

# 运用“三全育人”理念进行课堂管理工作的具体策略研究

赵 聪 蔡明礼 罗 辉

广西建设职业技术学院 广西 南宁 530007

**【摘 要】**：课堂管理工作的规范化实施，可以帮助教师提高课堂教学质量和效率，加快教学任务进度，为学生创造更好的学习环境。“三全育人”理念的提出，为课堂管理工作指明了方向，有助于落实立德树人的教育要求，真正培养符合现代化社会发展需求的职业人才，为学生走向社会打下坚实的基础。本文将对“三全育人”的概念及内涵加以介绍，提出“三全育人”理念下高职课堂管理工作的具体问题及原因，探索运用“三全育人”理念进行高职课堂管理工作的具体策略，为实践工作提供参考。

**【关键词】**：“三全育人”；课堂管理；策略

“三全育人”在人才培养方面的积极意义得到了各大院校广泛的支持与认可，即全员全过程全方位育人，符合当前教育改革的目标要求，能够优化当前育人体系，为国家和社会培养更多的优秀人才。在“三全育人”背景下，应该加快高校课程管理工作的改革，认识到核心素养提升的重要意义，从而构建全新的人才培养模式。应该结合学生的发展需求和课程特点，对教育教学方法和融合策略加以创新，推动本专业发展的同时，满足学生的个性发展需求。然而，当前课堂管理模式与“三全育人”理念的融合度仍旧较低，未能有效落实全程、全面和全员育人的基本要求，导致课堂教学效果受到影响。应该结合课堂管理工作现状，在了解“三全育人”内涵的基础上，提高实际融合效果。

## 1 “三全育人”概述

“三全育人”即全员育人、全面育人和全程育人。在学生的发展中，要明确不同主体的职责和义务，为学生创造良好的校园环境，提高人才培养质量，为学生的成长奠定基础。除了要依赖教师的教学工作外，对于辅导员、管理人员等也提出了更高的要求，必须参与到人才培养工作当中，积极做好各项工作的协同配合，落实“全员育人”的要求。专业教师更要发挥自身的主体性，认识到课堂的主阵地作用，不断提高教学水平，帮助学生在掌握专业知识和技能的同时，提高职业素养，适应新时期社会发展的特点，在教育教学中真正做到与时俱进。在“全面育人”理念下，不仅要关注学生的专业知识和技能、专业能力等，还要从“德智体美劳”五个方面入手实施针对性培养，真正促进学生的全面发展，适应未来岗位工作特点，在职业发展中实现自我价值。“全程育人”解决了传统教育模式下的局限性，对于人才的培养不能仅仅局限于学校，而是要做好家庭、学校和企业之间的合作，真正关注学生的心理状况、学习水平和能力发展需求等，在协同配合中为不同学生制定相应的发展规划。

## 2 “三全育人”理念下高校课堂管理工作的具体问题

### 2.1 认知程度不高

教师对于“三全育人”理念的认知程度不高，是影响课堂管理成效的主要原因，仍旧受到既有思维理念的影响，只关注学生的专业知识和技能掌握程度，忽视了

学生综合能力的培养，不利于学生的全面发展。“三全育人”理念与专业教学工作的融合对较低，以课堂为主要阵地，缺乏对传统课堂的有效拓展和延伸，限制了学生职业素养的发展。特别是在教学工作中的任务较多，也有一定的课时限制，导致教师无法深入研究“三全育人”的要求，因此在课堂管理中的应用效果不佳，容易出现形式化问题<sup>[1]</sup>。不了解当前行业发展的需求，在教学和人才培养中出现脱节的情况，不利于学生社会适应能力的提升。

### 2.2 教学方法单一

教学方法也是课堂管理中的重点，良好的教学方法可以在人才培养中发挥事半功倍的效果。然而，教师在长期教学工作中形成了固定的教学模式，未能结合时代发展趋势和职业教育改革要求加以调整，会导致部分学生对本专业的兴趣不高，无法体现学生在课堂中的主体性。教师在课堂教学中只关注教材内容的讲解，未能以“三全育人”为目标整合教育资源，学生的积极性和主动性不高，课堂氛围沉闷乏味<sup>[2]</sup>。此外，对于先进教学技术和手段的应用率较低，比如信息技术和多媒体技术等，导致课堂范围受限，不符合当前“三全育人”的要求。

