

高职学生心理测评分析研究

——以临夏现代职业学院为例

汪文娟

临夏州职业技术学校 甘肃 临夏 731100

【摘要】：为了解和掌握我校学生心理健康状况，建立学生心理档案，及时排查学生出现的心理问题，预防心理危机的发生，对我校某一年级新生进行了心理健康测评，并对测评结果进行了分析，针对结果提出了工作建议。

【关键词】：心理健康；测评；筛查

1 学生心理测评情况

1.1 调查对象的总体情况

我校某一年级新生共 1780 人，施测 1605 人，测量率 90.17%。完成人数 1592 人，完成率为 89.44%，其中男生 455 人，占 28.58%，女生 1150 人，占 72.24%。

1.2 调查工具及内容

此次调查主要包括两个方面的内容：

基本情况。主要包括学生的人口学资料，如姓名、性别、民族、年龄、生源地等。

学生心理健康状况。大学生心理健康筛查量表（COLLEGE STUDENTS MENTAL HEALTH SCREENING SCALE）共 96 个项目，分为三级筛查，共 22 个筛查指标。其中一级和二级筛查为学生心理健康问题筛查的核心，而三级筛查主要反映学生心理困扰的来源以及提示可能的潜在心理问题。

2 筛查

2.1 一级筛查

幻觉等严重精神病性症状：主要评估个体是否存在幻听、幻视、被害妄想等大学生群体中常见的精神分裂症状。

自杀行为与意向：主要评估个体是否有过结束自己生命的行为、准备或想法。

2.2 二级筛查

2.2.1 内化心理问题

焦虑：主要评估个体是否烦躁，坐立不安，神经过敏。

忧郁：反映性的认知和身体方面与抑郁，压抑的感觉和心情有关，主要被评价为代表性症状，表现为失去动力和失去活力。

偏执症：容易判断，主要是判断一个人是否有不良的性格特征，如过敏，怀疑，固执的评论，并经常在警觉和紧张的状态下回忆起来。

自卑：评价是否缺乏客观的自我意识，不能适应，自我纠正，自我授精等。

敏感度：首先，我们判断一个人是否有很多疑虑，过度从事别人没有注意到的琐事，过度受别人的评价和看法以及其他不良性格特征的影响。

社交焦虑：主要评价是否存在焦虑障碍，其特点是

由于害怕与人交往或公开讲话而试图回避，在他人面前感到羞耻或羞愧，多表现为害怕交往。在与他人交往的过程中，经常会有紧张，焦虑，坐立不安，焦虑等情感体验。

躯体化：主要评估一个人是否有精神障碍的身体迹象，例如：心血管系统，呼吸系统，消化系统和体育运动的主观不适。

2.2.2 外化心理问题

依附性：主要判断过度服从他人意志的人格不良性和缺乏自立性是否严重，主要表现为自尊，过度服从和缺乏活力。

敌对攻击：首先判断个人在思想，情绪和行为上是否表现为敌对，它主要表现在无聊，感觉事物陷入困境，争吵和其他方面的不可控制的性质。

冲动性：主要是根据个人是否有不良性格的倾向来判断，其特征是情绪不稳定和无法控制，主要表现为突然出现强烈愤怒和冲动的小刺激，甚至暴力或威胁行为。后悔不能控制阻止攻击且有复发情况。

