着小鸡躲避老鹰的抓捕，在操场上跑老跑去，玩得不亦乐乎。我们都知道，午餐和午睡相对于其他活动来说都是安静

的活动，餐前或者午睡前教师都应组织相对安静的活动让幼儿安静的吃饭和入睡，“讲笑话”和“老鹰抓小鸡”的活动都会让幼儿情绪激动，不易冷静下来，绝对不适合在餐前和午睡前开展，教师选择的内容不当极大地导致了过渡环节效果不佳。

针对过渡环节存在的问题，结合实际情况，我们可以从以下几方面入手，运用适宜的策略来组织过渡环节，提高过渡环节的有效性。

4 巧订计划，合理过渡

开展任何活动之前都需要计划，过渡环节也不例外。首先，教师要理清一日生活中有哪些过渡环节，比如集体活动之间、餐前、餐后、午睡起床后等等，然后根据这些过渡环节的时长、空间特征和参与人员的不同等进行分类，我们可以把其分为“大过渡环节”与“小过渡环节”，受时间、空间限制大的可称为“小过渡”，如集体活动之间、餐前等等；时间跨度大、参与人员不定的称为“大过渡”，如餐后、起床后等等。根据过渡环节的不同特点选择适合在这个时间段内开展的活动。比如在“小过渡环节”像餐前，教师可以讲述一些安静的故事让幼儿倾听，为幼儿进餐营造安静、轻松的氛围；又或者向幼儿介绍每日的菜谱，让幼儿了解今天的饭菜，提高幼儿对午餐的期待感。

幼儿作为过渡环节的主人，也要对过渡环节有一定的了解，幼儿也可以和教师一起参与到制定过渡环节计划中来。教师可以组织幼儿讨论“在我们的一日生活中哪些时间是过渡环节？”“在这些时间段里我们可以做哪些事情？”幼儿会依据自己的生活经验，大胆说出自己的想法。根据幼儿的回答讨论这些活动适不适合在这个过渡环节开展，在总结幼儿想法的基础上，给予幼儿体验的机会，让幼儿去验证计划的合理性。这样带着幼儿去制定活动计划，不仅能培养幼儿的时间观念，还能提高幼儿会做计划并按计划做事的能力。

5 巧妙选择，形式多样

过渡环节时间虽短，但在一日生活中出现频率较高，

为了提高过渡环节的有效性,教师需要组织形式多样的活动来吸引幼儿的兴趣。常用的组织过渡环节的方式有手指游戏、唱歌、讲故事、区域游戏等等,在此基础上,教师要充分发挥聪明才智,选择一些更为有趣的活动来组织过渡环节。

入园后的过渡环节中,教师会开展点名活动,常用“教师点名、幼儿答到”的方式来组织,在实际点名的过程中,会出现这样的现象:被点过名的小朋友在和同伴聊天,导致班级里吵吵闹闹,没被点到名的小朋友听不到教师的声音;究其原因还是这样点名的方式较为平淡无聊,无法吸引幼儿的兴趣与注意力。我们可以采取“趣味点名”的方式,被点名的幼儿不仅仅只用“答到”的方式回答,可以模仿动物的叫声来回答,比如乐乐小朋友模仿猫咪的叫声、小花小朋友模仿小狗的叫声……用这样的趣味的方式,幼儿能积极地参与到点名游戏中,也能了解各种各样的动物的声音,一举两得。

6 自主选择,愉悦过渡

在课程游戏化“自由、自主、愉悦、创造”精神的引领下,幼儿作为学习、游戏、生活的主体,享有充分的自主权,我们要秉持“幼儿为主体”的原则,根据幼儿的需要、兴趣爱好让幼儿自主选择他们喜欢的过渡环节的组织形式。午餐前,幼儿可以自主选择扮演“小小报菜员”,幼儿在角色扮演中播报每天的菜肴,在让幼儿了解食谱的同时也能增强幼儿大胆表现的能力,并提高其自信心。午睡起床后,由于幼儿个体差异起床穿衣时间较长,可以让先穿完衣物的幼儿自主选择去看书或者玩一些手指游戏来过渡,教师不限制幼儿活动的形式,让幼儿在自主选择的过程中愉悦地过渡。

7 巧用音乐,自然过渡

陈鹤琴曾指出:“音乐可以陶冶人的性格和情感,能稳定幼儿情绪,使他们健康和谐地成长”。优美的音乐能够陶冶幼儿的情操,也能代替老师的指令。如:在

自主点心环节,教师播放优美的音乐提醒幼儿点心时间到了,幼儿听到音乐就知道该去吃点心了;收完具时,教师播放节奏鲜明的音乐,幼儿一听到就知道游戏结束了。这样的方式不需要教师跟在后面催促,幼儿自然而然的就进行了过渡,还能培养幼儿良好的学习与生活习惯,使幼儿有序过渡,减少隐性浪费。

8 巧设空间,巧妙过渡

在过渡环节里,教师需要为幼儿创造足够的空间进行游戏。午餐时,幼儿由于吃饭速度快慢,有的幼儿先吃完,有的幼儿后吃完,先吃完的幼儿可以选择一些简单的游戏,但是这时桌子上还有没吃完的幼儿在吃饭,幼儿无法在桌子上进行游戏,这时候就可以利用柜面,幼儿可以将玩具放在柜面上进行游戏,这样就增加了幼儿游戏的空间,也增加了班级空间的使用率。

9 巧玩民间游戏,快乐过渡

民间游戏作为我园的特色活动,有着能因陋就简,就地取材,娱乐性强,易学易玩,不受时间、地点、材料、人数限制的特征,符合过渡环节的时间、空间、人数要求,是组织过渡环节的好方法。像“翻花绳”游戏就很适合在过渡环节开展,教师准备好材料,幼儿选择自己的好朋友两人合作玩“翻花绳”游戏,既有效地度过了过渡环节,也能提高幼儿的空间思维能力和动手能力。教师可以根据过渡环节的不同特点选择适宜的民间游戏,筛选出材料收放自如、甚至是不需要器材、能一个人玩或者小群体一起玩的民间游戏,让幼儿在过渡环节时自主地进行民间游戏,快乐地过渡。

过渡环节是幼儿园一日活动的枢纽,衔接一日活动的各个环节,优化和组织好过渡环节,能够促进幼儿快乐成长;抓住过渡环节教育契机,能够帮助幼儿养成良好的行为习惯;充分挖掘好过渡环节教育内容,能促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 牛晓燕. 音乐让过渡环节更精彩 [J]. 山西教育 (幼教), 2020(09).
 - [2] 张星宇. 大班幼儿一日生活过渡环节指导策略研究 [J]. 小学科学 (教师版), 2020(07).
 - [3] 姜漫. 优化幼儿园一日生活过渡环节的组织策略 [J]. 儿童与健康, 2020(03).
 - [4] 卢佳慧. 利用“民间游戏”优化幼儿一日活动的过渡环节 [J]. 新课程 (综合版), 2019(12).
- 作者简介: 施云芳 (1994-) 女, 汉, 籍贯: 江苏南京, 职务/职称: 幼儿园教师、二级教师, 学历: 本科研究方向: 学前教育。