### 2.3 评价体系不健全

对于学生的科学评价，可以使学生更加全面的认知自我，但是当前未能建立一个完善的评价体系，这也是影响“三全育人”理念融合的主要因素，导致课堂管理工作遇到阻力。在评价内容上，过于关注学生的考试成绩，忽视了多项素养的综合考察，导致无法充分挖掘学生的潜能，限制了学生特长的发挥，与“三全育人”理念背道而驰。教师评价在整个评价体系中的占比相对较大，但是教师的主观评价会对评价结果的可靠性造成影响，会有失偏颇，无法真正反映学生的实际情况，未能赢得学生的信任，课堂管理工作未能达到预期目标。

### 2.4 教师专业知识更新不及时

教师的专业素养不能及时提升，也会对高校课堂管理工作产生限制，无法体现教师在课堂中的引导作用，容易造成管理混乱的情况，不利于教学任务的持续推进。教师长期在学校教学，与社会的接触较少，对于本专业发展现状和未来前景的了解程度不足，因此在实施“三全育人”时缺乏明确的目标，教学工作与新时期人才培

养工作之间的衔接性不足,影响了人才培养的质量<sup>[3]</sup>。

### 3 运用“三全育人”理念进行高校课堂管理工作的具体策略

#### 3.1 转变思想理念

教师要从固有思维理念中摆脱出来,意识到“三全育人”在专业教学和课堂管理中的重要价值,以便在明确的目标指引下积极推进工作进度,达到职业教育进行人才培养的要求。制定明确的育人目标,不仅要从知识技能等方面加强针对性培养,更要关注学生的能力素养发展情况,使其在课堂学习中养成良好的习惯,树立远大理想和信念,成长为一个对国家和社会有用的职业人才。在课堂管理中应该落实社会主义核心价值观,帮助学生结合自身的职业发展规划制定中长期和短期目标,以便在课堂学习中充满动力和信心,激发学生的主观能动性。遵循以人为本的原则,在课堂管理中主动增进与学生的交流,了解他们在生活和学习中存在的问题,将专业教学和思想政治教育结合在一起,在课程思政背景下提高学生的思想政治素养,在专业理想的引导下加快学生的发展步伐。逐步拓展课堂广度和深度,引导学生走出课堂,在丰富的实践活动中培养综合素养。

#### 3.2 创设课堂情境

建设工程管理专业群的很多专业知识具有复杂性特点,教师在教学过程中要通过创设课堂情境的方式,帮助学生加深记忆和理解,同时在丰富的情境中培养学生的情感态度,达到“全面育人”的要求。对专业知识中的德育素材加以深度挖掘和应用,不仅要提高学生的实践操作能力,更要引导学生认识到本专业的实际用途,增强学生的自我发展信心和动力<sup>[4]</sup>。教学情境应该与学生的日常生活联系在一起,使学生通过生活中的现象更加深入的学习专业知识,做好理论教学与实践教学的密切衔接。发挥现代化教育技术在课堂管理中的作用,特别是在教学情境创设中,能够为学生提供更加多元的环境,使学生全身心投入到课堂学习当中,提高课堂组织纪律性,避免出现混乱问题。课堂情境多联系实际情况,使学生充分了解所学知识的用途,构建完整的育人体系,在不同发展阶段当中逐步提高职业素养。

#### 3.3 推进混合式教学

在“三全育人”背景下,传统课堂模式无法达到“全程育人”的要求,因此建设工程管理专业群应该建立完善的混合式教学模式,做好线下教学和线上教学的有效对接,充分利用学生的课余时间,满足学生的个性化学习需求。学校应该加大在信息化建设中的资金投入力度,为教师的课堂管理工作提供支持,以功能丰富的网络教学系统为依托构建第二课堂,实现对第一课堂的有效补充和拓展。运用微课开展专业教学,教师可以将重难点知识整合在微课视频当中,鼓励学生在课前完成自主学习和探究学习,为课堂教学任务的推进奠定基础。在“三全育人”理念下,传统课堂的局限性被打破,同时混合式教学模式突破了时间和空间因素的限制,符合当前高职生的认知特点<sup>[5]</sup>。教师应该明确线上教学课堂和线下教学课堂的差异性,尤其是在线上教学中不能与学生面

对面交流,因此会给课堂管理工作造成较大的困难。为此,教师要主动增进与学生的对话,通过课堂提问的方式使每一个学生集中注意力,参与到整个学习活动当中,避免出现走神的情况。