强迫：对个体存在的评价，主要是指一个沉迷于刻板印象，寻求过度怀疑和完美的人物的特征，其特点是他明知是不必要但无法抹去的无意义的思想和行动。

网瘾：人们主要因滥用网络或病态地使用网络而受到吸引，主要表现为过度使用网络所造成的明显的社会交往和心理上的损害。

自伤行为：主要评估个体在没有明确自杀意图的情况下，存在故意、重复地改变或伤害自己的身体组织的行为。

进食问题：主要评估个体是否存在以进食行为异常为显著特征的一组综合征。

睡眠困扰：主要评估个体是否存在睡眠过多、睡眠过少或和睡眠相关的问题症状。

2.3 三级筛查

适应学校问题：评估一个人对大学校园生活，班集体生活，宿舍和住宿条件等的总体适应情况。

人际问题：首先在与他人协调的过程中评估个体的统一与和谐。

学业压力：评估个人的适应程度，尤其是在学习期间。

工作压力：主要判断一个人是否在就业或工作准备方面压力。

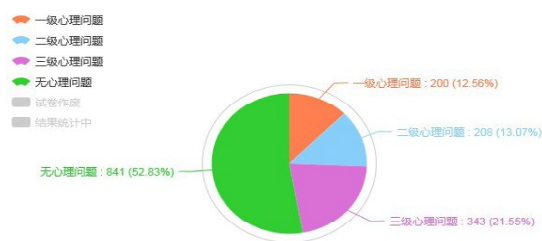
恋爱问题：评价个人的关注或不能恋爱的关注，尤其在恋爱的过程中。

3 心理调查总体情况及分析

3.1 各系（部）调查总体情况

表 1 心理测评情况

系	一级心理问题	二级心理问题	三级心理问题	无心理问题
会计	17	13	30	51
教育	85	78	120	252
电商	13	14	9	21
计算机	5	9	13	41
畜牧	2	2	3	14
汽修	25	26	34	58
外语	4	4	5	15
园林	3	5	1	9
建筑	3	1	1	3
医学	46	56	127	377
合计	200	208	343	841



3.2 学生在测评量表各指标上的人数比重

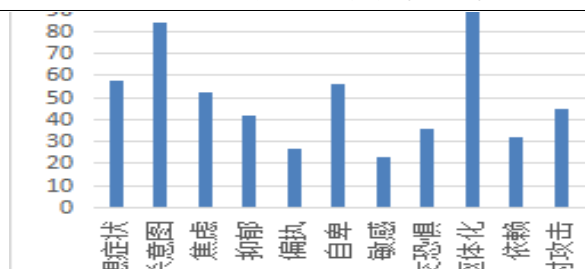
在此次测验中发现，我校学生在躯体化指标上所占人数较多，共 90 人，表明这些同学存在心理障碍的躯体化表现，例如胸闷、呼吸困难等；在自杀意图因子上检测出 84 人，此外，幻觉妄想症状、焦虑、自卑、自伤行为等因子也检测出较多同学。具体如下：

按照全国常模，一级心理危机的筛查标准是自杀意图指标任意一题得分 ≥ 3 分，或任意一个一级筛查指标标准分 ≥ 3 ；二级心理问题的筛查标准是任意一个二级筛查指标标准分 ≥ 3 或任意一个一级筛查指标标准分 ≥ 2 。

参考文献：

- [1] 王瑞瑶等. 湖南省中小学心理健康教育工作现状调查 [J]. 中国临床心理学杂志, 2021.
- [2] 陈建文, 贺青霞. “键对键”与“面对面”的联动：大学生心理健康教育新模式 [J]. 大学教育科学, 2018.
- [3] 李红娇等. 某高校大学生心理健康水平 4 年跟踪分析 [J]. 中国学校卫生, 2017.

作者简介：汪文娟（1981-），女，东乡族，甘肃临夏人，任职于临夏州职业技术学校，讲师，研究方向：应用心理学。



4 工作建议

4.1 测评结果仅作为开展工作的参考

心理评价受一周内被试的主观感受影响，且测试结果仅作为参考，考虑到测试的这种情况，时间间隔和被试心理，应结合对学生的了解和观察，确定该结果不应作为确定学生心理健康状况的唯一标准。

4.2 关注有心理问题的学生

调查统计分析结果显示，我校这一年级学生在一类筛查因子幻觉、妄想症状和自杀意图上所占人数比重较大。学生出现自杀意图和自伤行为受到多方面因素的影响，严重的会影响学生的生命安全，学校应派专业的心理咨询师及时干预，找寻原因，为学生提供强有力的心理支持和积极的人生信念。

4.3 加强同伴心理互助

大多数学生在心理困扰时首先想到的是与朋友和同学的交谈，而同龄人在年龄和经历上相似，使他们更容易相互理解和交流，心理距离更近。一群热衷于同班同学心理辅导的学生提供同伴心理联合支持，并对本次测试结果中有轻微心理问题的学生进行访谈。

4.4 完善会话体系，及时解决学生心理困扰

入学后，大部分大学生都面临着学习，人际关系，环境反应等心理挑战。如果这些问题得到有效引导和解决，可能是成长的契机，但如果处理不好，可能会使大学生处于不利地位，未来三年的成长和发展会产生负面影响。因此，各系必须不断完善其辅导学生会话系统，以即时减轻学生的心理负担，消除成长发展的心理障碍。

4.5 对经历不同程度心理压力的学生进行心理咨询

在本次评估结束时，心理健康中心应就统计分析结果向各系的辅导员和学生提供反馈意见。对温和的学生而言，心理健康教育讲座，主题课程，心理工作坊和心理沙龙让各系的辅导员关注其突出的常见心理问题，心理困惑或学生有一般心理问题。以小组助理的形式。对于有中、重度症状的学生，个别辅导是最重要的方法。