#### 3.4 组织实践活动

课堂教学工作不能仅仅停留于理论阶段,而是要积极引导引导学生参与实践活动,达到“全程育人”的要求。特别是在高职院校发展中,对于人才的培养有明确的要求,需要使学生到达未来岗位要求,掌握技术技能和具备一定的实操水平,在此基础上提高职业素养,增强岗位适应能力。为此,学校应该加大在实训基地中的建设投入,逐渐更新相关基础设施,为学生参与实训项目提供保障。在实训基地当中,学生可以更加灵活的运用所学知识,以便了解自身的不足和优势,在未来学习中更具针对性。做好实践教学中的课堂管理工作,真正体现学生在课堂中的主体性,遵循以人为本的原则设定相应的任务,通过项目驱动的方式鼓励学生的自主参与,使学生的实践操作能力得到全面发展。在课程建设当中,要做好全面的市场调研工作,了解本行业的发展趋势,以便在组织实践活动和实施课堂管理时制定合理的目标,真正做到与时俱进。

#### 3.5 增进校企合作

校企合作也是推进“三全育人”理念实施的重要途径,可以将传统课堂拓展到企业当中,为学生的将来就业打下坚实基础。教师要主动增进与企业的交流,了解企业不同岗位的用人需求,与专业发展和课堂教学做好衔接,真正实现人才资源、技术资源和岗位资源的全面整合,真正提高学生的综合素养。教师可以运用订单式人才培养的方式优化课堂管理,严格按照企业岗位工作标准来指导学生的学习过程,使其学习更多的职业操作技能,在就业时能够无缝衔接,提高学生在岗位中的竞争力<sup>[6]</sup>。此外,也可以通过学徒制来提高学生的职业素养,在企业师傅的带领下,学生能够学习一线工作技能,认识到自己在学校学习中的不足,并且在后续学习中予以调整。在课程体系建设和课堂教学中,也应该聘请更多企业人员,确保课堂管理模式和人才培养模式与企业的用人需求相符。

#### 3.6 优化评价机制

对当前评价机制加以优化和改进,使其更加符合“三全育人”的理念要求,真正培养全面发展的技能型人才,这也是提升课堂管理水平的重要途径。在评价主体方面应该更具多元性,除了依靠教师的评价外,还应该及时获取企业的评价意见,了解学生在实习岗位中的具体表现,纳入到评价标准当中,从全方位了解学生的职业发展状况,以便在课堂管理中采取针对性教育对策,引导学生的未来发展<sup>[7]</sup>。鼓励学生开展自我评价,做好工作和学习总结,使学生更加深刻的了解自己的优点和缺点,在制定职业规划时能够避免学生的考试成绩外,还要关注学生的学习过程,包括了线上与线下课堂参与度、任务完成度和工作成果、创新意识等,真正落实“三全育人”的要求,确保评价体系与学生的发展诉求相一致。

### 3.7 提高教师素养

教师要不断提高自身的职业素养，在“三全育人”理念的引导下，提升课堂管理实效性，发挥自身的引导作用。积极参与学校组织的教育培训活动，在培训中学习先进的教学及管理方法，以便结合自身的专业及课程特点来制定切实可行的课堂管理计划，改善学生的发展环境<sup>[8]</sup>。增强自主学习意识，利用互联网积极拓展学习的深度和广度，增进与其他名师的交流，了解自己在课堂管理中的不足，在深入了解“三全育人”内涵的基础上加快改革进程。聘请企业人员构建兼职教师队伍，与专职教师队伍做好密切合作，带来更加先进的教育教学理念和方法，在优势互补当中改善课堂管理现状。

#### 参考文献：

- [1] 项杰. “三全育人”视域下高职院校辅导员素质提升的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19):55-56.
  - [2] 胡颖蔓, 欧彦麟. 提质行动: 高职院校“三全五育”创新研究 [J]. 教育与职业, 2021(19):53-57.
  - [3] 龙婷婷. “三全育人”视域下高职院校育人机制的探索研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18):89-90.
- 项目基金: 广西建设职业技术学院“三全育人”示范院系建设项目, 主持人蔡明礼。

### 结语

在“三全育人”背景下, 对于高职课堂管理工作的要求更高, 需要落实教育改革的要求, 培养高素质的技术技能型人才。但是, 由于对“三全育人”理念的认知程度不高, 在教学过程中的方法单一, 缺乏完善的评价体系, 同时教师专业素养无法达到“三全育人”的要求, 会导致学生的职业发展遇到阻碍, 不利于提升学生的就业竞争力。为此, 应该通过转变思想理念、创设课堂情境、推进混合式教学、组织实践活动、增进校企合作、优化评价机制和提高教师素养等途径, 将“三全育人”理念融入到课堂管理的每一个环节当中, 真正提高高职院校人才培养的质量。